Universidad Veracruzana

Facultad de Medicina

Región Xalapa

Portafolio Docente

e. e.: Fisiopatología

academico: ------------- ----- ------------

periodo escolar: AGOSTO 2020 – ENERO 2021

nrc: -------

 plan 2017

**Índice del Portafolio Docente**

1. **INFORMACION INSTITUCIONAL**

**Introducción**

**Misión**

**Visión**

**Calendario escolar**

**3. PLANEACIÓN EDUCATIVA**

**Programa académico**

**Calendarización**

**Planeación Didáctica**

**Formato de conocimiento de Información institucional, información curricular, planeación educativa y evaluación**

**Formato evaluación de estudio autodirigido**

**2. INFORMACION CURRICULAR**

**Perfil de egreso**

**Competencias genéricas**

**Mapa curricular**

**Objetivos**

**Ideario**

55555555555.

 **5. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA**

**Avance programático**

**Reflexión Docente**

**Reporte final**

**Reflexión del alumno**

**Anexos**

**4. PROCESO DE EVALUACION DE APRENDIZAJES**

**Control de calificaciones**

**Instrumentos de evaluación del aprendizaje**

**Ejemplo de evidencia de aprendizaje**

**Ejemplo de evaluación del aprendizaje**

# **Introducción**

El presente portafolio muestra las evidencias realizadas en la Experiencia Educativa de Fisiopatología, en el periodo escolar AGOSTO 2020 – ENERO 2021 por el académico ------------- --------- --------------. En donde se encuentra ubicado la Misión, visión, calendario escolar, así como también el perfil de egreso, las competencias genéricas, mapa curricular y objetivos de la institución de la Licenciatura de Médico Cirujano.

De igual manera se localiza el programa de estudios de la Experiencia Educativa de Fisiopatología, la planeación didáctica del semestre correspondiente por microunidad, exponiendo las estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos a utilizar, como los instrumentos de evaluación para el cumplimiento de los saberes teórico, heurístico y axiológico.

Para evidenciar el proceso del curso se localiza el control de calificaciones de los alumnos, las evidencias de aprendizaje con un ejemplo de cada una de ellas y los resultados de la evaluación. Finalmente, un reporte en el cual se describe una reflexión de los resultados obtenidos y la aportación de la Experiencia Educativa hacia el plan de estudios, perfil de egreso y objetivos de la licenciatura, así como con la misión, visión y objetivo de la institución.

# **Misión**

Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

# **Visión**

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

# **Calendario escolar**



# **Perfil de egreso**

El egresado de la licenciatura de médico cirujano de la Universidad Veracruzana, es el profesional que tiene por objeto de estudio la salud de las personas a nivel individual y colectivo; las funciones profesionales que desarrolla son promoción de la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades.

Las necesidades sociales que atiende el médico cirujano se enfocan en el primer nivel de atención, donde se brinda prevención, primaria, secundaria y terciaria a la sociedad orientada hacia la resolución de los problemas demográficos Y epidemiológicos de la región. Así mismo, puede desarrollar actividades de docencia, investigación y servicio que le permita hacer acercamientos muy puntuales con las poblaciones, diseñar las estrategias y diseñar los escenarios para derivar hacia los siguientes niveles de atención que permita una real atención integral, siendo el principal elemento de articulación de todo el sistema de salud, entonces socialmente incide en los cambios de los estilos de vida para procurar un estado de salud constante.

Los espacios laborales son principalmente consultorios, clínicas y unidades hospitalarias de los ámbitos públicos, sociales y privados. En el campo de la promoción, investigación y docencia se amplían los sectores de acuerdo al abordaje de las problemáticas de salud.

# **Competencias genéricas**

El egresado de médico cirujano de la Universidad Veracruzana desarrollará seis competencias profesionales que a continuación se detallan:

