**Programa de experiencia educativa**

###### 1.-Área académica

|  |
| --- |
| Ciencias de la salud |

###### 2.-Programa educativo

|  |
| --- |
| Técnico Superior Universitario en Radiología |

###### 3.- Campus

Xalapa, Veracruz y Coatzacoalcos-Minatitlán.

###### 4.-Dependencia/Entidad académica

|  |
| --- |
| Facultad de Medicina |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.- Código** | 6.-Nombre de la experiencia educativa | **7.- Área de formación** | |
|  |  | **Principal** | **Secundaria** |
|  | Procedimientos de enfermería en imagenología | AFBIP |  |

###### 8.-Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 6 | 2 | 2 | 60 | Técnicas de enfermería para radiografía de diagnóstico |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.-Modalidad** | **10.-Oportunidades de evaluación** |
| Curso-taller | ABGHJK= **Todas** |

###### 11.-Requisitos

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| Ninguna | Ninguno |

###### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 28 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)** | **14.-Proyecto integrador** |
| Academia de radiología e imagenología |  |

###### 15.-Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 24 de febrero 2021 |  |  |

###### 

###### 16.-Nombre de los académicos que participaron

|  |
| --- |
| Mtra. Jéssica Esperanza Álvarez Huerta |

###### 17.-Perfil del docente

|  |
| --- |
| Licenciatura en Enfermería, o Técnico Superior Universitario en Radiología, o Técnico Profesional en Radiología, o Médico Cirujano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **18.-Espacio** | **19.-Relación disciplinaria** |
|  |  |

###### 20.-Descripción

|  |
| --- |
| Esta experiencia educativa se localiza en el área básica en la de iniciación a la disciplina con 2 hrs. teóricas y 2 hrs. practica con un total de 4 hrs. a la semana con un total de 6 créditos, bajo la suposición de que los alumnos aprenderán la preparación física y psicológica del paciente que solicita su servicio para llegar a un diagnostico a través de estudios teóricos y prácticos, de procedimientos relacionados a intervención radio diagnóstico.  La práctica de los diferentes procedimientos le permitirá el conocimiento directo al alumno para elaborar correlaciones de las alteraciones que se presentan para realizar un estudio radiológico y poder llegar a un diagnóstico, logrando con ello un sentimiento de compromiso, confianza, autocrítica interés, responsabilidad dentro del aula y el área de RX, quirófanos, y áreas afines.  Los procedimientos de preparación de los pacientes en sus diferentes estudios los realizará con el mayor empeño posible , trabajando en equipo , respetando a sus compañeros , el catedrático , el personal institucional con el que tenga contacto y el paciente mismo tratándolo con humanismo logrando alcanzar la calidad en la atención de sus pacientes , el desempeño de la unidad de competencias se evidencia mediante la práctica misma cumpliendo con todos los procedimientos marcados con los requisitos de suficiencia , pertinencia ,coherencia , claridad y fluidez , la participación de clase con los criterios de suficiencia, pertinencia , eficacia y entrega de tareas. |

21.-Justificación

|  |
| --- |
| El aprendizaje de los procedimientos en la preparación de los pacientes es fundamental en la formación del estudiante técnico radiólogo y se coloca dentro de las experiencias educativas de iniciación a la disciplina ya que con esta experiencia educativa que tiene como soporte el análisis y la relación de la estructura del cuerpo humano, así como, los métodos que se emplean para la preparación previa de un estudio y la actuación en caso de urgencia, el alumno adquiere los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitan para acceder a otras experiencias educativas relacionadas con la disciplina, de tal manera que le permitan en un futuro ofrecer una atención de calidad eficiencia, eficacia y humanismo logrando diagnósticos asertivos a favor de sus pacientes que lo soliciten. |

###### 22.-Unidad de competencia

|  |
| --- |
| El alumno constata y demuestra las técnicas y procesos que se aplican en radiografía de diagnóstico, a través de procedimientos e intervención efectiva en relación a preparación de estudios, manejo, control y actuación de urgencia, en un ámbito de compromiso, confianza, e interés cognitivo para llevar a cabo la función profesional con su participación en la elaboración de un diagnóstico, logrando con ello la eficiencia y eficacia. |

###### 23.-Articulación de los ejes

|  |
| --- |
| El alumno, en forma individual y en grupo analizan, reflexionan y comparan (eje heurístico) los conceptos relacionados con los procedimientos a efectuar (eje teórico), con habilidad, sentido de compromiso, confianza, autocrítica e interés cognitivo (eje axiológico), para lograr desarrollar con eficacia su preparación académica. |

