



Universidad Veracruzana

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA XALAPA**

**Catálogo de estrategias
de aprendizaje**

Elaboración:

Dr. Alberto Navarrete Munguía

Dra. Hansy Cortés Jiménez

Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar López

Mtra. Claudia Magdalena López Hernández

Dra. Irene Gertrudis Rodríguez Santamaría

Dra. Duare García Ramírez

Septiembre 2020



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 7 |
| 1.- Estrategia: Elaboración video..... | 3 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 4 |
| Estrategias de Aprendizaje | 4 |
| Criterios de evaluación | 5 |
| Criterios de desempeño | 5 |
| Recursos /material | 5 |
| Bibliografía..... | 5 |
| 2.- Estrategia: Proyecto de intervención..... | 6 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 7 |
| Estrategias de Aprendizaje | 7 |
| Criterios de evaluación | 8 |
| Criterios de desempeño | 8 |
| Recursos /material | 8 |
| Bibliografía..... | 8 |
| 3.- Estrategia: Elaboración de un juego de mesa..... | 9 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 10 |
| Estrategias de Aprendizaje | 10 |
| Criterios de evaluación | 11 |
| Criterios de desempeño | 11 |
| Recursos /material | 11 |
| Bibliografía..... | 11 |
| Rúbrica. para evaluar juego de mesa..... | 12 |
| 4.- Estrategia: Creación de unidades de estudio en aplicación educativa Quizlet..... | 13 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 14 |
| Estrategias de Aprendizaje | 14 |
| Criterios de evaluación | 14 |
| Criterios de desempeño | 14 |
| Recursos /material | 15 |
| Bibliografía..... | 15 |
| Rúbrica para evaluar unidades en Quizlet | 16 |



| | |
|---|----|
| 5.- Estrategia: Elaboración de un diagrama científico | 17 |
| Estrategias de Enseñanza | 18 |
| Estrategias de Aprendizaje | 18 |
| Criterios de evaluación | 18 |
| Criterios de desempeño | 18 |
| Recursos /material | 19 |
| Bibliografía..... | 19 |
| Rúbrica para evaluar un diagrama científico | 20 |
| 6.- Estrategia: Elaboración de una infografía | 21 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 22 |
| Estrategias de Aprendizaje | 22 |
| Criterios de evaluación | 22 |
| Criterios de desempeño | 22 |
| Recursos /material | 23 |
| Bibliografía..... | 23 |
| Rúbrica para evaluar infografía | 24 |
| 7.- Estrategia: Elaboración de un Foro | 26 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 27 |
| Estrategias de Aprendizaje | 27 |
| Criterios de evaluación | 28 |
| Criterios de desempeño | 28 |
| Recursos /material | 28 |
| Bibliografía..... | 28 |
| Rúbrica para evaluar un foro | 29 |
| 8.- Estrategia: Elaboración de análisis de caso clínico con discusión dirigida..... | 30 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 31 |
| Estrategias de Aprendizaje | 31 |
| Criterios de evaluación | 32 |
| Criterios de desempeño | 32 |
| Recursos /material | 32 |
| Bibliografía..... | 32 |
| Rúbrica para evaluar reporte de caso..... | 33 |
| 9.- Estrategia: Elaboración de un cuadro sinóptico | 35 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 36 |



Universidad Veracruzana

| | |
|---|----|
| Estrategias de Aprendizaje..... | 36 |
| Criterios de evaluación | 36 |
| Criterios de desempeño | 36 |
| Recursos /material | 36 |
| Bibliografía..... | 36 |
| Rúbrica/ lista de cotejo para evaluar cuadro sinóptico | 37 |
| 10.- Estrategia: Elaboración de presentación digital | 38 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 39 |
| Estrategias de Aprendizaje | 39 |
| Criterios de evaluación | 39 |
| Criterios de desempeño | 39 |
| Recurso materiales/didácticos | 39 |
| Bibliografía..... | 39 |
| Lista de cotejo para evaluar exposición oral en PowerPoint | 40 |
| 11.- Estrategia: Elaboración de presentación digital | 41 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 42 |
| Estrategias de Aprendizaje | 42 |
| Criterios de evaluación | 42 |
| Criterios de desempeño | 42 |
| Recursos materiales | 43 |
| Bibliografía..... | 43 |
| Criterios para evaluar la participación diaria de los estudiantes en la sesiones tutoriales de ABP..... | 44 |
| Criterios para la auto-evaluación..... | 46 |
| Escala para la auto-evaluación del estudiante | 48 |
| Criterios para la co-evaluación..... | 49 |
| 12.- Estrategia: Elaboración ECOE | 51 |
| Estrategias de Enseñanza..... | 52 |
| Estrategias de Aprendizaje | 52 |
| Criterios de evaluación | 53 |
| Criterios de desempeño | 53 |
| Recursos materiales | 53 |
| Bibliografía..... | 53 |
| Ponderación de las dimensiones a evaluar de ECOE | 55 |
| Referencias Bibliográficas..... | 57 |



Universidad Veracruzana

Introducción

Debido a la situación epidemiológica en la que nos encontramos de manera global, la enseñanza fuera de aulas, es decir, en entornos virtuales se ha convertido en la parte central en la educación superior. En este sentido se debe analizar y reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje. La educación a distancia no tiene que limitarse a asignar trabajos de investigación, actividades, exposiciones, etc., para que los estudiantes lo realicen, igual que cuando se imparten clases presenciales, se requiere que los docentes diseñen un proceso de intervención para los estudiantes, que planifique el proceso centrado en el alumno. Recordando que el docente es un facilitador que prepara, dispone y facilita las condiciones y los ambientes de aprendizaje, por lo que debe propiciar motivación, participación y, de esta manera poder darle seguimiento al proceso de aprendizaje que llevan los alumnos. Por otra parte, el estudiante asume con mayor responsabilidad su propio desarrollo generando autonomía en el aprendizaje y en su proceso de formación, es decir el autoaprendizaje.

Las estrategias didácticas son el conjunto y técnicas que se utilizan para lograr, en este caso, el aprendizaje. Las estrategias que se utilizan para lograr el objetivo de nuestro quehacer diario proporcionan información, orientación, apoyo y motivación. Las estrategias pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza generalmente son diseñadas por el docente, las estrategias de aprendizaje son las que emplea el estudiante para aprender, con gran influencia en el grado de motivación que propicia el docente.



Universidad Veracruzana

1.- Estrategia: Elaboración video



1.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN VIDEO

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|---|---|
| <p data-bbox="190 342 755 375">Estrategia de enseñanza del saber teórico 1:</p> <ol data-bbox="190 402 755 1024" style="list-style-type: none"><li data-bbox="190 402 755 467">1.- presentación previa, guiar a los estudiantes en el tema.<li data-bbox="190 495 755 527">2.- Definir los objetivos<li data-bbox="190 555 755 587">3.- Discusión dirigida<li data-bbox="190 615 755 680">4.-Organización y coordinación de equipos de trabajo. (trabajo colaborativo)<li data-bbox="190 708 755 773">5.-Entregar instrucciones de la estrategia Aprendizaje.<li data-bbox="190 800 755 833">6.- Orientar y dirigir las actividades.<li data-bbox="190 860 755 893">7.- Vigilar el trabajo en equipo.<li data-bbox="190 920 755 953">8.- Asesorar los trabajos solicitados.<li data-bbox="190 980 755 1013">9.- Coordinar conclusiones del tema | <p data-bbox="755 342 2486 375">Producto: Video</p> <p data-bbox="755 402 2486 435">Características:</p> <ul data-bbox="809 462 2486 597" style="list-style-type: none"><li data-bbox="809 462 2486 495">• El video es un medio didáctico que facilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje<li data-bbox="809 495 2486 527">• Es un material didáctico de tipo tecnológico<li data-bbox="809 527 2486 560">• Logra que el estudiante sea un sujeto activo en el proceso de aprendizaje y no un receptor pasivo.<li data-bbox="809 560 2486 597">• Se consideran tres fases: diseño, producción y posproducción y evaluación. <p data-bbox="755 625 2486 657">Metodología:</p> <p data-bbox="755 685 2486 717">VIDEO 1</p> <p data-bbox="755 717 2486 750">a) DISEÑO:</p> <ol data-bbox="809 750 2486 917" style="list-style-type: none"><li data-bbox="809 750 2486 782">1. Realizar un tutorial sobre como acceder a los boletines epidemiológicos, lo podrán utilizar la plataforma en YouTube.<li data-bbox="809 782 2486 815">2. El objetivo es mostrar como accesar de una forma fácil y rápida, para obtener información actualizada.<li data-bbox="809 815 2486 847">3. Deberán revisar la página web.<li data-bbox="809 847 2486 880">4. Analizar la información<li data-bbox="809 880 2486 917">5. Escribir un guion en el cual plasmen los pasos, diálogos, que utilizaran para crear su material didáctico. <p data-bbox="755 945 2486 977">b) PRODUCCION Y POSPORUDCCION (DESARROLLO)</p> <ol data-bbox="809 977 2486 1068" style="list-style-type: none"><li data-bbox="809 977 2486 1010">1. Se trata de llevar a cabo las acciones planificadas junto con la grabación del video.<li data-bbox="809 1010 2486 1042">2. Debe haber una fase de ensayo.<li data-bbox="809 1042 2486 1068">3. Deberá revisar las especificaciones en evaluación del producto. <p data-bbox="755 1096 2486 1128">c) EVALUACIÓN</p> <p data-bbox="809 1128 2486 1161">Se revisará en clase (aula virtual o presencial)</p> <p data-bbox="809 1161 2486 1193">Se trabajará de acuerdo con el tipo de video solicitado:</p> <ul data-bbox="809 1193 2486 1248" style="list-style-type: none"><li data-bbox="809 1193 2486 1226">- De simulación.<li data-bbox="809 1226 2486 1248">- Tutorial sobre algún tema específico como puede ser: búsqueda de información actualizada. |



| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|--|---|
| <p>Criterios de evaluación del guion</p> <ol style="list-style-type: none">1. Debe contener:<ul style="list-style-type: none">- Objetivos- Público que va dirigido- Contenido- Recurso que se requieren para la creación del material- Duración del video.2. Video<ul style="list-style-type: none">- Duración 2 minutos mínimo a, máximo 3 minutos.- Lenguaje claro y apropiado de acuerdo con el tema y público al que va dirigido.- Originalidad del video <p><u>Se anexa rúbrica.</u></p> | <p>Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos. (http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante entrega en tiempo y forma su actividad- Entrega puntual de los avances- Participación durante el desarrollo del trabajo solicitado.- Conoce el tema- Integra las ideas generales del tema- Participa en la explicación del proyecto- Entrega de la actividad de acuerdo con lo solicitado en criterios de evaluación. |
| Recursos /material | Bibliografía |
| | |