1. Comunicación médico – paciente. Comunicarse con el paciente y/o familia, a través de un lenguaje asertivo, claro, preciso, empático, respetuoso y en un clima de confianza, con la finalidad de otorgar atención médica de calidad.
2. Educación para la salud. Educar al individuo, familia y comunidad sobre la conservación de la salud y prevención de las enfermedades, aplicando estrategias educativas para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, con una actitud de respeto, tolerancia, justicia, equidad, solidaridad, y responsabilidad social, fundamentándose en los enfoques teóricos metodológicos de la educación para favorecer un ambiente saludable y mejorar la calidad de vida.
3. Diagnóstico médico. Diagnosticar en el paciente las condiciones de salud y/o enfermedad a partir de la elaboración e interpretación correcta del expediente clínico, considerando la integración bio-psico-social del paciente, con una actitud de disciplina, lealtad, confidencialidad, respetando la dignidad de la persona, con la finalidad de emitir su juicio médico.
4. Tratamiento del paciente. Tratar las patologías detectadas en los pacientes, aplicando los medios terapéuticos necesarios basados en evidencias científicas y con actitudes de disciplina, lealtad, confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona para prevenir, curar, paliar las enfermedades y restablecer la salud.
5. Investigación. Investigar problemas de salud que afectan a los sujetos de una comunidad, aplicando la metodología científica en el marco de la bioética médica, asumiendo una actitud de responsabilidad, compromiso y honestidad; con la finalidad de generar nuevos conocimientos y encontrar alternativas de solución.
6. Administración en salud. Administrar los recursos disponibles aplicando las etapas del proceso administrativo con honestidad, solidaridad, lealtad, equidad y disciplina, con la finalidad de ofrecer servicios de salud con calidad.

# **Mapa Curricular**





# **Objetivos**

**Objetivo general**

Formar Médicos Cirujanos con un perfil integral, competentes, orientados al aprendizaje permanente, con calidad humana, socialmente responsables y comprometidos con su entorno; para la atención de las enfermedades y la realización de la investigación médica aplicada en equipos multidisciplinarios, que permitan resolver los problemas de salud, sociales y éticos relacionados con la medicina en los contextos regional, estatal, nacional e internacional

**Objetivos específicos**

*Objetivo Intelectual.* Desarrollar en el alumno la habilidad de pensar con criterio evaluativo, constructivo y propositivo; con actitud de autoaprendizaje sistemático, perseverante y de superación; facilitando la adquisición de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos en los avances de la medicina.

*Objetivo Humano.* Promover la formación de actitudes humanistas que denoten la internalización de los valores: justicia, respeto, tolerancia, honestidad, equidad, solidaridad, lealtad, responsabilidad social, disciplina, confidencialidad y dignidad que propicien el crecimiento personal y profesional.

*Objetivo Social.* Contribuir al fortalecimiento de los valores y las actitudes que le permitan trabajar en equipos inter, multi y transdisciplinarios con características emprendedoras propiciando la sensibilización hacia los problemas de salud, sociales, ambientales y bioéticos que afectan a la población.

*Objetivo Profesional.* Proporcionar al estudiante las experiencias educativas y proyectos integradores para el desarrollo de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que sustentan las funciones del Médico Cirujano en la atención médica, la salud pública y la investigación; relacionado con los problemas de salud, sociales, ambientales y bioéticos que afectan a la población, a partir de la investigación aplicada en equipos multidisciplinarios

# **Ideario**

A partir del análisis de los valores que fundamentan el ejercicio de los profesionales de la medicina y su congruencia con los ideales de la Universidad Veracruzana, se determinaron la inclusión de los siguientes valores:

