



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán.

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDE 48718	Inglés Médico

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación Terminal	Optativa

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Academia por área del conocimiento de Sociomédicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	0	45	5	Inglés Médico

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso - Taller	A: Presencial	Aula	Interdisciplinario	Todas
-------------------	---------------	------	--------------------	-------

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguna

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	10

### **17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios**

El dominio de este idioma es requisito indispensable para la obtención de categorías docentes e investigativas, grados académicos y científicos. Por lo anterior, el estudiante de medicina necesita contar con el vocabulario propio de su disciplina en este idioma como parte de su formación integral.

La globalización y el intercambio acelerado de información exigen el conocimiento del lenguaje inglés en la comunicación internacional y, en particular, sus peculiaridades y el uso de la terminología en las profesiones médicas.

Facilitar al estudiante de medicina la participación en foros de divulgación científica en contextos de universidades extranjeras

El inglés es el idioma oficial de la ciencia y permite al médico mejorar sus habilidades y conocimientos continuamente y mantenerse al tanto de la mejor evidencia existente.

### **18. Unidad de competencia (UC)**

El estudiante aplica estrategias de comprensión lectora, producción escrita y oral, al revisar textos indexados en el área de las Ciencias Biológicas, con la finalidad de incrementar sus habilidades comunicativas en inglés disciplinar ante la comunidad universitaria de temas abordados durante el curso, todo lo anterior con actitud de respeto, compromiso, autonomía y trabajo colaborativo.

### **19. Saberes**

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecución de historias clínicas en inglés.</li><li>• Dramatización de entrevista clínica en inglés.</li><li>• Creación de nemotecnias para el estudio de enfermedades en inglés.</li><li>• Uso de videos y tutoriales de temas médicos en inglés.</li><li>• Análisis de textos en inglés.</li><li>• Reporte de lectura en inglés.</li><li>• Identificación de principales recursos informáticos en inglés.</li><li>• Utilización de fuentes de información en inglés.</li><li>• Interpretación de artículos científicos y casos clínicos en inglés.</li><li>• Uso de referencias Vancouver.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El entorno clínico y el sistema sanitario.</li><li>• Aparatos y Sistemas.</li><li>• Enfermedades, signos, síntomas y tratamientos.</li><li>• La entrevista clínica, examinación e historia clínica.</li><li>• Investigación, ética y casos clínicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad en la búsqueda de información científica.</li><li>• Respeto durante la dramatización entre estudiantes.</li><li>• Solidaridad entre compañeros de equipo durante la dramatización de entrevistas clínicas.</li><li>• Disciplina durante el uso de videos y tutoriales en clase.</li><li>• Trabajo colaborativo.</li></ul>

### **20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de preguntas durante exposiciones</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Debate</li> <li>• Monitoreo entre estudiantes</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Simulación de entrevista clínica en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios clínicos en inglés</li> <li>• Videos académicos</li> <li>• Foro</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición en clase</li> <li>• Discusión de preguntas elaboradas en clase</li> <li>• Análisis de respuesta correcta en banco de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica constructiva durante la resolución de escenarios clínicos.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario inglés-español</li> <li>• Videos tutoriales en Khan Academy</li> <li>• Videos tutoriales en Nucleus Medical Media</li> <li>• Temas médicos actualizados en UptoDate.com</li> <li>• Artículos médicos indexados en PubMed.gov</li> <li>• Libros de medicina en inglés</li> <li>• iTunes U – UV</li> <li>• Biblioteca Virtual Universitaria</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, BlueJeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como TikTok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas correctas, de acuerdo a la clave de examen.</li> <li>• Proporción de porcentaje tomando como base el número de respuestas correctas.</li> <li>• Honestidad durante la resolución del examen, evitando el plagio de respuestas.</li> </ul>	Cuestionario	20%

Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> <li>• Claridad y precisión.</li> <li>• Cumplimiento de los requerimientos.</li> </ul>	Rúbrica	30%
--------------------------	--	---------	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Presentación de casos clínicos: exposición oral del case reporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio teórico del tema.</li> <li>• Claridad y precisión de explicación de saberes.</li> <li>• Organización y estructura de la exposición.</li> <li>• Claridad y precisión teórica de las diapositivas de apoyo de exposición.</li> <li>• Interacción dialógica con compañeros y docente de clase.</li> <li>• Responsabilidad en el cumplimiento oportuno de la actividad.</li> <li>• Tolerancia a la diversidad de ideas de los compañeros y del docente.</li> </ul>	Rúbrica	25%
Entrevista clínica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista.</li> <li>• Dramatización de entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y precisión teórica en la explicación de la entrevista</li> <li>• Respeto al expositor.</li> <li>• Honestidad del trabajo colaborativo en la realización de las entrevistas.</li> </ul>	Rúbrica	25%

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios
  - Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción
  - Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia
  - Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia
  - Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia
- El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio

## 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano o estudio afines al área de ciencias biológicas con certificación del idioma inglés con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

## 25. Fuentes de información

- **El proceso de enseñanza -aprendizaje del inglés con fines médicos en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Bosque Cruz, Mayelin Editorial Universitaria 2016**
- Bolen, 2021, Medical English Dialogues: Clear & Simple Medical English Vocabulary for ESL/EFL Learners. Amazon Digital Services LLC - KDP Print US, 2021
- Glendinning, E. H., & Holmstrom, B. A. (2005). English in medicine a course in communication skills (3rd ed.). Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.
- Glendinning, E., & Howard, R. (2007). Professional English in Use Medicine. Cambridge, U.K. : Cambridge University Press.
- Khan Academy, Health and medicine. (2017). Retrieved 2017, from <https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine>. Video tutorials for medical students.
- Le, T., & Bhushan, V. (2016). First Aid for the USMLE Step I 2016 (26th ed.). McGraw-Hill Professional Publishing.
- McCarter, S. (2009). Oxford English for Careers: Medicine I. Oxford, U.K.: Oxford University Press.
- Nucleus Medical Media. (2017). Retrieved 2017, from [http://www.nucleusmedicalmedia.com/nmmI\\_7](http://www.nucleusmedicalmedia.com/nmmI_7). Video tutorials for medical students
- PubMed.gov US National Library of Medicine, National Institutes of Health. (2017). Retrieved 2017, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Swartz, M. (2020). Textbook of Physical Diagnosis (8th ed.). New York: Elsevier.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
2017	4 de mayo 2022	Academia estatal de Sociomédicas

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Hansy Cortés Jiménez, Mtra. Martha Luna Martínez; Dra. Hilda Guadalupe Preciado; Dra. María del Carmen Sánchez Flores; Dr. Edgar Santos Marcial; Dr. Javier Manuel Pineda; Dra. Luz Victoria Mendoza García