Universidad Veracruzana

2.- Estrategia: Proyecto de intervención



2.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|---|---|
| <p>Estrategia de enseñanza del saber teórico 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- presentación previa, guiar a los estudiantes en el tema.2.- Definir los objetivos3.- Discusión dirigida4.-Organización y coordinación de equipos de trabajo. (trabajo colaborativo)5.-Entregar instrucciones de la estrategia Aprendizaje.6.- Orientar y dirigir las actividades.7.- Vigilar el trabajo en equipo.8.- Asesorar los trabajos solicitados.9.- Coordinar conclusiones del tema | <p>Producto: Proyecto de intervención</p> <p>Características:</p> <p>Tipos de proyectos de intervención:</p> <p>Creación de ambientes saludables: Conjunto de acciones que conducen a lograr una conducta de protección de las personas entre sí y del ambiente, así como generar condiciones de trabajo y de vida gratificante, agradable, segura y estimulante.</p> <p>Programas educativos en salud: desarrollar las intervenciones en materia de educación para la salud (promoción-prevención-atención) con estrategias y programas acordes para cada grupo de edad.</p> <p>Desarrollo de las habilidades personales: proceso de enseñanza-aprendizaje participativo para desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la vida; y lograr que la población ejerza un mayor control sobre su salud y el ambiente a lo largo de las diferentes etapas de la vida</p> <p>Metodología:</p> <ol style="list-style-type: none">d) Desarrollo1. El estudiante investiga sobre el tema asignado para realizar el proyecto de intervención en salud2. Organiza la información3. Desarrolla el tema con los elementos indicados.4. Realza las propuestas. |



| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entrega puntual en fecha solicitada2. Entregar dos avances para su revisión3. Entrega del documento sin faltas de ortografía4. El documento deberá integrar los siguientes elementos: (ver estructura del proyecto de intervención)<ul style="list-style-type: none">• Nombre del proyecto• índice• Introducción• Marco referencial• Planteamiento del problema• Objetivo• Metodología• Referencias bibliográficas• Anexos. <p>De forma:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipo de letra arial• Tamaño 12• Títulos con mayúsculas y en negritas• Subtítulos en minúsculas con negritas <p>Diseño: deberá ser un manual con diseño (libre)</p> <p><u>Se anexa rúbrica.</u></p> | <p>Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos. (http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante entrega en tiempo y forma su actividad- Entrega puntual de los avances- Participación durante el desarrollo del trabajo solicitado.- Conoce el tema- Integra las ideas generales del tema- Participa en la explicación del proyecto- Entrega actividad de acuerdo con lo solicitado en criterios de evaluación. |
| <p>Recursos /material</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Plataforma EMINUS</p> | <p>Bibliografía</p> <p>De acuerdo con el tema</p> |



3.- Estrategia: Elaboración de un juego de mesa



3.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN JUEGO DE MESA

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|--|
| <p>1.- presentación previa, guiar a los estudiantes en el tema.</p> <p>2.- Definir los objetivos</p> <p>3.- Discusión dirigida</p> <p>4.-Organización y coordinación de equipos de trabajo. (trabajo colaborativo)</p> <p>5.-Entregar instrucciones de las estrategias Aprendizaje.</p> <p>6.- Orientar y dirigir las actividades.</p> <p>7.- Vigilar el trabajo en equipo.</p> <p>8.- Asesorar los trabajos solicitados.</p> <p>9.- Coordinar conclusiones del tema</p> | <p>Producto: Juego de mesa</p> <p>Características:</p> <p>El juego es un importante mecanismo de aprendizaje, ya que constituye una variedad de estímulos y motivaciones que aceleran dicho proceso. Según Piaget, el juego aporta en el desarrollo de estructuras y esquemas cognitivos, “Millians (1999) sugiere que los juegos educativos y en particular los juegos de mesa son apropiados para lograr un nivel cognitivo de estudiantes, facilitando el aprendizaje.</p> <p>Ejemplo: 1.- MEMORAMA El memorama es un juego de mesa que consiste en encontrar cartas que coincidan. Objetivo: Desarrolla la memoria y aseguran la comprensión y captación de la información.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">a) <u>Elaboración del Memorama</u><ul style="list-style-type: none">- En tarjetas de 11cm. x 7 cm. de cartulina se utilizará como material.- Deberán identificar de la Nom017, los conceptos claves.- En una tarjeta se colocará la definición y en la segunda tarjeta realzar un dibujo que lo represente.b) <u>Desarrollo del juego</u><ul style="list-style-type: none">- Se comienza revolviendo las cartas, se acomodan en una mesa con la cara hacia abajo y se procede al juego con la intención de encontrar las tarjetas pares.c) <u>Evidencias de desempeño:</u> Entrega de memorama 3 fotografías y un video de 1 minutos, de evidencia del momento del juego, lo cual se deberá cargar en la plataforma EMINUS en el apartado de evaluaciones. |



| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Entrega puntual en fecha solicitada2. Entregar dos avances para su revisión3. Entrega del material sin faltas de ortografía4. Participación de todos los integrantes del equipo.5. Limpieza en el material realizado.6. En el momento del juego, definición correcta de cada uno de los conceptos claves.7. Entrega puntual del material8. Entrega de las evidencias solicitadas.9. Solo se evaluará si se encuentran las evidencias en la plataforma Eminus. <p>Se anexa rúbrica.</p> | <p>Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos. (http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante entrega en tiempo y forma su actividad- Entrega puntual de los avances- Participación durante el desarrollo del trabajo solicitado.- Conoce el tema- Integra las ideas generales del tema- Participa en la explicación del proyecto- Entrega actividad de acuerdo con lo solicitada en criterios de evaluación. |
| Recursos /material | Bibliografía |
| <ol style="list-style-type: none">1. Material bibliográfico2. Internet3. Computadora4. Plataforma EMINU5. Fichas de trabajo6. Cartulina7. Colores de Madera8. Plumones9. Tijeras10. Pegamento | <p>De acuerdo con el tema</p> |



Rúbrica. para evaluar juego de mesa

| VARIABLES | 10 PUNTOS | 8 PUNTOS | 5 PUNTOS |
|---------------------|--|---|--|
| MATERIAL | LIMPIEZA EN EL TRABAJO TENE CLARIDAD SIN FALTAS DE ORTOGRAFÍA | LIMPIEZA EN EL TRABAJO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA. (TRES FALTAS) | PRESENTA MANCHAS, PRESENT AUN TRABAJO IMPORVISADO. NO CONIENTES LOS DIBUJOS SOLICITADOS Y PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA (MAS DE TRES) |
| CREATIVIDAD | LAS TARJETAS CONTIENEN DIUJOS REPRESENTATIVOS DE CADA CONCEPTO EL MATERIAL PRESENTA COLORES LOS DIBUJOS SON ORIGINALES | LAS TARJETAS CONTIENEN DIUJOS REPRESENTATIVOS DE CADA CONCEPTO EL MATERIAL PRESENTA COLORES LOS DIBUJOS NO SON ORIGINALES | LAS TARJETAS NO CONTIENEN DIUJOS O SOLO ALGUNOS REPRESENTATIVOS DE CADA CONCEPTO. EL MATERIAL NO PRESENTA COLORES. LOS DIBUJOS QUE PRESENTA NO TRABAJOSON ORIGINALES |
| TRABAJO COOPERATIVO | EL GRUPO TRABAJÓ ADECUADAMENTE EN COJUNTO (TODOS LOS INTEGRANTES). TODOS CONTRIBUYERON EN LA CREACIÓN DEL MATERIAL | EL GRUPO TRABAJÓ GRELATIVAMENTE EN COJUNTO (NO TODOS LOS INTEGRANTES). TODOS SOLO ALGUNOS CONTRIBUYERON EN LA CREACIÓN DEL MATERIAL | EL GRUPO NO FUNCIONÓ COMO EQUIPO. SOLO 1 O 2 INTEGRANTES DEL EQUIPO CONTRIBUYÓ EN LA CREACIÓN DEL MATERIAL. |