|  |  |
| --- | --- |
| **VALOR** | **DEFINICIÓN** |
| JUSTICIA | Este valor no se limita a los asuntos legales, se extiende a la vida diaria procurando que cada quien reciba lo que le corresponde. Una persona justa conoce las normas y leyes vigentes de la comunidad, el municipio, la ciudad, el estado y el país donde vive y las hace valer en tres sentidos: 1) las respeta en su conducta diaria; 2) exige que se respeten en los asuntos que le conciernen; 3) procura que se respeten en el caso de las demás personas, en especial cuando se hallan en desventaja. En ella se engloban algunos de los aspectos más importantes para el desarrollo de la vida personal, como las garantías de ser libre, mantener la salud y la integridad del cuerpo o recibir educación y alimentos, entre otras. El principio de la justicia nos obliga a garantizar la distribución justa y equitativa de los beneficios de los servicios de salud a toda la población, independientemente de su ocupación laboral, clase social y lugar donde resida. |
| RESPETO | Es el reconocimiento, consideración, o deferencia que se debe a otras personas, basado en la ética y lo moral, acepta y comprende la manera de pensar y actuar de ellas. |
| TOLERANCIA | Respeto, aceptación y aprecio de la diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. |
| HONESTIDAD | Al día de hoy el término de honestidad designa esencialmente todo aquello que se conforma a la ley moral: Verdaderamente honesto y bueno es aquel para quien todos los verdaderos bienes subsisten siéndolo, y que no se deja corromper por ellos, como los hombres se dejan corromper las más veces. |
| EQUIDAD | Es aquella cualidad que en quien la dispone lo moverá a dar a cada cual lo que se merece y corresponde, en el sentido de necesidades sociales. Se trata de un término que se emplea en relación a la justicia, ya que implica la atención conforme a lo que requiere cada individuo o grupo. |
| SOLIDARIDAD | Valor que implica un vínculo entre los entes sociales, para colaborar y asistirse recíprocamente entre sí, sin distinción, límites o condicionamiento de sexo, raza, nacionalidad, religión ni afiliación política; sinónimo de adhesión, apoyo, fraternidad, hermandad y protección |
| LEALTAD | Considerado este valor como una “virtud” consistente en nunca dar la espalda a determinada persona, grupo social al que se encuentren unidos por lazos de amistad; consiste también en el cumplimiento pleno y la obediencia a lo que exigen las normas morales de fidelidad, honor, gratitud y respeto, por alguna cosa o por alguien sea esta una persona física o moral. |
| RESPONSABILIDAD SOCIAL | Como valor consiste en el reconocimiento y aceptación de los compromisos que los individuos, de manera personal o como miembros de una comunidad contraen entre sí y para con aquellos que constituyen la sociedad; es una actitud proactiva que le permite la adopción de hábitos, estrategias y procesos que le facilitará disminuir o eliminar los impactos negativos que pudiéramos generar al medio ambiente y a la sociedad. |
| DISCIPLINA | Condición o código que se aplica para formar una conducta. Sentido que debe operar como elemento de contención que abre la posibilidad del pensamiento, con base en el conjunto de normas y reglas que rigen una actividad o una organización. |
| CONFIDENCIALIDAD | Aplicación de la doctrina del secreto, que consiste en la prohibición moral y obligatoria de descubrir o revelar hechos ocultos, noticias o información sobre la salud de los pacientes. |
| DIGNIDAD | El reconocimiento del hombre como persona, siendo una atribución innata y común a todos los seres humanos independientemente de las diversidades individuales, sociales y culturales. |

# **Programa educativo de la experiencia educativa**

**1.-Área académica**

|  |
| --- |
| Ciencias de la Salud |

**2.-Programa educativo**

|  |
| --- |
| Médico Cirujano |

**3.- Campus**

|  |
| --- |
| Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa. |

**Misión**

|  |
| --- |
| La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad. |

**Visión**

|  |
| --- |
| En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria. |

**4.-Dependencia/Entidad académica**

|  |
| --- |
| Facultad de Medicina. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.- Código** | **6.-Nombre de la experiencia educativa** | **7.- Área de formación** |
|  | Principal | Secundaria |
|  | **Fisiopatología** | Disciplinar |  |

**8.-Valores de la experiencia educativa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 10 | 5 | 0 | 75 | Fisiopatología sistémica Fisiopatología sindromática |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.-Modalidad** | **10.-Oportunidades de evaluación** |
| Curso-Taller  | Todas  |

**11.-Requisitos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| Fisiología sistémica | Ninguno |

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 20 | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)** | **14.-Proyecto integrador** |
|  Básicas Fisiológicas | Ninguno |

**15.-Fecha**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 09 de Marzo de 2017 |  | 24 de marzo de 2017 |

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

|  |
| --- |
| Dr. Andrés Delgado Rivera, Dr. José Antonio Mata Cancino, Dr. Daniel Alejandro Pérez Altamirano, Dr. José Bernabé Ramírez Cabrera y Dra. Cristina García Franco. |

**17.-Perfil del docente**

|  |
| --- |
| Médico cirujano preferentemente con posgrado en medicina interna con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior. |

|  |  |
| --- | --- |
| **18.-Espacio** | **19.-Relación disciplinaria**  |
| Aula | Interdisciplinario |

**20.-Descripción**

|  |
| --- |
| Pertenece al área de formación disciplinaria, tiene un valor 10 créditos y 75 h teóricas, en donde los estudiantes después de integrar conocimientos de las ciencias básicas como anatomía, histología, bioquímica y fisiología; realizan el análisis racional de los mecanismos homeostáticos y de regulación celular que conducen al sujeto del estado fisiológico a la enfermedad. En esta experiencia se integran puntos clave sobre las bases científicas de la función sistémica del cuerpo humano, mediante lectura de textos teóricos y científicos, aprendizaje basado en problemas con respeto a la vida en todas sus manifestaciones de manera crítica y responsable; evidenciando su desempeño a través de pruebas multireactivos y participación en clase con preparación y discusión guiada de temas. |

