



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

### Programa de experiencia educativa

#### Opción Profesional Licenciatura de Médico Cirujano año 2017

#### I. Área Académica

Ciencias de la salud
----------------------

#### 2. Programa Educativo

Médico Cirujano
-----------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos - Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDE 48707	Protección Civil y Salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Area de Formación Terminal	Optativo

9. Agrupación curricular distintiva
Sociomédicas

#### 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1		45	5	Ninguno

#### 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

#### 12. Espacio

#### 13. Relación disciplinaria

#### 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso - Taller	A: Presencial	Aula / Comunidad	Interdisciplinaria	Todas
-------------------	---------------	------------------	--------------------	-------

#### 15. EE prerequisite(s)

Ninguno
---------

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Es de importancia el manejo de las acciones sobre los fenómenos perturbadores de la sociedad, como son los antrópicos y naturales. Siendo relevante para la formación del médico general permitiendo un acercamiento a las situaciones que alteran la condición normal de la sociedad, estableciendo el momento de su intervención como profesional de la salud logrando atender estas necesidades en el primer nivel de atención, mediante la implementación de medidas preventivas, así como, resolviendo problemas derivados de los fenómenos ya descritos. Con la finalidad de conocer o actualizar en materia de protección civil e integración de unidades internas de gestión integral del riesgo, sumándose a la conformación del perfil integral que el egresado de la licenciatura debe obtener, al fortalecer la cultura de la autoprotección ciudadana, a efecto de reducir la vulnerabilidad de la población.

## 18. Unidad de competencia (UC)

Organizar unidades de gestión de riesgos, prevención, auxilio y recuperación de los fenómenos perturbadores naturales y antrópicos, apoyados en los conocimientos técnicos y las destrezas para atenuar los resultados con actitudes de solidaridad, equidad y responsabilidad social.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de fenómenos perturbadores.</li> <li>Observa, identifica y evalúa los factores de riesgo de su entorno, investigando y determinando la normatividad idónea de la entidad.</li> <li>Utiliza los medios tecnológicos para la clasificación e investigación de los fenómenos naturales y el conocimiento de lo relacionado con protección civil.</li> <li>Búsqueda y aplicación de programas de desastres.</li> <li>El conocimiento y la práctica lo disertará en forma oral, escrita y simulacros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protección civil y conceptos.</li> <li>SUGIR.</li> <li>SINAPROC.</li> <li>Fenómenos perturbadores de la sociedad antrópicos y naturales incluye astronómicos.</li> <li>Sistema perturbador afectable y regulador</li> <li>Prevención, auxilio y recuperación.</li> <li>Antecedentes, conceptos brigadas de protección civil</li> <li>Unidades de P.C.</li> <li>Integración de brigadas de protección civil: conato de incendios, evacuación y primeros auxilios</li> <li>Señalización de GIR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto a la interculturalidad y cuidado del medio ambiente</li> <li>Tolerancia con el agente afectable y los equipos de trabajo.</li> <li>Apertura en la discusión en plenarias.</li> <li>Humanismo, solidaridad y equidad para atender al agente afectable.</li> <li>Responsabilidad social entre los miembros de la comunidad objeto de simulacros.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conductas a seguir ante un fenómeno perturbador, con organización de brigadas y unidades internas de</li> <li>• gestión integral del riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de simulacros</li> <li>• Programas: Simulacro de evaluación, simulacro de incendios y acciones para salvar una vida, generalidades de RCP, Triage, Historia fundamental y definición.</li> <li>• Programa de hospital seguro.</li> <li>• Manejo de fenómenos sanitarios y ecológicos en una pandemia.</li> <li>• Ecología</li> <li>• Contaminación ambiental en general y con ruido.</li> <li>• Degradación ambiental.</li> <li>• Adaptación de cambios climáticos</li> <li>• Gases de efecto invernadero</li> <li>• Estudio de impacto ambiental</li> <li>• Estructura de GIR y su interacción con la salud</li> <li>• Planes de emergencia de GIR y P.C. en el estado de Veracruz.</li> <li>• Programa de actividades de la facultad de medicina o en un hospital.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	Organización de grupos colaborativos. Lectura síntesis e interpretación. Conducción en el análisis y discusión de temas.	Consulta de programas de protección civil y gestión de riesgo a nivel regional, nacional e internacional.

