



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Imagenología	Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	45	Ninguna

8.-Modalidad

Curso-taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguna	Ninguna

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica Médica

13.-Proyecto integrador

Salud Pública y Educación Médica

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
24/08/2004		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Marco A. Korzi Calles/ Dr. Plinio Palma Villegas/ Dra. Irma Jácome Jácome

16.-Perfil del docente

Médico cirujano con especialidad en Radiología/Imagenología con cursos de capacitación pedagógica otorgados por la UV. u otra institución de reconocido prestigio educativo, tres años como mínimo de experiencia docente y tres años como mínimo de experiencia profesional.

17.-Espacio

Interinstitucional: Area de radiodiagnóstico y aulas.

18.-Relación disciplinaria

S/rd

19.-Descripción

La experiencia se localiza en el área Disciplinar (1 hora de teoría y 2 de práctica, 4 créditos), la finalidad de la materia es capacitar al estudiante para que conozca los diversos estudios de imagen que auxilian en el diagnóstico de las patologías que estudia y logre interpretar las alteraciones que observe correlacionándolas siempre con los datos clínicos del paciente. Se evaluará por medio de la presentación de casos clínicos que se auxiliarán con los estudios de imagen para integrar un diagnóstico, los cuales se presentarán en tiempo y forma.

20.-Justificación

Debido al alto índice de morbilidad y mortalidad en México, la población en general, debe ser copartícipe en el cuidado de su salud principalmente en la prevención de las enfermedades así como en la detección oportuna y control de ellas. Para tal fin una de las actividades fundamentales del médico general para elevar la calidad de vida es la educación para la salud a la población cuya finalidad es ejercer y promover las conductas de auto cuidado de la salud, además de identificar de manera oportuna las enfermedades más frecuentes en nuestro contexto regional.

21.-Unidad de competencia

El estudiante obtiene el conocimiento, demuestra habilidad y destreza para planear, ejecutar y presentar resultados de un programa educativo en salud manifestando actitud de humanismo y Empatía.

22.-Articulación de los ejes

Adquiere los conocimientos sobre las técnicas y medios auxiliares para realizar programas en salud. Demuestra las habilidades para realizar educación en salud y utilizar los recursos didácticos a través de una planeación basada en un diagnóstico educativo Con actitudes de respeto y humanismo .-

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Historia de los estudios de imagen. • Anatomía humana e imagenológica. • Principios físicos de los rayos X, Ultrasonido, tomografía y Resonancia Magnética. • Radiología: <ul style="list-style-type: none"> • Estudios simples y • contrastados. • Ultrasonografía. • Tomografía axial computadorizada. Estudios simples y contrastados. • Resonancia magnética: Estudios simples y contrastados. • Riegos y reacciones del uso del medio de contraste en los estudios de imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica. • Uso de simuladores de enseñanza médica. • Análisis de los Reportes de estudios de imagen. • Presentación de casos de diagnósticos radiológicos. • Conocimiento del proceso al cual serán sometidos los pacientes en los diferentes estudios radiográfico. • Conocimiento de la física de los diferentes equipos radiográficos. • Conocimiento de las reacciones Adversas y anafilatoxidas que pueden dar los medios de contraste y los riesgos en particular que puede tener cada paciente dependiendo de su patología. • Habilidad para la traducción de textos en inglés. • Manejo de las computadoras y de los diferentes programas para el desarrollo de las tareas • Análisis de la información consultadas en libros, artículos y revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina, para el cumplimiento óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Estudios Especiales y los diversos equipos radiográficos. • Comportamiento congruente con la profesión, así como con el cumplimiento de uso del uniforme. • Compromiso ético, con el paciente, sus compañeros, el personal académico y el personal de salud. • Confidencialidad, en el manejo de información del paciente. • Trato digno al paciente y su familia. con calidad y calidez. <p>Solidaridad con sus compañeros, el personal académico y el personal de salud para un trabajo colaborativo</p>

