



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico Cirujano

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es)  |
|-----------------------------|--|
| Facultad de Medicina        | Xalapa, Veracruz, Orizaba – Córdoba, Poza Rica<br>– Tuxpan, Coatzacoalcos – Minatitlán |

| 5. Código  | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------|---------------------------------------|
| MEDE 48702 | Educación para la salud               |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinar                           | Obligatoria |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Área Sociomédicas                   |

**10. Valores**

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s)                     |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|--------------------------------------|
| 0              | 3               | 0           | 45             | 3        | Estrategias educativas para la salud |

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

|           |               |                  |                    |       |
|-----------|---------------|------------------|--------------------|-------|
| M: Taller | A: Presencial | Aula / Múltiples | Interdisciplinario | Todas |
|-----------|---------------|------------------|--------------------|-------|

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 20     | 10     |

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

En la formación médica, por el alto índice de morbilidad y mortalidad producto de enfermedades prevenibles con la modificación de ciertas determinantes sociales de salud en México, es necesario que la población sea copartícipe en el cuidado de su salud. Por ello, una de las actividades fundamentales de la medicina para incrementar la calidad y la expectativa de vida, es la Educación para la Salud de la población con el ejercicio y promoción de conductas saludables sustentables.

Con esta E. E. se permite desarrollar proyectos de intervención de manera multidisciplinaria contribuyendo a la formación integral del estudiante y generar apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento; desempeñándose de forma competente bajo un enfoque humano, social y profesional.

### 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante diseña, gestiona, aplica y evalúa estrategias educativas a favor de estilos de vida saludables utilizando los recursos de la Educación para la Salud con responsabilidad social, respeto a la diversidad cultural y solidaridad para el incremento en la calidad y expectativa de vida con el enfoque de la Salud Global y Atención primaria de la salud.

### 19. Saberes

| Heurísticos  | Teóricos   | Axiológicos   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos que intervienen en el proceso de educación y promoción para la salud</li> <li>• Analiza las formas de procesamiento de información que impactan en el cambio de conducta del ser humano</li> <li>• Caracteriza los modelos de educación para la salud</li> <li>• Identifica las necesidades de salud que se presentan en contextos determinados y establece acciones para mejoramiento de las mismas</li> <li>• Analiza las propuestas realizadas por los organismos de salud locales, nacional e</li> </ul> | <p>Introducción y conceptos básicos</p> <p>Salud global</p> <p>Atención Primaria de la Salud (APS)</p> <p>Modelos pedagógicos y educación para la salud</p> <p>Desarrollo humano y salud</p> <p>Metodología de Educación para la Salud</p> | <p>Equidad en salud y de género</p> <p>Respeto a los derechos humanos e interculturalidad desde la perspectiva de salud</p> <p>Solidaridad con los grupos sociales para atender sus problemas de salud</p> <p>Honestidad y confidencialidad con las necesidades de la comunidad identificadas</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>internacionales que promueven la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña propuesta de intervención para promover la salud</li> <li>• Implementa una propuesta de intervención que promueva la salud en un contexto determinado</li> <li>• Evalúa el impacto generado por la intervención en la promoción de la salud</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

|                | Actividad presencial   | Actividad virtual   |
|----------------|--|---|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades de estudio autodirigido e independiente para investigación bibliográfica de apoyo para la elaboración de las evidencias de aprendizaje</li> <li>• Participación en discusión dirigida</li> <li>• Planeación, implementación y evaluación de campañas de Educación para la Salud</li> <li>• Análisis de las problemáticas de salud</li> <li>• Consulta e integración de referencias en español e inglés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio autodirigido: 1 hora</li> <li>• Uso de las tecnologías de la información y comunicación, del aprendizaje y del conocimiento y del empoderamiento y la participación para el proyecto integrador</li> <li>• Realización de trabajos escritos y organizadores gráficos</li> <li>• Participación en espacios virtuales de la plataforma universitaria o redes sociales</li> </ul> |
| De enseñanza   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría a los alumnos en la elaboración e implementación de un proyecto Educativo</li> <li>• Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación e invitación a foros, cursos, talleres y congresos virtuales</li> <li>• Retroalimentación y evaluación formativa virtual para proyecto</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Discusiones dirigidas</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Dirección de proyectos de intervención</li> <li>• Participación en talleres, demostraciones y prácticas en la comunidad</li> <li>• Coordinación de método de Proyectos (MP)</li> <li>• Desarrollo de escenarios para aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 21. Apoyos educativos.

