



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura Médico Cirujano año 2017**

**1. Área Académica**

Ciencias de la Salud

**2. Programa Educativo**

Médico-Cirujano

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Facultad de Medicina	Xalapa, Veracruz, Orizaba- Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
MEDB 48725	Medicina Del Deporte

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Area de Formación Terminal	Optativa

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
Área Médico Clínicas

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	1	0	45	5	Ninguna

<b>11. Modalidad y ambiente de aprendizaje</b>	<b>12. Espacio</b>	<b>13. Relación disciplinaria</b>	<b>14. Oportunidades de evaluación</b>
M: Curso-taller	A: Presencial / Virtual /Mixto	Aula / Comunidad	Todas

**15. EE prerequisite(s)**

Ninguno

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	10

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El aprendizaje de la EE de Medicina del deporte con énfasis en ejercicio físico para la salud, El alumno adquiere los conocimientos básicos mínimos acerca de las enfermedades más frecuentes en el ser humano y su posibilidad de participar interdisciplinariamente en procesos de promoción, prevención atención y rehabilitación, utilizando los conocimientos sobre ejercicio físico, deporte y recreación, los cuales serán suministrados a lo largo del curso que son parte fundamental para su ejercicio profesional. El estudiante adquiere los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes que lo capaciten para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer servicios de calidad en beneficio de los sanos y enfermos, el extraordinario desarrollo de la ciencia, la aparición continua de nuevas tecnologías, crea la necesidad de capacitación y actualización constante para el médico.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante comprende los efectos del ejercicio físico en el organismo humano, desde el punto de vista de la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación de las enfermedades y lesiones, conociendo los fundamentos y conceptos de la medicina del deporte así como su aplicabilidad, tomando en consideración el estado de salud y estado físico del individuo con estudios clínicos, de campo, utilizando la mejor evidencia científica para la práctica, con una actitud de predisposición y compromiso del autoaprendizaje con la finalidad de ofrecer un beneficio al individuo y a la sociedad, su preparación en este campo contribuye a la posibilidad si así lo desea de tener acceso a estudios de posgrado.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la importancia de la historia de la medicina del deporte.</li> <li>• Lectura y escritura en español e inglés.</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador).</li> <li>• Autoobservación.</li> <li>• Manejo de bitácora y libreta de campo.</li> <li>• Análisis de la información relacionándola con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la medicina del deporte. Enfoque general, reseña histórica tendencias y conceptos.</li> <li>• Historia clínica – deportiva.</li> <li>• Fisiología del ejercicio general; muscular; neurohormonal, metabolismo; cardiovascular y respiratoria.</li> <li>• Características y efectos del ejercicio (caminata, natación,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto reflexión y aceptación de la manera de pensar y actuar de las personas.</li> <li>• Búsqueda de información en fuentes diversas.</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li> <li>• Disposición del tiempo necesario para el análisis y/o la reflexión previa a la toma de decisiones respecto de sujetos o grupos diferentes.</li> <li>• Trabajo en equipo encaminado a la atención de necesidades y solución de problemas socio- médicos</li> </ul>

<p>formación integral de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de hipótesis.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• -Búsqueda de información de fuentes variadas (textos, revistas, Internet, etc.).</li> <li>• Utilización de técnicas didácticas y dinámicas para mejor comprensión de contenidos (Lectura analítica, elaboración de fichas, elaboración de mapas conceptuales, elaboración de resúmenes, elaboración de diagramas, etc.)</li> </ul>	<p>etc.) de acuerdo con los objetivos y edad. Cuantificación del entrenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio en la niñez, mujer, embarazo y adulto mayor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos nutricionales en el deporte. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Generalidades; cantidad y calidad.</li> <li>○ Roll de diferentes nutrientes.</li> <li>○ Agua y electrolitos, composición corporal, dieta del deportistas e hidratación</li> </ul> </li> <li>• Obesidad, Hipertensión, Diabetes, síndrome metabólico-enfermedad coronaria y ejercicio.</li> <li>• Médico de campo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesiones frecuentes en el deporte.</li> <li>○ Conducta del médico ante el trauma: lo que se debe y no se debe hacer.</li> <li>○ Principios básicos sobre rehabilitación.</li> </ul> </li> <li>• Enfermedad articular y ósea; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osteoporosis, osteoartrosis, artritis y ejercicio.</li> <li>○ Beneficio de la actividad física.</li> </ul> </li> <li>• Ejercicio físico y deporte en el Adulto mayor.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respeto por las diferencias (de género, grupo étnico, religión, generación, filiación partidista, posición social).</li> <li>•Cumplimiento con los compromisos planteados.</li> <li>•Tolerancia a la frustración.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogas de uso frecuente en el deporte. Doping y sus consecuencias a la salud, Código de dopaje.</li> <li>• Legislación: evaluación médico – preventiva y certificados de aptitud, desde el nivel escolar a la alta competencia.</li> <li>• Responsabilidad del médico.</li> <li>• Taller</li> </ul>	
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<p>Actividades de Estudio autodirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Resumen</li> <li>○ Proyecto</li> <li>○ Portafolio de evidencias</li> </ul> <p>Actividades de apoyo en el idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura y traducción de artículos de revistas indexadas y actualizadas en idioma inglés.</li> </ul> <p>Actividades para la Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición con apoyo tecnológico.</li> <li>○ Realización de prácticas acorde a los saberes teóricos. (Vendajes, antropometría, etc.).</li> </ul> <p>Actividades para la formación humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cultiva y procura reflejar una óptima imagen personal profesional y universitaria acorde a los principios bioéticos.</li> </ul>	<p>Actividades de Estudio autodirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de las Tecnologías de Informática y redes de Comunicación (TIRC)</li> <li>○ Tareas para estudio independiente</li> <li>○ Biblioteca Virtual</li> </ul> <p>Actividades de apoyo en idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de material audiovisual (congresos, seminarios, conferencias) en idioma inglés.</li> </ul> <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Creación de material audiovisual con temas de los saberes teóricos del programa educativo.</li> </ul> <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consulta de material audiovisual (películas, videos, ponencias) sobre problemas éticos en la práctica de la medicina deportiva.</li> </ul>