###### 24.-Saberes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
| Signos vitales (temperatura, presión arterial, pulso, respiración, frecuencia cardiaca, terminología medica)  Administración de medicamentos (vía intravenosa, venoclisis).  Control de infecciones intrahospitalarias (lavado de manos manejo de RPBI, manejo de pacientes infecto-contagiosos, técnicas de aislamiento) | Llevar a cabo la observación, descripción y clasificación de las distintas alteraciones de los signos vitales  Efectuar de manera eficiente la preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías  Responsabilidad y eficacia en el procedimiento de lavado de manos e intervención oportuna en el control de infecciones nosocomiales | Mostrar interés, en la realización de la técnica a efectuar  Demostrar responsabilidad, y colaboración en el trabajo en equipo  Responsabilidad social al cumplir con las disposiciones para la protección del medio ambiente |
| Aplicación de sondas (sonda Foley, nelatón, nasogástrica).  Procedimiento de enema evacuante.    Procedimiento de drenaje urinario.  Prevención y pautas de manejo de las reacciones adversas a los medios de contraste radiológicos (choque anafiláctico por medio de contraste).  Paro cardiorrespiratorio.  RCP durante el estudio radiológico (carro de paro)  Atención de calidad dentro del departamento de RX  Técnica de manejo dentro del quirófano material y movimientos.  Estudios especiales de radiodiagnóstico del aparato urinario:  Urografía excretora  Urografía miccional  Píelo grafía  Cistografía  Biopsia renal  Estudios especiales de radiodiagnóstico del aparato digestivo:  Sialografía  Serie esofagogastroduodenal  Colón por enema  Colón por enema en pacientes Pediátricos  Colon por enema en pacientes con colostomía  Enema de bario terapéutico  Estudios especiales de radiodiagnóstico de hígado y vías biliares.  Colecistografía  Colecistografía intravenosa  Colecistografía transoperatoria  Col angiografía por sonda en T.  Estudios especiales de radiodiagnóstico del aparato genital femenino:  Histerosalpingografia  Vaginograma  Estudios especiales de radiodiagnóstico Flebografía de miembros superiores e inferiores  Estudios especiales de radiodiagnóstico del sistema nervioso central  Mielografia  Estudios especiales de radiodiagnóstico del aparato respiratorio:  Broncografia  Punción pulmonar  Tomografía computarizada:  Técnica  Preparación previa del paciente  Funciones del técnico radiólogo  Participación del técnico radiólogo en los estudios de ultrasonido:  el ultrasonido como método de diagnóstico  preparación previa del paciente en los estudios de ultrasonido  El paciente en el área de rayos x (causas de ansiedad ante los estudios especiales) | Denota conocer y explicar la técnica, porta equipo personal de trabajo, completo y en buen estado  Se lava las manos según norma, Realiza las intervenciones que se le asignan, en tiempo y forma  Manejo adecuado en la instalación de sondeo vesical  Habilidad y conocimiento en el manejo adecuado ante reacciones adversas al medio de contraste, la intervención inmediata ante el suceso  Reconocer la situación de PCR y activar el sistema de actuación en RCP, iniciar las maniobras de soporte vital básico o inmediato e identificar los signos y síntomas de detección precoz.  Identificar los signos de un PCR en la respiración, piel pálida o morada, pérdida de conocimiento pupila dilatada parcialmente.  Conocer e identificar el material de trabajo con exactitud, cumpliendo y aplicando correctamente las acciones de intervención, en cuanto a la satisfacción de las necesidades básicas del paciente a través de la valoración y el examen físico.  Habilidad y conocimiento en el ámbito quirúrgico en la preparación correcta del quirófano, adecuados métodos de desinfección y esterilización y precauciones de seguridad  Habilidad, conocimiento y responsabilidad para realizar estudios especiales, reconociendo las distintas estructuras anatómicas según el tipo de exploración y dar diagnósticos certeros  Establecer la preparación para la toma de estudios especiales, teniendo la habilidad para comprender el estado emocional de los pacientes ante el estudio  Analiza cualitativa y cuantitativamente la organización del cuerpo humano. Reflexiona el aprendizaje adquirido, y establece correlación de los elementos anatómicos con las condiciones de procedimientos funcionales y clínicos.  Preparación adecuada del material y desarrollo seguro y eficaz del procedimiento  Analiza y establece correlación de los elementos anatómicos de las extremidades superior e inferiores, con las condiciones funcionales y clínicas.  Revisión sistemática del proceso asistencial y sus resultados a fin de mejorar la calidad de la atención otorgada al paciente.  Garantizar la interacción entre los miembros del equipo multidisciplinar, quienes aplicaran las medidas de precaución estándar, fomentando la toma de decisiones en la planificación de los cuidados.  Establecer, criterios y actividades, protocolizados de calidad para unificar criterios de actuación en la preparación del paciente y en los procedimientos de la técnica radiológica, garantizando la máxima seguridad del paciente.  Optimizar la calidad de atención, logrando que el TSU esté en condiciones de garantizar su práctica con base en evidencia científica implementando el proceso de atención, relacionado a cada estudio  Comunicación efectiva, para tratar todos aquellos aspectos que causan preocupación, aportando información sobre la realización óptima del procedimiento | Disposición para el trabajo en equipo bajo disciplina, y sentido de ética profesional  Colaborativo, asertivo y responsable en relación a la técnica a realizar  Trabajo en equipo respeto, tolerancia, responsabilidad y confidencialidad en el uso de la información.  Realizar una valoración sistemática de los hallazgos en las distintas modalidades de diagnóstico por imagen y técnicas terapéuticas  Normaliza las actuaciones del TSU, en la detección e intervención inmediata  Evalúa el tiempo de inicio y finalización de la reanimación  Participa activamente en los procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos  Responsabilidad en el manejo del equipo y material de la sala  Honestidad y discreción en el manejo de la información y acciones  Adecuada relación ética, en la triada: Técnico-Paciente-Equipo Multidisciplinar  Autoaprendizaje, disciplina en sus hábitos de estudio personal  Actuar con respeto y compromiso profesional.  Comprobar que se cumple con el protocolo de preparación, vigilando síntomas de reacciones adversas  Capacidad de aplicar los criterios de protección radiológica en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos  Unificar criterios de actuación en la preparación del paciente y en los procedimientos de la técnica radiológica.  Valorar actividades referentes a la prueba diagnóstica a realizar, así como cuidados de la misma, a fin de realizar eficientemente el procedimiento.  Orientar valorar e identificar el déficit e implementar un plan de cuidados en la preparación del paciente para el estudio  Desenvolvimiento y participación del profesional en las áreas de diagnóstico para ayudar a disminuir el nivel de ansiedad, propiciando una referencia externa de seguridad. |