4.- Estrategia: Creación de unidades de estudio en aplicación educativa Quizlet



4.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: CREACIÓN DE UNIDADES DE ESTUDIO EN APLICACIÓN EDUCATIVA QUIZLET

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|--|
| <p>Introducción del tema a los estudiantes</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Organización de metodología de trabajo</p> <p>Preguntas guiadas</p> | <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL uso de este tipo de estrategias permite a los estudiantes a adquirir el conocimiento de manera divertida, interesante y autónoma • Permite innovación en la elaboración de unidades de estudio mismas que pueden ser utilizadas en variedad de juegos educativos • Permite el trabajo individual o en equipo • Se puede trabajar con dispositivos móviles • Se puede participar en juegos dinámicos y divertidos generando aprendizaje • Favorece el uso de dispositivos móviles • Hay diferentes modalidades de estudio <p>Existen tres elementos principales a evaluar: la pertinencia del tema, la síntesis de las unidades y los contenidos de las unidades</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo son los conocimientos teóricos y prácticos que permite diseñar e implementar un aprendizaje integral mediante el dominio de la disciplina uso de estrategias y metodologías didácticas • Utilizando la plataforma Quizlet se realizará una unidad de estudio del tema proporcionado por el docente • Una unidad de estudio es una lista de términos con sus definiciones correspondientes o un conjunto de preguntas con sus respuestas • Las unidades de estudio pueden incluir palabras, imágenes, diagramas y audios • Se compartirán todas las unidades de estudio con la clase, de tal manera que permita a todo el grupo tener acceso a la información con la intención de reforzar el conocimiento. |

| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de Evaluación de las unidades de estudio • Todas las unidades deben considerar las siguientes características: desarrollar un tema proporcionado por el docente, sintetizar el tema de tal manera que permita general listas de términos con sus definiciones o un conjunto de preguntas con sus respuestas, las unidades de estudio pueden incluir palabras, imágenes, diagramas y audio, | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprende el tema • Organizó y estructuró la información o ideas correctamente • Obtiene un aprendizaje significativo • La información presentada es eficaz y precisa • El estudiante participa activamente en la actividad |



- Es importante mencionar que la información propuesta en las unidades de estudio sea útil en la medida que los estudiantes sientan necesidad de obtener conocimiento, La funcionalidad o utilidad es un papel destacado en este trabajo, sintetizando la información, jerarquizando información, ampliando o sustituyendo al texto. Así como la combinación de elementos, es decir, de imágenes y textos para la mejor comprensión y visibilidad

En las unidades de estudio se observará:

- La utilidad. El estudiante sintetizó o resumió lo más importante, jerarquizó la información, la amplió o la sustituyó.
- Visualidad. La combinación de imágenes y textos permitió la comprensión y la visibilidad, el estudiante seleccionó las imágenes que le permitieron la comprensión del tema.

Recursos /material

Luz
Internet
Dispositivos electrónicos (Computadora o Tablet o Celular)

Bibliografía



Rúbrica para evaluar unidades en Quizlet

| Categoría | Excelente 4 | Bueno 3 | Regular 2 | Deficiente 1 |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Enfoque del tema (Contenido) | El contenido de la unidad está claro y bien enfocado al tema. El tema desarrollado destaca las ideas principales, permite la comprensión, el estudio y es respaldada con información detallada | El contenido de la unidad es claro y bien enfocado al tema. Pero el tema desarrollado es general y no destaca las ideas principales generando dudas y no favoreciendo el estudio, comprensión. | El contenido de la unidad es algo claro, pero necesita más información y apoyo bibliográfico | El contenido de la unidad no es claro y no se enfocó bien el tema. No se desarrollaron los temas destacando las ideas principales, no se pudo llegar a la comprensión del tema. |
| Contenido | El contenido de la unidad es claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada abarcando los contenidos solicitados por el profesor | La idea principal es clara pero la información de apoyo es general abarcando los contenidos solicitados por el profesor | La idea principal es algo clara, pero se necesita más información de apoyo | La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información |
| Calidad | La unidad presenta las siguientes características <ul style="list-style-type: none"> - Las respuestas a cada interrogante son correctas - Se incluyen respuestas completas (no se escatima en su extensión) - Se utiliza un lenguaje claro y congruente con el nivel y la experiencia educativa - SE utilizan imágenes para reforzar el contenido | La unidad presenta las siguientes características La unidad presenta solo 3 de las 4 características solicitadas | La unidad presenta las siguientes características La unidad presenta solo 2 de las 4 características solicitadas | La unidad no presenta ninguna de las características solicitadas |
| Redacción | No hay errores de gramática, ortografía o puntuación y se logra comprender las ideas principales del tema | Se observan errores gramaticales, ortografía y puntuación, pero se logra comprender las ideas principales del tema. | Se observan muchos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación, aun así, se logra comprender la idea principal del tema | Se observan muchos errores gramaticales, ortográficos y puntuación y, por lo mismo, no se logra comprender las ideas principales del tema |
| Total, de puntaje obtenido | Máximo 16 Mínimo 4 | | | |



Universidad Veracruzana

5.- Estrategia: Elaboración de un diagrama científico



5.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN DIAGRAMA CIENTÍFICO

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|---|
| <p>Introducción del tema a los estudiantes</p> <p>Preguntas dirigidas</p> <p>Organización de metodología de trabajo</p> <p>Preguntas guiadas</p> | <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diagramas científicos representan visualmente un contenido, un acontecimiento o un proceso de manera análoga a la estructura semántica de las redes cognitivas internas del pensamiento humano, respetando los distintos modos de percepción, selección y procesamiento de la información de los individuos • Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender con textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión • Son útiles y esenciales para representar información que es complicada de entender a través de puro texto • Permite al estudiante buscar y seleccionar la información, así como seleccionar ideas primarias y subordinas • Propicia en el estudiante habilidades de razonamiento clínico <p>Las partes de los diagramas científicos son: Título, texto, cuerpo, referencias y autores</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la plataforma BioRender (Versión gratuita, https://biorender.com/) se realizará un diagrama científico de los factores de virulencia de las bacterias • El objetivo es representar visualmente (por medio de imágenes, gráficas o ilustraciones) como actúa el factor de virulencia que ocasiona más daño al hospedero de las principales bacterias • Todos los diagramas científicos deben considerar las siguientes características: título, cuerpo texto, referencias y autores • |

| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de Evaluación del diagrama científico • Título: Es un párrafo, proporciona al lector en forma breve toda la explicación necesaria para comprender lo que la imagen no puede expresar | <p>El estudiante comprende el tema Organizó y estructuró la información o ideas correctamente Obtiene un aprendizaje significativo La información presentada es eficaz y precisa</p> |



- **Cuerpo:** Específicamente es la propia información visual representado o expresado a través de esquemas, imágenes, etc.
- **Texto:** información tipográfica explicativa que se coloca a manera de etiquetas, pueden ser palabras descriptivas que ayuden a entender algún proceso. Son textos breves y cortos que presentan información sobre el tópico que se está abordando.
- **Fuente de donde proviene la información**
- **Autores.** Señala el nombre del autor o autores de los diseñadores del diagrama científico
- **Es importante mencionar que la información propuesta en el diagrama científico sea útil en la medida que los estudiantes sientan necesidad de obtener conocimiento, La funcionalidad o utilidad es un papel destacado en este trabajo, sintetizando la información, jerarquizando información, ampliando o sustituyendo al texto. Así como la combinación de elementos, es decir, de imágenes y textos para la mejor comprensión y visibilidad**

• **Criterios de evaluación del cuerpo**
Utilidad. El estudiante sintetizó o resumió lo más importante, jerarquizó la información, la amplió o la sustituyó.
Visualidad. La combinación de imágenes y textos permitió la comprensión y la visibilidad, el estudiante seleccionó las imágenes que le permitieron la comprensión del tema.

El alumno logró comprender el proceso, utilizó lenguaje claro y preciso que permitió la correcta interpretación de la imagen.

El estudiante participa activamente en la actividad

Recursos /material

Luz
Internet
Dispositivos electrónicos (Computadora o Tablet o Celular)