|  |
|--|
| <p>Materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas físicas y electrónicas</li> <li>• Biblioteca Virtual Universitaria</li> <li>• Programas de Educación para la salud de las instituciones nacionales e internacionales</li> </ul> <p>Recursos didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Ecosistema virtual universitario (Eminus, Lienzos y Lumen)</li> <li>• Plataformas de streaming (Zoom, Teams Skype, Google Meet, Bluejeans)</li> <li>• Colabora 365 (Outlook, Forms, Onedrive, Sway, Office)</li> <li>• Comunidades virtuales educativas (Redes sociales para grupos o páginas de fan como Facebook, Microblogging como Twitter, Videos cortos como Tiktok, Materiales videográficos como YouTube, Comunicación inmediata como WhatsApp o Teams)</li> </ul> |
|--|

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño      | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Exámenes                              | El mayor número de respuestas correctas | Plantilla   | 30%        |

|                                    |  |                           |     |
|------------------------------------|--|---------------------------|-----|
| Campaña de educación para la salud | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte teórico del tema central del proyecto</li> <li>- Identificación clara de lo elementos de proyecto</li> <li>- Distinción entre objetivos, metas y propósitos</li> <li>- Identificación de la función del contenido.</li> <li>- Pertinencia en la estrategia metodológica</li> <li>- Identificación de la función de la evaluación</li> </ul> | Rúbrica o lista de cotejo | 25% |
| Portafolio de evidencias           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación individual</li> <li>- Colaboración con el equipo</li> <li>- Avances del proyecto en cada sesión</li> <li>Presentación, puntualidad, trabajo en equipo, puntualidad.</li> </ul>   | Rúbrica o lista de cotejo | 25% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|------------------------------------|---|------------|
|--|------------------------------------|---|------------|

|  |   |                |            |
|--|---|----------------|------------|
| <p>Demostración práctica del proyecto de Educación para la Salud</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización sistemática en el desarrollo del proyecto educativo</li> <li>- El desarrollo de los temas</li> <li>- Logran explicar los aspectos prácticos y experienciales a partir de la teoría</li> <li>- Atienden de forma grupal.</li> <li>- Los recursos y medios de enseñanza son acordes al contexto y al público al que se dirigen</li> <li>- Durante la presentación se observan claramente las etapas de Inducción, introducción, desarrollo, conclusión y evaluación.</li> </ul> | <p>Rúbrica</p> | <p>20%</p> |
|--|---|----------------|------------|

### 23. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

#### 24. Perfil académico del docente

Médico Cirujano o Licenciatura en pedagogía o en psicología o áreas afines, con estudios de posgrado en el área educativa y experiencia profesional en educación en el ámbito de la salud y docente en instituciones de educación superior.

#### 25. Fuentes de información

- **Roque, L. P. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:8443>**
- Vargas, D. A., & Palacios, Á. V. P. (2018). Educación para la salud (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:8443>
- Normas Oficiales Mexicanas de Salud
- Páginas oficiales de organismos nacionales e internacionales (Secretaría de Salud, IMSS, OMS, CDC, CENETEC, entre otras)

#### 26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación   |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 09 de marzo 2017     | 09 de mayo 2022       | Academia estatal de Sociomédicas |

#### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Modificaron: Luz Victoria Mendoza García, Francisco Ruíz García, Hilda Guadalupe Preciado, Miriam del Carmen Sánchez Flores, Hansy Cortés Jiménez.