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Búsqueda de fuentes de información -Realización de mapas conceptuales -Discusión, análisis y reflexión de la información básica de la Antología y consulta de información complementaria -Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas.	Organización de grupos colaborativos Diálogos simultáneos Dirección de prácticas Tarea para estudio independiente Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Revistas Enciclopedias Material fotocopiado Antología de Estrategias educativas en salud.	Pintarrón Biblioteca Proyector de vídeos Computadora Proyector de acetatos Microscopio Sistema de micro proyección en circuito cerrado.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito. dos parciales y un final.	Obtención del 60% o superior al número de reactivos.	Aula /Taller	50%
Portafolio de evidencia: Integrado por diversos organizadores de información: mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro comparativo, investigación bibliográfica, etc. Evaluado con lista de cotejo y/o rubrica	Estructura acorde a las normas del organizador que se trate. Identificación de ideas principales. Análisis y opinión personal. Redacción y ortografía correcta. Citación adecuada (Vancouver/APA)	Aula /Taller	20%
Talleres Integrado por el reporte escrito de la identificación, análisis y resultados de la revisión de imágenes radiográficas y el diagnóstico clínico. Evaluado con lista de cotejo y/o rubrica	Metacognición Identificación y Análisis de imágenes Radiológicas Elaboración de diagnósticos de correlación clínico-radiológica. Redacción y ortografía correcta. Citación adecuada (Vancouver/APA)	Aula / Taller	20%
Conducta en aula y Taller Evaluado con lista de cotejo y/o rubrica	Puntualidad en clase y entrega de evidencias. Uniforme, responsabilidad, entrega oportuna de sus evidencias. Actitud de respeto al docente y compañeros. Colaboración en los trabajos de equipo	Aula / Taller.	10%

27.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Bases anatómicas del diagnóstico por imagen. Tercera edición, Peter Fleckenstein, Jorge Transmisión-Jensen, Año 2016. Editorial ELSEVIER

Complementarias

- 1.- WERNER, D. y Col, Apreniendo a promover la salud, edit. Libros del rincón, ed.1ª, 1994.
2. Educación para la salud, folleto UNAM, Departamento de medicina preventiva y social.
3. Guía para el llenado del programa de estudio. Doc. U.V.
4. Estrategias de comunicaciones, serie PALTEX # 11
5. Los medios auxiliares en educación para la salud, publicaciones técnicas de medicina preventiva y social, UNAM
6. Taller evaluación en el aula I. CENEVAL rosado, M.A.CH.
7. Elaboración de programas de educación para la salud, S.S.A
- 8.- Prevención para la Salud – Víctor M. Espinosa de León. 1ª Ed México 1983. Ed. Méndez Cervantes
- 9.- Educación para la Salud – Bertha Higashida – Ed. Interamericana México 1995 – 1ª Edición.
- 10.- Salud Pública y Medicina Preventiva. – Álvarez Alva R. –ed. El Manual Moderno –2ª Ed, México 1999.
- 11.- Programas para La Salud y el Desarrollo de los Adolescentes. OMS _ UNICEF .Ginebra, Suiza 1999.
- 12.- Del Pizarrón al video – MexFam – México 1999 – 1ª edición.
- 13.- FRIAS, Osuna Antonio. SALUD PUBLICA Y EDUCACION PARA LA SALUD . 1ª. Ed. Editorial Masson. Barcelona, Es. 2000
- 14.- MALAGON, G y GALAN, R. LA SALUD PUBLICA SITUACIÓN ACTUAL PROPUESTA Y RECOMENDACIONES. 1ª. Ed. Editorial medica panamericana. Bogota D. C. Colombia 2002
- 15.- Irizar, Rojas, José Antonio. MEDICINA BASADA EN COMPETENCIAS CLINICAS Antología UNAM del Diplomado de Enseñanza de la medicina. UNAM 2002