



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Médico Cirujano año 2017

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Médico Cirujano

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica – Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MEDE 48717	Informática Médica

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Área de Sociomédicas

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	0	45	5	Informática médica y medicina basada en evidencia

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso - Taller	A: Presencial	Aula / Laboratorio	Interdisciplinario	Todas
-------------------	---------------	--------------------	--------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	15

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La Informática Médica es necesaria para la práctica profesional del médico egresado porque favorece la formación integral, se relaciona con las ciencias básicas y disciplinares. La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la atención de salud permite el desarrollo de la innovación en las formas de comunicación para la salud. Contribuye en la formación del perfil de egreso y asegurando el compromiso de la actualización continua a lo largo de toda su vida profesional.

En el mundo contemporáneo, la información científica se encuentra disponible a nivel global. Este acceso se puede realizar a través de los medios electrónicos. Para hacer buenas prácticas con su uso, es necesario desarrollar un juicio crítico y científico para priorizar los niveles de evidencia.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante conoce, aplica y valora las tecnologías y fuentes de la información y comunicación en salud; con la búsqueda, organización, interpretación y comunicación de la información científica a través del pensamiento crítico y científico para la toma de decisiones médicas con disciplina, responsabilidad y honestidad.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas basados en evidencia • Analiza las bases epistemológicas de la MBE • Realiza formulación de preguntas con las técnicas de MBE • Busca, selecciona y clasifica la información biomédica • Aplica en diversos artículos la lectura crítica y la relaciona con la MBE • Analiza y clasifica los diversos tipos de investigación y selecciona la que aplica a los diversos casos clínicos • Analiza y aplica la 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y conceptos generales de la Informática Médica • Información biomédica y sus tendencias • El concepto de información y su relevancia • Escepticismo de la información • Estructura y función de motores de búsqueda, catálogos y metabuscadores • Estructura y función de bases de datos • Estrategias de búsqueda y procesamiento de datos en medicina • Estructura y función de simuladores informáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los derechos de autor • Responsabilidad y honestidad del manejo e interpretación de la información • Tolerancia en las perspectivas de los colaboradores

<p>información encontrada en la decisión clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y presentación de resultados de toda la metodología de MBE. • Aplicación en la resolución de un caso clínico de las estrategias de MBE. • Selección de datos relevantes en búsquedas de bases de datos • Identificación de datos e información significativa • Clasificación de la información obtenida en las búsquedas • Organización de búsquedas en bases de datos y a través de motores de búsqueda • Selección de los datos susceptibles de ser útiles • Síntesis de los resultados de las búsquedas 	<ul style="list-style-type: none"> • Volumen, desorganización y costo de la información biomédica • Ventajas y desventajas de los recursos de la información en medicina • Recuperación de la información en el área de la salud • Características de las publicaciones relacionadas con la salud • Proceso de la Medicina Basada en Evidencias • Alcances, limitaciones y perspectivas • Contribuciones de la MBE al hábito de la formulación de preguntas • Ensayos clínicos con testigos • Ejemplos de transferencia • Colaboración Cochrane • Autoevaluación de la búsqueda de evidencias • Autoevaluación: Validez y Utilidad de las evidencias • Autoevaluación de la integración de las evidencias en la práctica clínica. • Utilidad de la informática en el ámbito de la salud 	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Lectura crítica • Discusión, análisis y reflexión de la información básica de la bibliografía y consulta de información complementaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de productos académicos de tipo gráficos y/o escritos • Participación en foros, cursos, talleres y congresos virtuales
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Diálogos y discusión dirigida • Tarea para estudio independiente • Exposición con apoyo tecnológico variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de prácticas en el uso de la informática médica • Organización e invitación a foros, cursos, talleres y congresos virtuales

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Pintarrón • Pantalla de TV • iTunes U – UV • Biblioteca Virtual Universitaria • Bases de dato de acceso libre • Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen) • Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans) • Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office) • Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como TikTok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams).
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes tipo objetivo	Resolución acertada que sea igual o superior al 60% de los reactivos aplicados	Plantilla de reactivos aplicados	30%
Investigación bibliográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Pertinencia • Coherencia 	Rúbrica o lista de cotejo	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Casos clínicos problematizados	Aplicación de los principios de la MBE.	Rúbrica o lista de cotejo	40%

23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

24. Perfil académico del docente

Médico cirujano con estudios de posgrado con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

25. Fuentes de información

- **Aplicaciones de las nuevas tecnologías a la formación en el ámbito de la salud. Castellanos Nieves, Dagoberto; Quesada Martínez, Manuel; y más Dykinson 2017.** Disponible en la biblioteca virtual de la UV.
- Informática Biomédica 3a. ed. Sánchez Mendiola M, Martínez Franco AI,
- Universidad Nacional Autónoma de México 2018, Elsevier España

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09 de marzo 2017	04 mayo 2022	Academia estatal de Sociomédicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Beatriz Guadalupe Vargas Cazarez; Dra. Hansy Cortés Jiménez; Dr. Francisco Ruíz García; Dra. Hilda Guadalupe Preciado; Dr. Edgar Santos Marcial; Dr. Javier Manuel Pineda; Jaime Hernández de León