**21.-Justificación**

|  |
| --- |
| El conocimiento de la fisiopatología es fundamental en la formación del Médico Cirujano, pues le permitirá contar con elementos sólidos en los que pueda fundamentar las situaciones que afectan la salud del individuo; capacidad de análisis, e interpretación de la información con una actitud crítica, objetiva y responsable, a fin de emitir un juicio cualitativo y/o cuantitativo, que le permita comprender la diferencia entre el estado de salud y enfermedad, otorgando al estudiante las competencias necesarias para lograr el análisis sistemático y racional de las funciones vitales normales de los sujetos en estado de salud, y cuando se encuentren modificadas por la enfermedad, incluyendo como requerimiento básico el estudio de las relaciones causa-efecto; con el fin de que identifique cuales son los mecanismos de control y de regulación que el organismo humano pone en juego para oponerse a un proceso morboso, así como sus diferentes expresiones clínicas sindromáticas, así como los elementos necesarios que le demanden las subsecuentes experiencias educativas de tipo disciplinar, con la finalidad que en toda su trayectoria académica y profesional, identifique las diversas manifestaciones clínicas a las que se enfrentará en su vida profesional para tratarlas eficientemente dentro de un marco ético y de responsabilidad. |

**22.-Unidad de competencia**

|  |
| --- |
| El estudiante *explica* los mecanismos que conducen al sujeto del estado fisiológico a la enfermedad, la capacidad del organismo para compensarlos, y sus expresiones sindromáticas, utiliza para ello el análisis de textos teóricos y científicos, aprendizaje basado en problemas y casos clínicos simulados todos ellos de manera crítica, propositiva y responsable. Lo anterior le permitirá lograr un diagnóstico correcto y oportuno, y fundamentar sus decisiones terapéuticas. |

**23.-Articulación de los ejes**

|  |
| --- |
| El estudiante es capaz de explicar los mecanismos que conducen al sujeto del estado fisiológico a la enfermedad, la capacidad del organismo para compensarlos, así como sus expresiones sindromáticas (eje teórico) , mediante lectura analítica y crítica, identificación y asociación de ideas, desarrollando argumentos y métodos para la solución de problemas por medio de la construcción, es capaz de identificar problemas de carácter multi e interdisciplinar, construyendo soluciones alternas, expresadas a través de su capacidad de síntesis y argumentación escrita y oral reflexiva (eje heurístico), con una actitud de respeto a la vida en todas sus manifestaciones, sentido de pertenencia a la cultura y a la diversidad, apertura para la interacción y el intercambio de información con disciplina, compromiso y perseverancia; todo ello con sentido auto reflexivo, autocritico y autónomo (eje axiológico).  |

**24.-Saberes**

| **Teóricos** | **Heurísticos** | **Axiológicos** |
| --- | --- | --- |
| * Generalidades: sobre semiología, concepto de síndrome, diagnóstico anatomo-topográfico, etiopatogénico, fisiopatológico y sindromático.
* Concepto de fisiopatología, semiotecnia y semiología de los síndromes:
* Febril.
* Doloroso.
* De Inflamación
* Edematoso.
* De malnutrición.
* Aparato respiratorio
* Síndrome de dificultad respiratoria aguda
* Síndromes obstructivos
* Enfermedad pulmonar obstructiva crónica
* Bronquitis crónica
* Enfisema pulmonar
* Asma
* Síndromes restrictivos
 | * Relaciona entre la respuesta normal del cuerpo humano y la respuesta patológica de los síndromes generales más frecuentes.
* Identifica las relaciones funcionales del aparato respiratorio y la expresión fisiopatológica de los síndromes obstructivos y restrictivos del pulmón y enfermedad de la pleura.
 | * Respeto a la vida en todas sus manifestaciones.
* Sentido de pertenencia a la cultura y a la diversidad.
* Apertura para la interacción y el intercambio de la información.
* Disciplina en las actividades encomendadas y en las normas universitarias y de las instituciones de salud.
* Perseverancia en la búsqueda de superación en sus saberes.
* Autorreflexión sobre sus alcances en el desempeño académico
* Autocritica al grado de competencia alcanzado y al desempeño obtenido.
 |
| * Atelectasia
* Síndrome pleural
* Derrame pleural
* Neumotórax
* Aparato cardiovascular
* Síndrome de insuficiencia cardiaca
* Síndrome de choque
* Shock cardiogénico
* Shock hipovolémico
* Shock distributivo
* Shock obstructivo
* Síndrome de isquemia miocárdica
* Síndrome de hipertensión arterial
* Aparato digestivo
* Síndrome de reflujo gastroesofágico (cardio-hiatal)
* Síndrome ulceroso.
* Síndrome diarreico.
* Síndrome de colon irritable (Crohn y colitis ulcerosa).
* Síndrome de sangrado del tubo digestivo.
* Síndrome ictérico.
* Síndrome de dolor abdominal
* Síndrome ascítico.
* Aparato endocrino
* Síndrome metabólico.
* Sistema nervioso
* Síndrome meníngeo.
* Síndrome de hipertensión endocraneal.
* Piramidal.
* Síndrome extrapiramidal.
* Síndrome Convulsivo
 | * Utiliza el pensamiento crítico en los síndromes del aparato cardiovascular.
* A través de la Aplicación de métodos de solución de problemas e Identificación de aquellos de carácter multi interdisciplinar
* Explica los síndromes más comunes del aparato digestivo
* Mediante la construcción reflexiva y el planteamiento de problemas, comprende la fisiopatología del síndrome metabólico y los síndromes que afectan del sistema nervioso.
 |