Bibliografía



Rúbrica para evaluar un diagrama científico

| | EXCELENTE 100% | BUENO 85% | ADECUADO 60% | A MEJORAR 25% |
|---|--|--|---|--|
| CLARIDAD DE CONCEPTOS Valor 1 | PRESENTA TODOS LOS CONCEPTOS RELEVANTES DEL TEMA EN FORMA CLARA Y DIRECTA APOYADO EN EL USO DE PALABRAS CLAVE, FORMATO, IMÁGENES Y CREATIVIDAD | PRESENTA CONCEPTOS RELEVANTES, PERO CARECE DE ASOCIACIONES DE CALIDAD REFERIDAS A UN BUEN FORMATO, PALABRAS CLAVE, ESTILO ENTRE OTRAS | PRESENTA ALGUNOS CONCEPTOS RELEVANTES, PERO CARECE DE CLARIDAD QUE SE DISTORSIONAN CON IMÁGENES O ASOCIACIONES SECUNDARIAS. | NO PRESENTA CONCEPTOS CLAROS O SI LOS PRESENTA NO UTILIZA LOS RECURSOS DE LA INFOGRAFÍA QUE ENRIQUECEN Y CLARIFICAN EL CONTENIDO MEDIANTE PALABRAS CLAVE, IMÁGENES ENTRE OTROS |
| USO DE PALABRAS CLAVE Valor 0.5 | UTILIZA PALABRAS CLAVE QUE RESUMEN EN FORMA CLARA Y DIRECTA LA INFORMACIÓN Y PERMITE LAS ASOCIACIONES DEL CONTENIDO | UTILIZA PALABRAS CLAVES, DESTACA ALGUNOS CONCEPTOS E IDEAS RELEVANTES PERO EL CONTEXTO DE LA INFOGRAFÍA NO SE ASOCIA AL CONTENIDO SIGNIFICATIVAMENTE | UTILIZA PALABRAS POCO SIGNIFICATIVAS CON IDEAS SECUNDARIAS SIN CONTEXTUALIZAR EN LA INFOGRAFÍA | NO UTILIZA PALABRAS CLAVE DE FORMA IDÓNEA. |
| REFERENCIAS Y FUENTES Valor 0.5 | SE CITAN LAS FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER. INCLUYE UNA FUENTE EN IDIOMA INGLÉS. SON RECIENTES. | SE CITAN FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER. SOLO EN ESPAÑOL. RECIENTES | SE CITAN FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER INCOMPLETO O INCORRECTO. SO SON RECIENTES O SOLO EN ESPAÑOL | NO CITA FUENTES. |
| ORTOGRAFIA, PUNTUACIÓN, REDACCIÓN, GRAMÁTICA VALOR 0.5 | SIN FALLAS ORTOGRÁFICAS, LA REDACCIÓN Y VOCABULARIO SON EXCELENTE Y ORIGINALES | SIN FALTAS ORTOGRÁFICAS, PUEDE MEJORAR EL VOCABULARIO, NO INTRODUCE IDEAS PROPIAS. | DE 3 A 5 FALTAS ORTOGRÁFICAS CON REDACCIÓN Y VOCABULARIO POBRES | MÚLTIPLES ERRORES ORTOGRÁFICOS Y GRAMATICALES. SINTAXIS POBRE. |
| DISEÑO Y CREATIVIDAD Valor 1 | DISEÑO CLARO QUE APOYA EL CONTENIDO Y FACILITA LA COMPRENSIÓN | DISEÑO GENERALMENTE CLARO Y UTILIZA ALGUNAS IMÁGENES PARA APOYAR EL CONTENIDO | DISEÑO CLARO, AUNQUE SIMPLE CON ESCASO APOYO VISUAL | EL DISEÑO NO ES CLARO Y NO SE APOYA CON LAS IMÁGENES |
| USO DE IMÁGENES VALOR 0.5 | LAS IMÁGENES SON UTILIZADAS PARA REPRESENTAR CONCEPTOS. COLORES QUE CONTRIBUYEN A ASOCIAR Y PONER ÉNFASIS A LOS CONCEPTOS | UTILIZA IMÁGENES PARA REPRESENTAR CONCEPTOS, PERO NO SE USAN LOS COLORES PARA ASOCIAR O ENFATIZAR | NO SE HACE USO DE LOS COLORES CON POCAS IMÁGENES | SIN IMÁGENES NO COLORES PARA REPRESENTAR O ASOCIAR CONCEPTOS |
| PRESENTACIÓN DE LA INFOGRAFIA (expresión oral) Valor 1 | <ul style="list-style-type: none"> HABLA CON CLARIDAD, BUEN VOLUMEN Y UN VOCABULARIO ADECUADO. SU POSTURA Y GESTOS SON IMPECABLES MOSTRANDO 3. COMPRESIÓN DEL TEMA SIENDO CAPAZ DE ESTABLECER LA CORRELACIÓN CLÍNICO-MORFOLÓGICA. | CUMPLE PARCIALMENTE LOS 3 ASPECTOS | SOLO CUMPLE CON DOS ASPECTOS | <ul style="list-style-type: none"> HABLA SIN CLARIDAD, VOLUMEN INADECUADO, EL VOCABULARIO NO ES EL ADECUADO CON POSTURA Y GESTOS NO NATURALES NO LE ES POSIBLE ESTABLECER CORRELACION CLÍNICO MORFOLÓGICA DEL TEMA. |



Universidad Veracruzana

6.- Estrategia: Elaboración de una infografía



6.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UNA INFOGRAFÍA

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del tema a los estudiantes • Preguntas dirigidas • Organización de metodología de trabajo • Preguntas guiadas | <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una infografía es una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura • Esta técnica permite optimizar y agilizar los procesos de comprensión basándose en una menor cantidad y mayor precisión de la información, anclada en la imagen y el texto • La infografía permite mostrar la información de manera ordenada y esquemática, destacar la información más importante, facilita la lectura y Comprensión de un tema el particular <p>Existen tres elementos principales de una infografía: título, Cuerpo o contenido, pie, referencias y autores</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la plataforma Canva (Versión gratuita, https://www.canva.com/es_mx/crear/infografias/) se realizará una infografía del tema proporcionado por el docente • El objetivo es informar hechos o conocimientos mediante dibujos, ilustraciones, representaciones visuales, múltiples instrumentos gráficos esquemas, textos y otros elementos. |

| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <p>Criterios de Evaluación de la infografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las infografías deben considerar las siguientes características: título, cuerpo o contenido pie, referencias y autores • Título: Es un párrafo, proporciona al lector en forma breve toda la explicación necesaria para comprender la idea central de la infografía | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comprende el tema • Organizó y estructuró la información o ideas correctamente • Obtiene un aprendizaje significativo • La información presentada es eficaz y precisa • El estudiante participa activamente en la actividad |



| | |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Cuerpo: Específicamente es la propia información visual representado o expresado a través de esquemas, imágenes, etc.• Texto: información tipográfica explicativa que se coloca pueden ser palabras descriptivas que ayuden a entender algún proceso. Son textos que presentan información sobre el tópico que se está abordando de manera clara y resumida• Fuente de donde proviene la información• Autores. Señala el nombre del autor o autores de los diseñadores del diagrama científico• Es importante mencionar que la información propuesta en el diagrama científico sea útil en la medida que los estudiantes sientan necesidad de obtener conocimiento, La funcionalidad o utilidad es un papel destacado en este trabajo, sintetizando la información, jerarquizando información, ampliando o sustituyendo al texto. Así como la combinación de elementos, es decir, de imágenes y textos para la mejor comprensión y visibilidad <p>Criterios de evaluación del texto</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilidad. El estudiante sintetizó o resumió lo más importante, jerarquizó la información, la amplió o la sustituyó.• Visualidad. La combinación de imágenes y textos permitió la comprensión y la visibilidad, el estudiante seleccionó las imágenes que le permitieron la comprensión del tema.• El alumno logró comprender el proceso, utilizó lenguaje claro y preciso que permitió la correcta interpretación de la imagen. | |
| <p>Recursos /material</p> <p>Luz Internet Dispositivos electrónicos (Computadora o Tablet o Celular)</p> | <p>Bibliografía</p> |



| | EXCELENTE 100% | BUENO 85% | ADECUADO 60% | A MEJORAR 25% |
|--|---|--|---|--|
| CLARIDAD DE CONCEPTOS Valor 1 | PRESENTA TODOS LOS CONCEPTOS RELEVANTES DEL TEMA EN FORMA CLARA Y DIRECTA APOYADO EN EL USO DE PALABRAS CLAVE, FORMATO, IMÁGENES Y CREATIVIDAD | PRESENTA CONCEPTOS RELEVANTES, PERO CARECE DE ASOCIACIONES DE CALIDAD REFERIDAS A UN BUEN FORMATO, PALABRAS CLAVE, ESTILO ENTRE OTRAS | PRESENTA ALGUNOS CONCEPTOS RELEVANTES, PERO CARECE DE CLARIDAD QUE SE DISTORSIONAN CON IMÁGENES O ASOCIACIONES SECUNDARIAS. | NO PRESENTA CONCEPTOS CLAROS O SI LOS PRESENTA NO UTILIZA LOS RECURSOS DE LA INFOGRAFÍA QUE ENRIQUECEN Y CLARIFICAN EL CONTENIDO MEDIANTE PALABRAS CLAVE, IMÁGENES ENTRE OTROS |
| USO DE PALABRAS CLAVE Valor 0.5 | UTILIZA PALABRAS CLAVE QUE RESUMEN EN FORMA CLARA Y DIRECTA LA INFORMACIÓN Y PERMITE LAS ASOCIACIONES DEL CONTENIDO | UTILIZA PALABRAS CLAVES, DESTACA ALGUNOS CONCEPTOS E IDEAS RELEVANTES PERO EL CONTEXTO DE LA INFOGRAFÍA NO SE ASOCIA AL CONTENIDO SIGNIFICATIVAMENTE | UTILIZA PALABRAS POCO SIGNIFICATIVAS CON IDEAS SECUNDARIAS SIN CONTEXTUALIZAR EN LA INFOGRAFÍA | NO UTILIZA PALABRAS CLAVE DE FORMA IDÓNEA. |
| REFERENCIAS Y FUENTES Valor 0.5 | SE CITAN LAS FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER. INCLUYE UNA FUENTE EN IDIOMA INGLÉS. SON RECIENTES. | SE CITAN FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER. SOLO EN ESPAÑOL. RECIENTES | SE CITAN FUENTES EN FORMATO APA O VANCOUVER INCOMPLETO O INCORRECTO. SO SON RECIENTES O SOLO EN ESPAÑOL | NO CITA FUENTES. |
| ORTOGRAFIA, PUNTUACIÓN, REDACCIÓN, GRAMÁTICA VALOR 0.5 | SIN FALLAS ORTOGRÁFICAS, LA REDACCIÓN Y VOCABULARIO SON EXCELENTE Y ORIGINALES | SIN FALTAS ORTOGRÁFICAS, PUEDE MEJORAR EL VOCABULARIO, NO INTRODUCE IDEAS PROPIAS. | DE 3 A 5 FALTAS ORTOGRÁFICAS CON REDACCIÓN Y VOCABULARIO POBRES | MÚLTIPLES ERRORES ORTOGRÁFICOS Y GRAMATICALES. SINTAXIS POBRE. |
| DISEÑO Y CREATIVIDAD Valor 1 | DISEÑO CLARO QUE APOYA EL CONTENIDO Y FACILITA LA COMPRESIÓN | DISEÑO GENERALMENTE CLARO Y UTILIZA ALGUNAS IMÁGENES PARA APOYAR EL CONTENIDO | DISEÑO CLARO, AUNQUE SIMPLE CON ESCASO APOYO VISUAL | EL DISEÑO NO ES CLARO Y NO SE APOYA CON LAS IMÁGENES |
| USO DE IMÁGENES VALOR 0.5 | LAS IMÁGENES SON UTILIZADAS PARA REPRESENTAR CONCEPTOS. COLORES QUE CONTRIBUYEN A ASOCIAR Y PONER ÉNFASIS A LOS CONCEPTOS | UTILIZA IMÁGENES PARA REPRESENTAR CONCEPTOS, PERO NO SE USAN LOS COLORES PARA ASOCIAR O ENFATIZAR | NO SE HACE USO DE LOS COLORES CON POCAS IMÁGENES | SIN IMÁGENES NO COLORES PARA REPRESENTAR O ASOCIAR CONCEPTOS |
| PRESENTACIÓN DE LA INFOGRAFIA (expresión oral) | <ul style="list-style-type: none"> HABLA CON CLARIDAD, BUEN VOLUMEN Y UN VOCABULARIO ADECUADO. SU POSTURA Y GESTOS SON IMPECABLES MOSTRANDO | CUMPLE PARCIALMENTE LOS 3 ASPECTOS | SOLO CUMPLE CON DOS ASPECTOS | <ul style="list-style-type: none"> HABLA SIN CLARIDAD, VOLUMEN INADECUADO, EL VOCABULARIO NO ES EL ADECUADO CON POSTURA Y GESTOS NO NATURALES |