###### 25.-Estrategias metodológicas

|  |  |
| --- | --- |
| **De aprendizaje** | **De enseñanza** |
| TAREAS PARA ESTUDIO AUTODIRIGIDO E.A.D.  • El alumno dedica por lo menos el 50% del total de horas de la experiencia educativa al E.A.D. 5 horas a la semana y se expresa en el Portafolio de evidencias)  • Elaboración de bitácora personal donde manifieste lo hecho, la forma y el sentido de hacerlo.  Habilidades de comunicación:  Cognitivas  • Búsqueda de fuentes de información  • Consulta en fuentes de información -Lectura, síntesis e interpretación    Meta cognitivas  • Análisis y discusión de casos clínicos  • Demostración de procedimientos  • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender.  Afectivas y de Apoyo  • Exposición de motivos y de metas  • Discusiones del uso y valor del conocimiento.  Habilidades en las Tecnologías de Informática y Comunicación  (TIC) | • Tareas para estudio independiente  • Organización de grupos colaborativos  • Discusión dirigida al interior de los equipos.  • Resúmenes analíticos, críticos y comparativos,  • Mapas conceptuales y mentales,  • Reseña,  • Artículo,  • Crónica,  • Entrevista  • Estudio de casos clínicos, ABP, Debates.  • Plenario, clarificación y conclusiones  • Evaluación diagnóstica  • Evaluación mediante rubricas aplicadas a la práctica  • Listas de cotejo  • Bitácora  • Cuadros comparativos  • Ensayos  • Investigaciones bibliográficas  • Autocrítica  • Exposición con apoyo tecnológico variado |

###### 26.-Apoyos educativos

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| • Libros, revistas médicas  • Modelos anatómicos material policopiador (diapositivas, fotocopias)  • Material de curación para realizar los procedimientos  • Videos y CD interactivos  • Biblioteca virtual universitaria  • Fotografías de estructuras anatómicas humanas | • Pizarrón  • Proyector de diapositivas  • Proyector de videos  • Cámara fotográfica  • Cámara de Video  • Computadora personal  • Classroom  • Zoom  • EMINUS |

###### 27.-Evaluación del desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Ámbito(s) de aplicación** | **Porcentaje** |
| 3 Examenes parciales | Asertividad igual o superior al 60 % de los reactivos de que conste el examen | Aula | 30 % |
| Antología | Temas referentes a los avances científicos en estudios especiales, tecnología avanzada en equipo médico incluyendo fuentes bibliográficas. | Aula | 20% |
| Participación en estudios especiales realización de procedimientos en la práctica Institucional | Realización de todos los procedimientos marcados tomando en cuenta todos los aspectos (físicos, psicológicos y sociales) | Aula / área de estudios especiales | 20 % |
| Participación en clases activamente, haciendo aportaciones de interés | Suficiencia  Pertinencia  Coherencia | Aula | 20 % |
| Exposición de tema  Entrega de tareas e investigaciones con oportunidad en tiempo y fecha marcadas | Suficiencia  Pertinencia  Oportunidad | Aula | 10 % |
| TOTAL |  |  | 100% |

**28.-Acreditación**

|  |
| --- |
| De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:  • La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.  • Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.  • Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.  • Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.  • Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.  Para acreditar se requiere de un 80 % de asistencia a las sesiones teórico-practicas, la participación en la elaboración de tareas y entrega de trabajos. |

###### 29.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| **Básicas** |
|  |
| **Complementarias** |
|  |