**25.-Estrategias metodológicas**

| **De aprendizaje** | **De enseñanza** |
| --- | --- |
| * Búsqueda y consulta de fuentes de información
* Lectura, síntesis e interpretación
* Análisis y discusión de datos fisiopatológicos.
* Elaboración documentos escritos
* Discusiones grupales.
* Mapas conceptuales
* Aprendizaje basado en problemas
 | * Estrategias para la problematización disposición
* Discusión guiada.
* SQA
* Estrategias para la adquisición del conocimiento.
* Señalizaciones discursivas verbales
* Ilustraciones
* Estrategias para el procesamiento de la información.
* Resúmenes
* Cuadros sinópticos
* Mapas conceptuales
* Estrategias para la aplicación de la información
* Método del caso
* Aprendizaje basado en problema
* Estrategias para promover la conciencia de aprendizaje
* Transferencia
* Meta cognición
 |

**26.-Apoyos educativos**

| **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| --- | --- |
| * Libros de texto en medicina
* Revistas de reportes de investigación en fisiopatología
* Simuladores de fisiopatología
* Recursos Audiovisuales
 | * Computadora
* Electrocardiógrafo
* Software de Fisiología
* Video-proyector
* Modelos anatómicos
* Pintarrón.
* Estetoscopio
* Esfigmomanómetro
* Termómetro
* USG
 |

**27.-Evaluación del desempeño**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Ámbito(s) de aplicación** | **Porcentaje** |
| * Pruebas multireactivos
 | * 60% de aciertos aprobado, con reactivos de opción múltiple y/o casos clínicos
 | Aula | 50 |
| * Elaboración de Historias clínicas para la integración de manifestaciones clínicas de los síndromes mencionados.
 | * Elaborar en forma coherente y sistematizada, los indicadores de la historia clínica
 | Aula | 20 |
| * Exposición oral
 | * Presentación en diapositivas, clara, coherente, profundidad del tema.
 | Aula | 10 |
| * Participación en clase
 | * Participación propositiva, argumentada y crítica
 | Aula | 10 |
| * Elaboración bitacora
 | * Responda a las pregunta de forma lógica, coherente y metacognitiva.
 | Aula  | 10 |

**28.-Acreditación**

|  |
| --- |
| De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que: 1. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
2. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
3. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
4. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
5. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio. |

**29.-Fuentes de información**

|  |
| --- |
| ***Básicas*** |
| * Argente HA. Álvarez ME. Semiología médica. Fisiología semiotecnia y propedéutica. Enseñanza aprendizaje centrado en la persona. 2ª ed. Buenos Aíres: Panamericana; 2.013
* Grossman S, Porth MC. 2014. Porth. Fisiopatología: alteraciones de la salud, conceptos básicos. 9ª ed. Philadelphia: Lippincott; 2014.
 |
| ***Complementarias*** |
| * Barret KE, Barman SM, Boitano S, Brooks H. Ganong Fisiología Médica. 24ª ed. México: McGraw-Hill; 2012.
* Dvorkin MA, Cardinali DP, Lermoli R. Best&Taylor. Bases fisiológicas de la práctica médica. 14ª ed. Editorial Médica Panamericana; 2010.
* Fauci AS, Braunwald E, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL, Loscalzo J, editors. Harrison´s principles of Internal Medicine, 17th ed. New York: McGraw-Hill, 2012.
* Guyton AC, Hall JE. Tratado de Fisiología Médica. 12ª ed. México: Elsevier-Saunders; 2011.
 |