	<p>Reporte de actividades y visitas a espacios relacionados con fenómenos perturbadores de la sociedad.</p> <p>Integración de grupos.</p> <p>Lecturas comentadas.</p>	<p>Elaboración de videos sobre gestión de riesgo y simulacros.</p>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas para estudio independiente.</li> <li>• Dirigir discusiones grupales, en plenarias y en simulacros.</li> <li>• Apoyo en los reportes de visitas.</li> <li>• Visitas guiadas a instituciones externas relacionadas con la experiencia educativa.</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto en materia de protección civil, programa nacional, estatal y universitario de protección civil.</li> <li>• Escenarios teóricos de simulación.</li> <li>• Escenarios reales de simulación.</li> <li>• Presentaciones en Power Point.</li> <li>• Biblioteca virtual universitaria.</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, BlueJeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams) Canva.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Examen escrito tipo objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas de acuerdo con la clave del examen.</li> <li>• Proporción del porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> </ul>	Clave de examen tipo objetivo	50%

Presentación del tema asignado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación didáctica</li> <li>• Dominio de contenido</li> <li>• Organización</li> <li>• Fluidez de expresión</li> <li>• Calidad de contenido</li> </ul>	Rubrica de evaluación de exposición de tema teórico	30%
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Simulacro de un fenómeno de riesgo	Orden en la organización Aplicación de técnica correcta Rapidez en respuesta ante un fenómeno	Lista de cotejo para evaluar el desempeño en simulacro	20%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

### 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano con estudios de posgrado, con cursos de formación en desastres, protección civil o atención de emergencias, experiencia docente de 3 años.

### 25. Fuentes de información

- **Garibay C. Plan de lección. Los desastres y sus efectos psicológicos. México: CENAPRED; 2017. p. 5-9.**
- Ley General de Protección Civil. Diario Oficial de la Federación el 6 de junio de 2012. Artículo II.

- GUÍA TÉCNICA PARA LA ELABORACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL. Gob.mx. [citado el 1 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.acapulco.gob.mx/proteccioncivil/fasiculos/programa-int.pdf>
- Secretaría de la Defensa Nacional. Fases del Plan DNIII-E [Internet]. gob.mx. [citado el 5 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/fases-del-plan-dn-iii-e>
- COMECA. Cómo se forman las brigadas de protección civil [Internet]. México: Malbemax; 2017 [citado 2022 Mar 06]. Disponible en <https://comeca.com.mx/como-se-forman-las-brigadas-de-proteccion-civil/>
- NORMA Oficial Mexicana NOM-003-SEGOB-2011, Señales y avisos para protección civil. -Colores, formas y símbolos a utilizar. Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. -Secretaría de Gobernación [Internet]. Gob.mx. [citado el 14 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138413/NOM-003-SEGOB-2011.pdf>
- Secretaría de Protección Civil - Señalética de Protección Civil [Internet]. Chiapas.gob.mx. 2019 [cited 2022 Mar 14]. Available from: <https://proteccioncivil.chiapas.gob.mx/senaletica-pc>
- Evaluación de la seguridad estructural de edificios [Internet]. Gob.mx. 2016 [citado el 16 de marzo de 2022]. Disponible en: [http://www.cenapred.gob.mx/es/documentosWeb/Enaproc/EvaluacionEstructuras\\_.pdf](http://www.cenapred.gob.mx/es/documentosWeb/Enaproc/EvaluacionEstructuras_.pdf)
- PAHO. Organización Panamericana de la Salud. Guía Para El Desarrollo De Simulaciones Y Simulacros De Emergencias Y Desastres. [Internet] 2010. [Consultado el 18 de marzo 2022] Disponible en: [https://www.paho.org/uru/dmdocuments/ER\\_Simulaciones.pdf](https://www.paho.org/uru/dmdocuments/ER_Simulaciones.pdf)
- Gob.mx. GUÍA PRÁCTICA DEL PROGRAMA HOSPITAL SEGURO. [citado el 2 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.proteccioncivil.gob.mx/work/models/ProteccionCivil/Resource/59/2/images/gpphs.pdf>
- de Salud S. Programa Hospital Seguro [Internet]. gob.mx. [citado el 2 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/programa-hospital-seguro-21869>

**1. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	5 de mayo 2022	Academia estatal sociomédicas

**2. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Dra. Hansy Cortés Jiménez, Dra. Hilda Guadalupe Preciado, Dra. María del Carmen Sánchez Flores, Dr. Javier Manuel Pineda, Dr. Ramón Galindo Benítez, Dr. Humberto Hernández Ojeda, Dr. Raúl Mariscal Reyes, Dr. Óscar Armando Hernández Martínez, Dra. Teresa Martínez Ortiz, Mtra. Virginia Duarte Cruz, Dr. Francisco Ruiz García.