Universidad Veracruzana

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Valor 1 | <ul style="list-style-type: none">• 3. COMPRESIÓN DEL TEMA SIENDO CAPAZ DE ESTABLECER LA CORRELACIÓN CLÍNICO-MORFOLÓGICA. | | | <ul style="list-style-type: none">• NO LE ES POSIBLE ESTABLECER CORRELACION CLÍNICO MORFOLÓGICA DEL TEMA. |
|----------------|---|--|--|---|



Universidad Veracruzana

7.- Estrategia: Elaboración de un Foro



7.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN FORO

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Establecer de reglas del foro*2. Definir el objetivo de la actividad3. Moderar el foro4. Incentivar a la participación de los estudiantes5. Fomentar la discusión6. Dar seguimiento a las intervenciones.7. Dar la retroalimentación.8. Señalar las irregularidades en el cumplimiento de las normas.9. Llevar el registro de las participaciones y su calidad.10. Realizar el cierre y conclusiones de las participaciones del foro.11. Verificar que el objetivo haya sido alcanzado <p>* Duración, reglas de participación, calidad de participaciones y extensión, modalidad.</p> | <p>Producto: Foro</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none">• El foro es un medio didáctico que contribuye a desarrollar el pensamiento crítico, análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.• Puede ser aplicado tanto presencial como de manera electrónica (Ejemplo: Foro en plataforma Eminus)• Permite indagar los conocimientos previos del estudiante.• Desarrolla competencias comunicativas de expresión oral o escrita y argumentativas. <p>Metodología:</p> <p>Antes de foro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocer y preparar el tema• Elaborar preguntas de participación. <p>Durante el foro:</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante o estudiantes seleccionados presentan el tema ante el grupo.• Participar activamente en la discusión del tema.• Citar la fuente de información cuando se haga la referencia a un material.• Utilizar un lenguaje conciso, concreto y claro• Mantener una actitud de respeto hacia el resto de las participantes.• En caso de foros virtuales, cuidar la redacción y ortografía. |



| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|--|
| <p>Criterios de evaluación participación en foro</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lenguaje2. Colaboración3. Fundamentación4. Contraargumentación5. Respeto <p>Anexo rubrica</p> | <p>Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos.</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante realiza en tiempo y forma su actividad- Participación durante el desarrollo del foro.- Conoce el tema del foro.- Analiza e Integra conocimientos previos. relacionados al tema- Respeta en todo momento las opiniones expresadas.- Realiza la actividad de acuerdo con lo solicitado en criterios de evaluación |
| Recursos /material | Bibliografía |
| <p>Para participación presencial: Papel y lápiz</p> <p>Para participación en línea: Internet Computadora o dispositivo móvil</p> | <p>PIMIENTA J., (2012) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PEARSON</p> <p>MONTIEL M, LOZANO J., MARTINEZ A., MORALES S. Y MENDIOLA M. (2012) EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD. PANAMERICANA</p> <p>Curso Taller Evaluación de competencias http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf Tecnológico de monterrey</p> |



Universidad Veracruzana

Rúbrica para evaluar un foro

UNIVERSIDAD VERACRUZANA.
Docente:

RUBRICA FORO
Experiencia Educativa:

FECHA:

| CRITERIOS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| LENGUAJE | Hace referencia amplia de los conceptos claves, es claro y utiliza lenguaje técnico adecuado con vocabulario específico al tema | | Hace algunas referencias de puntos clave utilizando un lenguaje alternante entre coloquial y técnico con frecuencia adecuados al tema. | | Utiliza los conceptos de manera superficial con lenguaje muy coloquial con vocabulario no adecuado al tema |
| COLABORACIÓN | Su comunicación genera retroalimentación con sus compañeros y buscan consenso | | Su comunicación busca convencer, tomando en cuenta las contribuciones de sus compañeros. | | Su comunicación se limita a aportar información. |
| FUNDAMENTACIÓN | Basa sus afirmaciones en fuentes científicas | | Basa sus afirmaciones en su experiencia personal para mostrar su validez. | | Sus argumentos están basados en información que todos conocen |
| CONTRA ARGUMENTACIÓN | Da contraargumentos a sus compañeros identificando fortalezas y debilidades de su argumento | | Su contra argumentación considera los puntos de vista de sus compañeros. | | Su contra argumentación toma en cuenta aspectos generales comentados del tema |
| RESPETO | Normalmente trata de comprender las aportaciones, valorando sus comentarios. | | Regularmente comprende las aportaciones y responde sin descalificarlos | | Ocasionalmente descalifica las aportaciones de sus compañeros |

PUNTAJE Y EQUIVALENCIAS

| FORO | |
|------------------|----|
| 22-25 PUNTOS | 10 |
| 18-21 PUNTOS | 9 |
| 14-17 PUNTOS | 8 |
| 10-13 PUNTOS | 7 |
| 6-9 PUNTOS | 6 |
| 5 PUNTOS O MENOS | 5 |



8.- Estrategia: Elaboración de análisis de caso clínico con discusión dirigida.



8.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE ANÁLISIS DE CASO CLÍNICO CON DISCUSIÓN DIRIGIDA

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Elaborar el material del caso/casos a presentar.2. Organización y coordinación de equipos de trabajo.3. Definir los objetivos4. Entregar instrucciones de la estrategia de aprendizaje.5. Informa de los criterios de evaluación y desempeño.6. Orientar y dirigir las actividades.7. Supervisar y asesorar el trabajo de los estudiantes.8. Moderar a los estudiantes del equipo durante la discusión del caso.9. Coordinar la discusión dirigida en la revisión de los casos. | <p>Producto: Reporte de caso clínico.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none">• El análisis de caso clínico es un método didáctico que permite motivar al estudiante en torno a una situación clínica concreta que semeja a las que enfrentará en su práctica. (Aprendizaje Basado en Problemas)• Puede ser aplicado tanto presencial como de manera electrónica• Permite indagar e integrar los conocimientos previos del estudiante.• Desarrolla competencias capacidad de análisis, razonamiento clínico, resolución de problemas, comunicación oral y escrita, trabajo en equipo.• Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none">• El estudiante junto con su compañero de trabajo (se recomiendan 2 o máximo 3 integrantes del equipo) deberán realizar una primera lectura del caso, identificando términos nuevos, aclarando y llevando un registro los conceptos nuevos.• En una segunda lectura del caso identificarán los problemas presentados en el caso, registrándolos.• Se formularán la o las hipótesis.• Se establecerán alternativas resolución, con sustento bibliográfico• Se selecciona la mejor alternativa.• Se expone el caso al grupo• Se realiza la discusión dirigida del caso, donde el equipo “dueño” del caso actúa como experto dentro de la discusión del grupo.• Cada equipo establece las conclusiones su caso. <p>OPCIONAL: SIN DISCUSIÓN DIRIGIDA.</p> |



Universidad

Criterios de evaluación

DE PARTICIPACIÓN

Actitud
Participación
Calidad del contenido

DEL REPORTE

Introducción
Desarrollo del tema
Resultado y argumentación
Conclusión
Presentación del reporte

RUBRICA ANEXA.

Recursos /material

Cuaderno
Lápiz
Internet
Dispositivo electrónico
Libros
Revistas indexadas
Biblioteca electrónica (UV)

Criterios de desempeño

Criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos.