# **Calendarización**

**Universidad Veracruzana**

**Facultad de Medicina/Región Xalapa**

**Calendarización de contenidos temáticos**

**E.E.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo o Sección: \_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temas** | **Horas** | **Semana**  | **Fecha** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# **Planeación Didáctica**

**Universidad Veracruzana**

**Facultad de Medicina**

**Región Xalapa**

|  |
| --- |
| **Planeación didáctica** |
| **Experiencia Educativa:** | **Académico:** |
|  |  |
| **Área de formación:** | **Agrupación natural de la Experiencia educativa** | **Modalidad**  | **Periodo escolar** |
|  |  |  |  |
| **Descripción de la Experiencia Educativa** |
|  |
| **Diagnóstico del grupo** |
|  |
| **Unidad de competencia** |
|  |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
| El sujeto + la acción **(verbo en presente) Cuidar que el nivel cognitivo sea igual o menor que el de la unidad de competencia.** + la condición de operación + la demostración de un desempeño, o de un producto de aprendizaje a alcanzar por el alumno+ dominios de aprendizaje cognitivo (saber teórico), habilidades (saber heurístico), y/o afectivo (axiológico).Ejemplo:El alumno conoce el dogma central a partir de un mapa metal, para la comprensión de las bases y los conceptos básicos de la biología celular y molecular, mostrando integridad para el análisis de la información |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |
|  |

|  |
| --- |
| **Planeación**  |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Planeación** |
| **Micro Unidad de Competencia**  | **Horas** | **Semana** | **Fecha** |
|  |  |  |  |
| **Saberes**  |
| **Teórico**  | **Heurístico**  | **Axiológico** |
|  |  |  |
| **Actividades** | **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| **Enseñanza**  | **Aprendizaje**  | **Técnicas**  |
|  |  |  |  |   |
| **Evaluación** |
| **Evaluación del producto** | **Evaluación de desempeño** | **Instrumento**  | **Valor porcentual**  |
|  |  |  |  |
| **Referencias** |
| ***Básicas***  |
|  |
| ***Complementarias***  |

|  |
| --- |
| **Argumentación** |
| * El docente deberá explicar el porqué de la selección de las actividades y productos esperados en su planeación
* Como transversaliza aspectos de sustentabilidad, equidad de género, etc.

Debe responder a las siguientes preguntas¿Por qué se eligieron esas estrategias? ¿Por qué se eligió esa secuencia didáctica?¿Por qué se eligieron esas formas de evaluar? ¿Por qué se eligieron esos productos?Ejemplo:El aprendizaje de la Química Orgánica requiere del desarrollo de competencias de observación, análisis e interpretación, el grupo de 20 alumnos, permite manejar técnicas de exposición, de discusión guiada y en equipos, en donde el alumno fortalece sus capacidades de comunicación, de selección de información con actitudes de apertura y respeto. La solución de problemas le permite fortalecer sus capacidades deductivas, establecer hipótesis para dar una respuesta de solución, realizando mapas conceptuales e investigaciones documentales para fortalecer sus capacidades de selección de información, manejo de tecnología y promoviendo así su autoaprendizaje.La secuencia de las actividades elegidas, van permitiendo al alumno ir identificando estructuras moleculares de las más simples a las más complejas y a su vez correlacionando su importancia con el medio ambiente incluyendo al propio ser humano, lo que permite ir articulando de forma coherente los niveles cognitivos, y finalmente evaluando al alumno en dos momentos, una diagnóstica y una final que retroalimente la primera. |

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Medicina - Xalapa
Coordinación de Educación Médica y Coordinación de Academias.**

Instrucciones: Con el fin de documentar el conocimiento del programa académico, la misión, la visión, el perfil de egreso, así como de la evaluación de la correspondiente Experiencia Educativa, se pide llenar la información correspondiente:

Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Experiencia educativa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aula:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Nombre del académico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marque la que corresponda:

Campo clínico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Laboratorio:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Actividades comunitarias:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Por medio de la presente hago contar que me fue informado, la misión, la visión, el perfil de egreso, el programa y evaluación de la Experiencia Educativa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, que las conozco y eh entendió completamente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del alumno | Matricula | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, declaro haber informado a los alumnos lo que es la misión, la visión, el perfil de egreso, el programa educativo y evaluación de la Experiencia Educativa a los alumnos, bajo protesta de decir la verdad.