De enseñanza	<p>Actividades de Estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recomendaciones de bibliografía (libros, revistas) para consulta autodidacta.</li> </ul> <p>Actividades de apoyo en idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traducción de textos en inglés.</li> </ul> <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Talleres de Vendajes, mediciones antropométricas, pruebas físicas o de campo.</li> <li>○ Discusión dirigida.</li> <li>○ Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul> <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mesa redonda o en una discusión grupal para analizar las características de cada persona que le permitan en menor o mayor medida desarrollar una actividad deportiva.</li> </ul>	<p>Actividades de Estudio auto dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recomendaciones de portales y canales digitales.</li> </ul> <p>Actividades de apoyo en idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Traducción de textos en inglés obtenidos a través de una fuente digital.</li> </ul> <p>Actividades de Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> </ul> <p>Actividades para la formación humanística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizar un caso específico de un deportista y analizar su desempeño a pesar de alguna limitación orgánica.</li> </ul>
--------------	---	--

## 22. Apoyos educativos.

<p><b>Materiales didácticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Manuales</li> <li>• Simuladores</li> <li>• Videos de ejercicios</li> <li>• Biblioteca virtual universitaria.</li> <li>• Bases de datos, directrices y páginas WEB de organizaciones internacionales de gran prestigio en medicina de la actividad física y el deporte</li> <li>• Plataformas digitales de enseñanza</li> <li>• Aplicaciones móviles</li> </ul> <p><b>Recursos didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintaron</li> <li>• Proyector</li> <li>• Dispositivos electrónicos (Computadoras, celulares, tabletas)</li> <li>• Salón de clases</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Campo deportivo –gimnasio</li> <li>• Aulas híbridas.</li> </ul>
---

## 23. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Portafolio de Evidencias. (Bitácoras, reporte de las prácticas, material audiovisual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia en líneas de conexión de ideas.</li> <li>• Suficiencia en los elementos que integra la bitácora.</li> <li>• Coherencia en la redacción.</li> </ul>	Lista de Cotejo o Rubrica.	30 %
Presentaciones sobre los temas incluidos en los saberes teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en su expresión oral, dominio del tema, calidad de la información presentada.</li> </ul>	Lista de Cotejo o Rubrica.	20 %

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exámenes (2)	Mínimo de 60 % de respuestas asertivas.	Examen	50 %

#### 24. Acreditación de la EE

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

#### 25. Perfil académico del docente

Licenciatura de Médico Cirujano o Traumatología y Ortopedia o Medicina Física y rehabilitación u otro profesional con perfil afín con posgrado en Medicina del deporte con experiencia profesional de 1 a 3 años y docente en instituciones de educación superior de 1 a 3 años.

#### 26. Fuentes de información

- **García, O. Serrano, V. (2017). Entrenamiento Personal (eBook. Online). México: Panamericana.**
- American College of Sports Medicine. (2021). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Editorial: Paidotribo.
- Mora Rodríguez, R. (2020). Fisiología del deporte y el ejercicio: prácticas de campo y laboratorio. Editorial: Panamericana
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte:
- [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)
- Colegio Americano de Medicina del Deporte: <https://www.acsm.org/ww.deportes.unam.mx>
- [www.clinicagioscia.com](http://www.clinicagioscia.com)
- [www.deportes.ipn.mx](http://www.deportes.ipn.mx)
- Directrices de la OMS sobre Actividad Física y Hábitos Sedentarios: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>

**27. Formalización de la EE**

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
12/Mayo/2022		Academia estatal médico clínica

**28. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Dra. Teresita del Niño de Jesús Aguilar López, Dr. Carlos de la Rosa, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dra. Socorro Vázquez Ávila, Dr. Arturo Garza García, Dr. Sergio Blázquez Sánchez, Dr. José Juan Arista Sánchez, Dr. Flavio Arturo López Miro Espinosa.