- El estudiante realiza en tiempo y forma su actividad
- Participación durante el desarrollo de la actividad.
- Analiza e Integra conocimientos previos. relacionados al tema
- Respeta en todo momento las opiniones expresadas.
- Realiza la actividad de acuerdo con lo solicitado en criterios de evaluación

Bibliografía



Universidad Veracruzana

Rúbrica para evaluar reporte de caso

UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

Docente:

RUBRICA ANALISIS DE CASO CON DISCUSIÓN DIRIGIDA

Experiencia Educativa:

FECHA:

| CRITERIOS | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. INTRODUCCIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Incluye una descripción general del tema con los conceptos claves de este. Explica los pasos que siguió para realizar el trabajo Menciona el diagnóstico del caso (diagnóstico presuntivo). | | <ul style="list-style-type: none"> Incluye una descripción parcial del tema con los conceptos claves de este. Enlista los pasos que siguió para realizar el trabajo Encuentra el diagnóstico del caso (diagnóstico presuntivo). | | <ul style="list-style-type: none"> No incluye una descripción general del tema con los conceptos claves de este. No explica los pasos que siguió para realizar el trabajo No especifica el diagnóstico del caso (diagnóstico presuntivo). |
| 2. DESARROLLO DEL TEMA | <ul style="list-style-type: none"> Fundamenta ampliamente sus hallazgos y elementos teóricos para respaldar su respuesta al problema. Establece como llegó al diagnóstico presuntivo final mediante respuestas amplias y fundamentadas de las preguntas guía planteadas del caso. Describe en su totalidad la secuencia del mecanismo (patogenia) de la enfermedad. Establece la diferencia con otros procesos (diagnósticos diferenciales) y las bases fisiopatológicas para descartarlos | | <ul style="list-style-type: none"> Fundamenta algunos de sus hallazgos y elementos teóricos para respaldar su respuesta al problema. Menciona al diagnóstico presuntivo final mediante respuestas cortas y parcialmente fundamentadas de las preguntas guía planteadas del caso. Describe parcialmente la secuencia del mecanismo (patogenia) de la enfermedad. Establece relaciones con algunos procesos (diagnósticos diferenciales) y describe parcialmente las bases fisiopatológicas para descartarlos | | <ul style="list-style-type: none"> No fundamenta sus hallazgos y elementos teóricos ni respaldar su respuesta al problema. No Establece como llegó al diagnóstico presuntivo final, ni describe la secuencia del mecanismo (patogenia) de la enfermedad. No Establece la diferencia con otros procesos |
| 3. RESULTADOS Y ARGUMENTACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Sustenta sus resultados con evidencia científica. Citada correctamente con formato APA | | <ul style="list-style-type: none"> Algunos resultados son sustentados con evidencia científica. Algunas citas están correctamente con formato APA | | <ul style="list-style-type: none"> No sustenta sus resultados con evidencia científica. Ni citada correctamente con formato APA |



| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| 4. CONCLUSION | <ul style="list-style-type: none"> • Su conclusión está fundamentada en sus resultados • Incluye una reflexión sobre los hallazgos de la literatura científica consultada | <ul style="list-style-type: none"> • Su conclusión está fundamentada en sus resultados | <ul style="list-style-type: none"> • No plantea una conclusión. Ni incluye una reflexión sobre los hallazgos de la literatura científica consultada. |
| 5. FORMATO DEL REPORTE | <ul style="list-style-type: none"> • Esta elaborado de acuerdo con la instrucción dada por el docente. (En el editor de texto en Eminus o en archivo digital o impreso a mano) • Es un reporte completo con redacción clara y congruente con lenguaje científico. Sin errores ortográficos | <ul style="list-style-type: none"> • Es un reporte completo con redacción correcta bien estructurado. Escasos errores ortográficos | <ul style="list-style-type: none"> • No está elaborado de acuerdo con la instrucción dada por el docente. • El reporte no incluye alguno de los elementos siguientes: introducción, desarrollo del tema, conclusiones y bibliografía. • Carece de elementos conceptuales y de redacción con muchos errores ortográficos |
| 6. DISCUSIÓN Y TRABAJO EN AULA * | <p>Durante la discusión y trabajo en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabaja en equipo con su socio de estudio durante el análisis del caso. <input type="checkbox"/> Conoce y maneja adecuadamente el tema de su caso. <input type="checkbox"/> Es respetuoso con las opiniones de sus compañeros. <input type="checkbox"/> Participa activamente en la discusión de los casos. | <p>Durante la discusión y trabajo en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reparte la actividad con su socio de estudio durante el análisis del caso. <input type="checkbox"/> Conoce y maneja algunos elementos del tema de su caso. <input type="checkbox"/> Se muestra atento con las opiniones de sus compañeros. <input type="checkbox"/> Participa ocasionalmente en la discusión de los casos. | <p>Durante la discusión y trabajo en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se integra con su socio de estudio durante el análisis del caso. • No conoce ni maneja adecuadamente el tema de su caso. • No se muestra respetuoso con las opiniones de sus compañeros. • No participa en la discusión de los casos. |

PUNTAJE Y EQUIVALENCIAS

ANALISIS DE CASO CON DISCUSIÓN DIRIGIDA

| | |
|-------------------|----|
| 32-35 PUNTOS | 10 |
| 28-31 PUNTOS | 9 |
| 24-27 PUNTOS | 8 |
| 20-23 PUNTOS | 7 |
| 16-19 PUNTOS | 6 |
| 15 PUNTOS O MENOS | 5 |

ANALISIS DE CASO SIN DISCUSIÓN DIRIGIDA

| | |
|-------------------|----|
| 29-30 PUNTOS | 10 |
| 26-28 PUNTOS | 9 |
| 23-15 PUNTOS | 8 |
| 20-22 PUNTOS | 7 |
| 17-19 PUNTOS | 6 |
| 16 PUNTOS O MENOS | 5 |



9.- Estrategia: Elaboración de un cuadro sinóptico



9.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ELABORACIÓN DE UN CUADRO SINÓPTICO

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona el tema. 2. Define el objetivo de la actividad. 3. Entrega las instrucciones de la estrategia. 4. Establece e informa los criterios de evaluación y desempeño para la actividad acorde al tema. 5. Revisa y retroalimenta la actividad. | <p>Producto: Cuadro sinóptico</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuadro sinóptico es un medio didáctico que permite organizar y clasificar la información • Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular de izquierda a derecha en orden jerárquico • Forma parte de las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información. • Permite relacionar conceptos, desarrollar habilidades de clasificación, organizar el pensamiento facilita la comprensión de un tema. <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la lectura del texto • Identifica los conceptos generales • Deriva los conceptos secundarios o subordinados • Categoriza los conceptos estableciendo jerarquías • Utiliza llaves para señalar sus relaciones. |

| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <p>Organización Contenido Entrega Anexo lista de cotejo</p> | <p>Un criterio de desempeño se define como el estándar o la calidad de la ejecución de una competencia que es uniforme para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante realiza en tiempo y forma su actividad - Identifica los conceptos claves del tema. - Realiza la actividad de acuerdo con lo solicitado en criterios de evaluación |
| Recursos /material | Bibliografía |
| <p>HOJAS LAPIZ, BOLIGRAFO, COLORES COMPUTADORA</p> | |



Universidad Veracruzana -

Rúbrica/ lista de cotejo para evaluar cuadro sinóptico

LISTA DE COTEJO
UNIVERSIDAD VERACRUZANA.
Docente:

HOJA DE CONCENTRADO DE CALIFICACIONES

LISTA DE COTEJO CUADRO SINOPTICO
Experiencia Educativa:

FECHA:

| CRITERIO | % ALCANZADO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|--|----------------|----|----|---------------|
| ORGANIZACIÓN | | | | |
| Presenta conceptos claves directamente relacionados con las ideas principales del tema | | | | |
| Uso de llaves ubicando ideas principales, secundarias o datos adicionales. | | | | |
| CONTENIDO | | | | |
| Las ideas principales están presentadas con lógica y estructura que facilitan su función | | | | |
| Incluye todas las ideas principales | | | | |
| ENTREGA | | | | |
| Buena presentación y ortografía | | | | |
| Se entrego en tiempo y forma | | | | |



Universidad Veracruzana

10.- Estrategia: Elaboración de presentación digital

(PowerPoint)



10.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: EXPOSICIÓN ORAL EN POWER POINT

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Calendarización de contenido temático2. Objetivos3. Definir los pasos a seguir durante la estrategia4. El facilitador da a conocer los criterios de evaluación5. Evaluación Retroalimentación | <ol style="list-style-type: none">1. Definir los objetivos del tema2. Búsqueda de información (uso de la biblioteca virtual)3. Análisis y síntesis de la información.4. Organización y planificación5. Habilidades básicas de manejo del ordenador6. Trabajo en equipo |
| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
| <ol style="list-style-type: none">1. Habilidades de investigación2. Capacidad de análisis y síntesis3. Capacidad crítica y autocrítica4. Trabajo colaborativo5. Liderazgo6. Iniciativa y creatividad | <ol style="list-style-type: none">1. Participación en equipo2. Relación interpersonal con los miembros del equipo3. Liderazgo4. Calidad de aportación al grupo5. Trabajo extractase (estudio autodirigido)6. Motivación (estudio autodirigido)7. Comunicación |
| Recursos materiales/didácticos | Bibliografía |
| <ul style="list-style-type: none">• Biblioteca virtual• Computadora• Internet• Audífonos | De acuerdo con cada EE |



Lista de cotejo para evaluar exposición oral en PowerPoint

| RUBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN ORAL EN POWER POINT | | | | | |
|--|-----------------|-------------|----------------|------------|----------------|
| Competencias | Muy bien | Bien | Regular | Mal | Muy mal |
| Contenido | | | | | |
| Coherencia y organización | | | | | |
| Creatividad | | | | | |
| Material | | | | | |
| Habilidades expositivas | | | | | |
| Respuesta de la audiencia | | | | | |
| Duración de presentación | | | | | |



Universidad Veracruzana

11.- Estrategia: Elaboración de presentación digital

(PowerPoint)



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)

| Estrategias de Enseñanza | Estrategias de Aprendizaje |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Selección del “Problema”2. Objetivos3. Definir los pasos a seguir durante la estrategia4. El facilitador da a conocer los criterios de evaluación5. Evaluación6. Retroalimentación | <ol style="list-style-type: none">1. Leer y analizar el escenario del “problema”2. Llevar a cabo una lluvia de ideas3. Hacer una lista de aquello que se conoce4. Hacer una lista de aquello que se desconoce5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema6. Definir el problema7. Obtener información8. Presentar resultados9. Atender a la retroalimentación |

| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Aporte individual2. Aporte en equipo3. Coevaluación4. Autoevaluación5. Aplicación de la ruta a seguir para el desarrollo de la estrategia de Enseñanza/aprendizaje | <ol style="list-style-type: none">1. Participación en equipo2. Relación interpersonal con los miembros del equipo3. Liderazgo4. Calidad de aportación al grupo5. Trabajo extraclase (estudio autodirigido)6. Motivación (estudio autodirigido)7. Comunicación |



| Recursos materiales | Bibliografía |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Biblioteca virtual• Computadora• Internet• Laboratorio de simulación• Videos de You Tube | De acuerdo con la EE |

RUTA A SEGUIR PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)

Paso 1

Leer y Analizar el escenario del problema

Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión de este dentro de su equipo de trabajo.