Firma del Académico

|  |  |
| --- | --- |
| **Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz** |  **U N I V E R S I D A D V E R A C R U Z A N A** GVFACULTAD DE MEDICINACAMPUS XALAPA  |

**FORMATO DE EVIDENCIA**

**ESTUDIO AUTODIRIGIDO**

**ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EXPERIENCIA EDUCATIVA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

TEMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Horario que dedicó al estudio.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué lo motivó a estudiar sobre este tema?

Escriba una breve conclusión del tema que estudió (como sugerencia para redactar su conclusión incluya sus dudas iniciales, las fuentes bibliográficas que consultó, las causas que motivaron su curiosidad y le impulsaron a llevar a cabo esta actitud autodidacta, escriba sobre su nueva perspectiva acerca el tema).

# **Control de calificaciones**

|  |
| --- |
| **Calificaciones de (nombre de la E.E)** |
| **No.** | **Nombre** | **Exposición****25%** | **Mapa mental****10%** | **Participación****10%** | **Examen****30%** | **Reporte****25%** | **Final**  |
| 1. | Aguilar Domínguez Juan  | 20 | 10 | 10 | 29 |  |  |
| 2. | Cano Polo Tania | 24 | 8 | 10 | 17 |  |  |
| 3. | Castañedo Delfín Cynthia  | 18 | 10 | 10 | 20 |  |  |
| 4. | Flores Altamirano Santiago | 22 | 10 | 7 | 22 |  |  |
| 5. | Peña Xólotl Catalina | 20 | 10 | 9 | 18 |  |  |
| 6. | Santamaría Ortiz Pedro | 25 | 9 | 9 | 28 |  |  |

# **Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje**

Enlistar instrumentos y evidencias utilizadas

# **Resultados de la evaluación**

* Acta de calificación

# **Avance Programático**

**Universidad Veracruzana**

**Facultad de Medicina/Región Xalapa**

**Avance Programático**

**Nombre de la E.E.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo o sección: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del Académico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha:** | **Fecha:** |
|  |  |
| **Fecha:** | **Fecha:** |
|  |  |

# **Reflexión**

**Universidad Veracruzana**

Facultad de Medicina/Xalapa

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PARCIAL DE LA APLICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE EE** |  |
| **NOMBRE DEL DOCENTE** |  |
| **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| 1. ¿En qué medida se apegó y respetó el programa de estudios de la experiencia educativa, siguiendo los temas, estrategias metodológicas y mecanismos de evaluación de los aprendizajes?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  |  🞏 100% 🞏 90-80% 🞏 60-50% 🞏 Menos del 50% En caso de ser menos del 100% explique brevemente la razón: |
| 1. Describan brevemente las modificaciones realizadas al programa:
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  |  |
| 1. ¿Cuáles fueron las estrategias de enseñanza aplicada con los estudiantes?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | * Exposición del docente
* Exposición del alumno
* Investigaciones bibliográficas
* Prácticas de campo, laboratorio o clínicas
* Elaboración de proyectos
* Soluciones de casos y/o casos clínicos
* Aprendizaje basado en problemas
* Otros ¿Cuáles\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. ¿Cuáles son las evidencias de aprendizaje que se están empleando?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | * Examen escrito
* Examen práctico
* Tareas y trabajos diarios
* Reporte de actividades prácticas
* Informe de proyecto
* Trabajos escritos de síntesis (diapositivas, resumen, mapas conceptuales, esquemas, etc)
* Solución/exposición de casos clínicos
* Exposición de proyectos y temas
* Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. ¿En qué medida se están logrando los objetivos de aprendizajes planteados?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | 🞏 100% 🞏 90-80% 🞏 60-50% 🞏 Menos del 50% En caso de ser menos del 100% explique brevemente la razón: |
| 1. ¿Ha identificado problemáticas en el desarrollo del curso? En caso de respuesta afirmativa favor de indicar cuáles.
 |
|  | 🞏 NO 🞏 SI ¿Cuáles? |
| 1. ¿Existen algunos alumnos que estén en riesgo de no acreditar la experiencia educativa? En caso afirmativo, indique quién
 |
|  | 🞏 NO 🞏 SI ¿Quiénes? |

# **Reporte final**

Experiencia Educativa: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Docente: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

% De cumplimiento del Curso:

Especifique el impacto del curso en los estudiantes.

En caso de no cumplir con el 100% especifique las causas.

Proponga alguna mejora para el siguiente curso:

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Medicina - Xalapa
Coordinación de Educación Médica y Coordinación de Academias.**

CUMPLIMIENTO DE PROGRAMA Y EVALUACIÓN

Fecha de respuesta:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrucciones: Con el fin de documentar el cumplimiento y la evaluación de la Experiencia Educativa, se pide llenar la información correspondiente:

Experiencia educativa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Periodo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aula:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Nombre del académico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Marque la que corresponda:

Campo clínico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Laboratorio:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Actividades comunitarias:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre del alumno | Matricula | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Por medio de la presente hago contar que el programa de estudios se cumplió al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%, la y estoy conforme con la evaluación realizada.

Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, declaro haber terminado el programa con el porcentaje arriba mencionado y evaluado a los alumnos de acuerdo a la normatividad y lineamientos de la Universidad Veracruzana, esta facultad, y lo establecido en el programa y los instrumentos de evaluación que se les entregaron al inicio de clases, bajo protesta de decir la verdad.

Firma del Académico

**Universidad Veracruzana**

Facultad de Medicina/Xalapa

**REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA POR EL ESTUDIANTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE EE** |  |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** |  |
| **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| 1. ¿En qué medida el académico se apegó y respetó el programa de estudios de la experiencia educativa, siguiendo los temas, estrategias metodológicas, mecanismos de evaluación de los aprendizajes, así como el tiempo destinado a la práctica?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  |  🞏 100% 🞏 90-80% 🞏 60-50% 🞏 Menos del 50% En caso de ser menos del 100% explique brevemente la razón: |
| 1. ¿Cuáles fueron las estrategias de enseñanza aplicada por el académico?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | * Exposición del docente
* Exposición del alumno
* Investigaciones bibliográficas
* Prácticas de campo, laboratorio o clínicas
* Elaboración de proyectos
* Soluciones de casos y/o casos clínicos
* Aprendizaje basado en problemas
* Otros ¿Cuáles\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. ¿Cuáles fueron las evidencias de aprendizaje que se emplearon en el curso?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | * Examen escrito
* Examen práctico
* Tareas y trabajos diarios
* Reporte de actividades prácticas
* Informe de proyecto
* Trabajos escritos de síntesis (diapositivas, resumen, mapas conceptuales, esquemas, etc)
* Solución/exposición de casos clínicos
* Exposición de proyectos y temas
* Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. ¿En qué medida consideras se lograron las competencias del programa?
 |
|  | *RESPUESTA* |
|  | 🞏 100% 🞏 90-80% 🞏 60-50% 🞏 Menos del 50% En caso de ser menos del 100% explique brevemente la razón: |
| 1. ¿Has identificado problemáticas en el desarrollo del curso? En caso de respuesta afirmativa favor de indicar cuáles.
 |
|  | 🞏 NO 🞏 SI ¿Cuáles? |

# **Anexos**

En una carpeta electrónica se debe presentar aquellos que ayudan a cumplir con la competencia que establece el programa académico:

* + Evidencias generadas a través de los instrumentos de evaluación, que son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información. Algunos instrumentos son:
	+ Lista de cotejo (Anexo 3.1)
	+ Concentrado de calificaciones (Anexo 3.2)
	+ Exámenes objetivos (Anexo 3.3)
	+ Rubrica (Anexo 3.4)
	+ Escala de observación o apreciación (Anexo 3.5)
	+ Notas de observaciones
	+ Exámenes de ensayo (Anexo 3.6)
	+ Examen departamental
* Evidencias de aprendizajes:
* Historias clínicas
* Reportes de laboratorio
* Fotos
* Bitácoras
* Evidencias de trabajo en comunidad
* Resúmenes (Anexo 4.3)
* Ensayos (Anexo 4.4)
* Bitácoras (Anexo 4.5)
* Informes de investigación documental
* Informes de investigación de campo
* Carteles (Anexo 4.6)
* Ponencias (Anexo 4.7)
* Imágenes -Imágenes (Anexo 4.9)
* Mapas conceptuales (Anexo 4.10)
* Cuadros Sinópticos
* Esquemas (Anexo 4.11)
* Síntesis
* Entre otros