Paso 2

Realizar una lluvia de ideas

Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.

Paso 3

Hacer una lista de aquello que se conoce

Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación.

Paso 4

Hacer una lista de aquello que se desconoce



Universidad Veracruzana

Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.

Paso 5

Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema

Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.

Paso 6

Definir el problema

La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.

Paso 7

Obtener información

El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes.

Paso 8

Presentar resultados

El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación con la solución del problema.

La innovación constante en la sociedad requiere que los procesos de enseñanza se enfoquen en el desarrollo de “Competencias “, que se evalúan mediante la construcción de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes guiados por un facilitador.

En ese sentido, la visión moderna de la educación universitaria se centra en nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que aplican diversas estrategias didácticas, entre ellas, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), este valora una discusión oral, formativa y aditiva, en la que hay retroalimentación directa del tutor al alumno.

Criterios para evaluar la participación diaria de los estudiantes en las sesiones tutoriales de ABP

| Aplicación de la base de conocimientos | |
|--|-------------|
| Muestra evidencia de profunda lectura y fuentes bibliográficas documentadas acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra conocimiento amplio y profundo sobre el tema | 1 2 3 4 5 6 |
| Es capaz de contestar preguntas y/o exponer sus puntos de vista acerca de...sin leer sus apuntes | 1 2 3 4 5 6 |
| Aplica los conocimientos adquiridos sobre el tema... al problema | 1 2 3 4 5 6 |



| Habilidades de razonamiento clínico y toma de decisiones | |
|--|-------------|
| Discrimina la información importante de la que no es importante | 1 2 3 4 5 6 |
| Realiza el listado de problemas del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Jerarquiza los problemas del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Interpreta (da significado) la información dada en el problema | 1 2 3 4 5 6 |
| Fundamenta sus razonamientos mediante evidencia acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra evidencia y entendimiento críticos de los hechos acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra evidencia y entendimiento críticos de los hechos acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra habilidad para emitir hipótesis diagnósticas acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Es capaz de tomar decisiones relacionadas con el abordaje diagnóstico del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Es capaz de tomar decisiones relacionadas con el abordaje terapéutico... | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra habilidad para emitir hipótesis diagnósticas alternativas de acuerdo con la nueva información presentada | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra evidencia de seguir un plan de manejo secuencial de los problemas del paciente | 1 2 3 4 5 6 |
| Es capaz de formular conclusiones acerca del problema... | 1 2 3 4 5 6 |
| Aprendizaje autodirigido (autoestudio) | |
| Define objetivos de aprendizaje acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Da muestra de haber cumplido con los objetivos propuestos acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Da muestra de consultar fuentes bibliográficas diversas y actualizadas sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Hace esfuerzos para mejorar | 1 2 3 4 5 6 |
| Si es necesario, busca asesoría para orientar su estudio acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Se empuja a sí mismo hasta los límites de su conocimiento y habilidades | 1 2 3 4 5 6 |
| Identifica sus áreas de oportunidad acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Establece metas y propone un plan de acción para mejorar sus áreas de oportunidad acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabajo colaborativo | |
| Trabaja hacia el logro de los objetivos del grupo acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Demuestra habilidades interpersonales efectivas | 1 2 3 4 5 6 |



| | |
|---|-------------|
| Se muestra interesado en participar en la discusión acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Comparte fuentes bibliográficas con sus compañeros acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Respeto las opiniones de otros | 1 2 3 4 5 6 |
| Ayuda a los compañeros que van rezagados | 1 2 3 4 5 6 |
| Corrige constructiva y fraternalmente a sus compañeros | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabaja a la par de los demás | 1 2 3 4 5 6 |
| Actitudes durante la discusión y profesionalismo | |
| Aceptó la retroalimentación abiertamente | 1 2 3 4 5 6 |
| Reaccionó positivamente a la retroalimentación y a la crítica | 1 2 3 4 5 6 |
| Manejó su impulsividad adecuadamente | 1 2 3 4 5 6 |
| Sostiene su punto de vista acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Hace esfuerzos por adecuar su comportamiento a las circunstancias | 1 2 3 4 5 6 |
| Muestra habilidad para cambiar su punto de vista de acuerdo con la nueva información... | 1 2 3 4 5 6 |
| Asistió a cada clase y llegó a tiempo | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostró responsabilidad y compromiso | 1 2 3 4 5 6 |
| Es honesto | 1 2 3 4 5 6 |
| Su apariencia y atuendo corresponde al de un profesional médico | 1 2 3 4 5 6 |

Nota: 1: No desarrollada 6: Muy bien desarrollada. * Los objetivos específicos del curso, los de la clase o los del problema se incorporan en donde aparecen puntos

| | |
|---|-------------|
| Aplicación de la base de conocimientos | |
| Soy capaz de obtener información adecuada y actual sobre...* | 1 2 3 4 5 6 |
| Comprendo la fisiología y la patogenia de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Soy capaz de reconocer los signos y síntomas de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Entiendo el costo/beneficio de las pruebas diagnósticas para... | 1 2 3 4 5 6 |
| Soy capaz de interpretar las pruebas diagnósticas para los pacientes con... | 1 2 3 4 5 6 |
| Soy capaz de entender las bases del tratamiento para los pacientes con... | 1 2 3 4 5 6 |
| Soy consciente del impacto en la morbi-mortalidad causado por... | 1 2 3 4 5 6 |



| | |
|--|-------------|
| Soy capaz de establecer medidas preventivas para ... | 1 2 3 4 5 6 |
| Habilidades de razonamiento clínico y toma de decisiones | |
| Pude discriminar la información importante de la que no lo es acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Pude realizar el listado de los problemas del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Pude jerarquizar los problemas del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Pude interpretar (dar significado) la información dada en el problema acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Fundamenté mis razonamientos mediante evidencia acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré habilidad para emitir hipótesis diagnósticas fundamentadas sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Tomé decisiones relacionadas con el abordaje diagnóstico del paciente | 1 2 3 4 5 6 |
| Tomé decisiones relacionadas con el abordaje terapéutico del paciente... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré habilidad para emitir hipótesis diagnósticas alternativas de acuerdo con la nueva información presentada sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré evidencia de seguir un plan de manejo secuencial de los problemas del paciente sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Formulé conclusiones acerca del problema... | 1 2 3 4 5 6 |
| Aprendizaje autodirigido (autoestudio) | |
| Definí objetivos de aprendizaje acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Di muestra de haber cumplido con los objetivos propuestos sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Di muestra de consultar fuentes bibliográficas diversas y actualizadas sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Hice esfuerzos para mejorar | 1 2 3 4 5 6 |
| Si fue necesario, busqué asesoría para orientar mi estudio acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Me empujé a mí mismo hasta los límites del conocimiento y habilidades | 1 2 3 4 5 6 |
| Identifiqué mis áreas de oportunidad acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Establecí metas y propuse un plan de acción para mejorar mis áreas de oportunidad sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabajo colaborativo | |
| Trabajé hacia el cumplimiento de los objetivos del grupo acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré habilidades interpersonales efectivas | 1 2 3 4 5 6 |
| Estuve siempre dispuesto a participar en la discusión grupal sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Compartí fuentes bibliográficas acerca de...con mis compañeros | 1 2 3 4 5 6 |
| Participé en todas las actividades de grupo | 1 2 3 4 5 6 |



| | |
|---|-------------|
| Asistí a tiempo a todas las juntas de equipo y cumplí con las tareas asignadas acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré responsabilidad y compromiso en todas las tareas del equipo | 1 2 3 4 5 6 |
| Respeté las opiniones de otros | 1 2 3 4 5 6 |
| Ayudé a los compañeros que van rezagados | 1 2 3 4 5 6 |
| Corregí constructiva y fraternalmente a mis compañeros | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabajé a la par de los demás | 1 2 3 4 5 6 |
| Actitudes durante la discusión / Profesionalismo | |
| Soy capaz de discutir el tema y sostener mi punto de vista acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Asistí a clase diariamente y llegué temprano | 1 2 3 4 5 6 |
| Estudí para cada clase sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Realicé mi mejor esfuerzo en cada clase y tarea asignadas acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Siempre estuve dispuesto a participar en la discusión de clase sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Entregué mis tareas a tiempo | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostré responsabilidad y compromiso en todas las tareas asignadas... | 1 2 3 4 5 6 |
| Estuve abierto a la crítica y reaccioné favorablemente | 1 2 3 4 5 6 |
| Utilicé la retroalimentación para mejorar mis actitudes | 1 2 3 4 5 6 |
| Fui capaz de identificar mis fortalezas y oportunidades... | 1 2 3 4 5 6 |
| Mi apariencia y vestimenta corresponden a la de un profesional médico | 1 2 3 4 5 6 |

Nota 1: No desarrollada, 6: Muy bien desarrollada. * Los objetivos específicos del curso, los de la clase o los del problema se incorporan en donde aparecen puntos suspensivos.

Escala para la autoevaluación del estudiante

| | |
|---|-----------|
| Conocimiento base | |
| Más de 45 puntos: | excelente |
| Entre 39 y 44 puntos: | bueno |
| Entre 32 y 38 puntos: | regular |
| Menos de 32 puntos: | pobre |
| Razonamiento clínico y habilidades de toma de decisiones | |
| Más de 68 puntos: | excelente |
| Entre 68 y 59 punto: | bueno |



| | |
|----------------------------------|-----------|
| Entre 48 y 59 puntos: | regular |
| Menos de 48 puntos: | pobre |
| Estudio autodirigido | |
| Más de 45 puntos: | excelente |
| Entre 39 y 44 puntos: | bueno |
| Entre 32 y 38 puntos: | regular |
| Menos de 32 puntos: | pobre |
| Trabajo colaborativo | |
| Más de 62 puntos: | excelente |
| Entre 55 y 61 puntos: | bueno |
| Entre 54 y 44 puntos: | regular |
| Menos de 44 puntos: | pobre |
| Actitud y profesionalismo | |
| Más de 62 puntos: | excelente |
| Entre 55 y 61 puntos: | bueno |
| Entre 54 y 44 puntos: | regular |
| Menos de 44 puntos: | pobre |

Actitudes: Compañero de clase

| | |
|---|-------------|
| Fue capaz de discutir el tema y sostener su punto de vista acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Asistió a clase diariamente y llegó temprano | 1 2 3 4 5 6 |
| Estudió para cada clase sobre... | 1 2 3 4 5 6 |
| Realizó su mejor esfuerzo en cada clase y tareas asignadas... | 1 2 3 4 5 6 |
| Siempre estuvo dispuesto a participar en la discusión de clase... | 1 2 3 4 5 6 |
| Entregó sus tareas a tiempo | 1 2 3 4 5 6 |
| Estuvo abierto a la crítica y reaccionó abiertamente | 1 2 3 4 5 6 |
| Participó activamente en todas las sesiones tutoriales acerca de... | 1 2 3 4 5 6 |
| Realizó aportaciones valiosas para el grupo | 1 2 3 4 5 6 |
| Compartió material bibliográfico de utilidad para el grupo | 1 2 3 4 5 6 |

Actitudes de trabajo colaborativo: Compañero de clase



Universidad Veracruzana

| | |
|--|----------------------------|
| Entregó a tiempo sus trabajos | 1 2 3 4 5 6 |
| Asistió a todas las juntas de equipo | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabajó a la par (parejo) de los demás | 1 2 3 4 5 6 1 2 3 4 5 6 |
| Ayudó a los compañeros que estaban retrasados o que tuvieron dificultades | 1 2 3 4 5 6 |
| Trabajó para lograr los objetivos de grupo... | 1 2 3 4 5 6 |
| Escuchó a los demás compañeros | 1 2 3 4 5 6 |
| Respetó las opiniones de los demás | 1 2 3 4 5 6 |
| Mostró responsabilidad y compromiso en todas las tareas de equipo | 1 2 3 4 5 6 |
| Ofreció retroalimentación a sus compañeros de manera constructiva y amistosa | 1 2 3 4 5 6 |

Nota: 1: No desarrollada 6: Muy bien desarrollada. * Los objetivos específicos del curso, los de la clase o los del problema se incorporan en donde aparecen puntos suspensivos.



Universidad Veracruzana

12.- Estrategia: Elaboración ECOE

(Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)



12.- ESTRATEGIA: ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

Estrategias de Enseñanza

1. Elegir el grupo de docentes a participar como jurado en cada estación
2. El coordinador da a conocer los criterios de evaluación
3. Selección de contenido temático de los casos
4. Objetivos
5. Definir los pasos a seguir durante la estrategia
6. Evaluación
7. Retroalimentación

Estrategias de Aprendizaje

ECOEs es un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo.

Los elementos fundamentales para el diseño de una ECOE son:

- El Comité de Prueba, responsable de la ECOE.
- La Tabla de Especificaciones, representación resumen de la prueba.
- Los casos, que darán lugar a las estaciones y a los listados evaluativos.

1. Seleccionar los casos clínicos.
2. Definir los objetivos de cada tema
3. Búsqueda de información (anamnesis)
4. Análisis y síntesis de la información.
5. Organización y planificación
6. Determinación de diagnósticos diferenciales.
7. Integración del juicio clínico.
8. Determinar el diagnóstico.
9. Seleccionar un tratamiento eficaz.



| Criterios de evaluación | Criterios de desempeño |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Pensamiento crítico➤ Juicio clínico➤ Manejo de información➤ Comunicación efectiva➤ Conocimientos y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas, y clínicas en el ejercicio de la medicina➤ Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación➤ Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales. | <ul style="list-style-type: none">➤ Habilidades del interrogatorio➤ Habilidades en la exploración física➤ Estudios de laboratorio y gabinete➤ Habilidades diagnósticas➤ Plan preventivo-terapéutico (médico y/o quirúrgico)➤ Habilidades de comunicación➤ Receta médica➤ Evaluación por el paciente➤ Valoración global de los conocimientos y habilidades |

| Recursos materiales | Bibliografía |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Computadora• Internet• Laboratorio de simulación u otro entorno adaptable (hospital, consultorios, otros).• Equipo necesario para cada caso específico. | De acuerdo a cada EE |



Estrategia: ECOE

Nombre del estudiante:

Nombre del caso:

A continuación se presentan 9 componentes de la competencia clínica, cada uno de ellos tiene las dimensiones a considerar para emitir un juicio objetivo con base en el desempeño clínico del sustentante "X". Ejemplo: D: Bueno

1.Habilidades del interrogatorio

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Incompleto. Desorganizado. Sin relación con padecimiento actual | | | Muy completo, Muy organizado. Orientado al padecimiento actual del paciente | |
|--|--|--|---|--|

2.Habilidades en la exploración física

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Exploración incompleta, desorganizada, sin relación con el padecimiento actual del paciente | | | Exploración completa, sistemática y orientada al padecimiento actual del paciente | |
|--|--|--|---|--|

3.Estudios de laboratorio y gabinete

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Solicita e interpreta inadecuadamente los exámenes complementarios de acuerdo al padecimiento actual del paciente | | | Solicita e interpreta adecuadamente los exámenes complementarios de acuerdo al padecimiento actual del paciente | |
|--|--|--|---|--|

4.Habilidades diagnósticas

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| No identifica los elementos para establecer diagnósticos diferenciales con base en la evidencia | | | Identifica los elementos para establecer diagnósticos diferenciales con base en la evidencia | |
|--|--|--|--|--|

5.Plan preventivo-terapéutico (médico y/o quirúrgico)

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| No sugiere el plan preventivo y/o tratamiento adecuado de acuerdo al padecimiento actual | | | Sugiere el mejor plan preventivo y/o tratamiento adecuado de acuerdo al padecimiento actual | |
|---|--|--|---|--|

6.Habilidades de comunicación

| | | | | |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
|------------------------|---------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|
| Problemas graves en la comunicación con el paciente o sus familiares | | | Se comunica de forma adecuada | |
|---|--|--|-------------------------------|--|

7.Receta médica



| | | | | |
|--|---------------|----------|--|--------------|
| A. Insuficiente Incompleta. Desordenada. No integra la información para fundamentar los diagnósticos diferenciales | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
| | | | Muy completa y ordenada. Integra adecuadamente la información para fundamentar los diagnósticos diferenciales | |
| 8.Evaluación por el paciente | | | | |
| A. Insuficiente | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
| 9.Valoración global de los conocimientos y habilidades | | | | |
| A. Insuficiente Falta de conocimiento y desarrollo de habilidades de interrogatorio, exploración e interpretación para integrar el diagnóstico y manejo | B. Suficiente | C. Bueno | D. Excelente | E. No aplica |
| | | | Sobresaliente conocimiento y desarrollo de habilidades de interrogatorio, exploración e interpretación para integrar el diagnóstico y manejo | |

Ponderación de las dimensiones a evaluar de ECOE

| Ponderación de las dimensiones a evaluar | | |
|--|---|------|
| 1 | Habilidades del interrogatorio | 25% |
| 2 | Habilidades en la exploración física | 10% |
| 3 | Estudios de laboratorio y gabinete | 10% |
| 4 | Habilidades diagnósticas | 15% |
| 5 | Plan preventivo-terapéutico (médico y/o quirúrgico) | 10% |
| 6 | Habilidades de comunicación | 10% |
| 7 | Receta médica | 5% |
| 8 | Evaluación por el paciente | 15% |
| 9 | Total | 100% |
| 10 | Valoración global de los conocimientos y habilidades | |

A continuación bibliografía de apoyo incluido video.

<http://riem.facmed.unam.mx/node/825>

<https://www.youtube.com/watch?v=yqY7STUMDfM#action=share>



Universidad Veracruzana

<https://www.youtube.com/watch?v=abTFdh0BJ2g>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mx3jU6J4rZg>

<https://www.youtube.com/watch?v=amQIKSBTgVg>



Universidad Veracruzana

Referencias Bibliográficas

PIMIMIENTA J., (2012) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PEARSON

MONTIEL M, LOZANO J., MARTINEZ A., MORALES S. Y MENDIOLA M. (2012) EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD. PANAMERICANA

Curso Taller Evaluación de competencias http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf

Tecnológico de monterrey

PIMIMIENTA J., (2012) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PEARSON

MONTIEL M, LOZANO J., MARTINEZ A., MORALES S. Y MENDIOLA M. (2012) EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD. PANAMERICANA

Chaparro L. Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia. Revista Colombiana de Anestesiología vol. XXXII, núm. 4, 2004, pp. 281-284

PIMIMIENTA J., (2012) ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. PEARSON

A continuación bibliografía de apoyo incluido video.



Universidad Veracruzana

<http://riem.facmed.unam.mx/node/825>

<https://www.youtube.com/watch?v=yqY7STUMDfM#action=share>

<https://www.youtube.com/watch?v=abTFdh0BJ2g>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mx3jU6J4rZg>

<https://www.youtube.com/watch?v=amQIKSBTgVg>