



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Terapéutica	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
9	3	3	90	Terapéutica

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso – Laboratorio	Todas
---------------------	-------

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
----------------	---------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Farmacología.	Ninguno
---------------	---------

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

## 14.-Proyecto integrador

Básicas Fisiológicas	Ninguno
----------------------	---------

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
09/03/17	30 octubre 2018	30 de octubre 2018

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Víctor Ramón Morgado López, Dra. Rosa María Álvarez Santaman, Dra. Ipsa Guadalupe Limón Espinosa, Dr. Juan Mario Rechy Zárata, Dra. Adela Peredo Aguilar, Dr. José Juan Heriberto Igor Chávez Zamudio.

MODIFICACION: Dr. Juan Mario Rechy Zárata

## 17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Farmacología o Medicina Interna o Medicina Familiar o Anestesiología o Intensivista, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

## 18.-Espacio

Aula / Laboratorio

## 19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

## 20.-Descripción

Terapéutica se ubica en el área Disciplinar, con 4 horas teóricas y 2 prácticas y un total de 10 créditos. La experiencia educativa es indispensable para que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, describir y aplicar los diversos esquemas terapéuticos integrales en el manejo de las causas más frecuentes de atención primaria, con apego a las normas y guías oficiales de práctica clínica, consultando bibliografía científica en inglés y español, y por medio de discusión dirigida y dinámica de aprendizaje basados en la solución de problemas. Con un enfoque crítico humanista de respeto y tolerancia hacia sus pares, profesores y pacientes en su entorno.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

### 21.-Justificación

Terapéutica, es una experiencia educativa para que el estudiante de Médico Cirujano, integre una correlación clínica para realizar diagnóstico interpretando adecuadamente los resultados de los auxiliares de apoyo, decidir entre los diversos planes de manejo de las enfermedades del ser humano, plantee un pronóstico y /o derive oportunamente a 2º. Nivel de atención.

### 22.-Unidad de competencia

El estudiante aplica la terapéutica individualizada e integral en las diversas patologías del ser humano, mediante la solución del aprendizaje basado en casos clínicos o evidencias, desempeñándose con ética y trabajo colaborativo, con la finalidad de modificar el curso de la enfermedad.

### 23.-Articulación de los ejes

Adquiere los conocimientos sobre las terapias adecuadas para la modificación del curso de las enfermedades más frecuentes que afectan al ser humano, así como su expresión clínica (teórico), para interpretar los datos del paciente elaborando un diagnóstico, interviniendo en la toma oportuna de decisiones en la prevención, tratamiento y rehabilitación (heurístico), con actitud de respeto, ética, humanismo y trabajo colaborativo (axiológico).

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -Enfermedades del aparato respiratorio               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infecciosas                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neumonías</li> <li>- Tb pulmonar</li> </ul> </li> <li>○ Obstructivas                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epoc</li> <li>- Asma</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Enfermedades del aparato digestivo               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infecciosas                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bacterianas</li> <li>- Parasitarias</li> <li>- Hongos</li> <li>- Virales</li> </ul> </li> <li>○ Motilidad</li> <li>○ Secretoras</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las enfermedades del aparato respiratorio y digestivo.</li> <li>• Clasifica las enfermedades del aparato respiratorio y digestivo.</li> <li>• Utiliza el pensamiento crítico para solucionar problemas del manejo del dolor</li> <li>• Mediante el análisis y el planteamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y compromiso para el cumplimiento de tareas</li> <li>• Disponibilidad para el Trabajo colaborativo</li> <li>• Tolerancia con sus pares, catedráticos y pacientes en su entorno.</li> <li>• Ética en la relación médico-paciente.</li> <li>• Trato digno al personal multidisciplinario de instituciones de salud.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedades metabólicas</li> <li>• Manejo del dolor</li> </ul>	<p>de problemas, asimila como se presentan las enfermedades metabólicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso para el autoestudio.</li> <li>• Honestidad para comunicar información a pacientes y familiares</li> <li>• Confidencialidad de datos del paciente.</li> </ul>
--	---	--

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y selección de Información científica.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación en la solución de casos.</li> <li>• Reportes de casos y Practicas</li> <li>• Elaboración de Estructuras escritas.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Coordinación de dinámicas grupales</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Seminarios y talleres</li> <li>• Asignación de roles y Organización de prácticas con Simuladores y/o modelos biológicos.</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casosclínicos modelo, escritos y gráficos.</li> <li>• Guías de prácticas clínicas.</li> <li>• NOM ç</li> <li>• Fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula , Centro de computo</li> <li>• Biblioteca virtual</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Proyectoros</li> <li>• Simuladores</li> <li>• Libros, antologías</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres exámenes escritos, 2 parciales y un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta acertadas más del 60% de los ítems de opción</li> </ul>	Aula	<b>60%</b>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
final departamental	múltiple y/o casos clínicos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres exposiciones orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en diapositivas, coherente, lógica y profundidad del tema.</li> </ul>	Aula/ estudio autodirigido	<b>10%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte de trabajo académico de enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe con los siguientes requisitos: (Presentación, introducción, índice, objetivos, desarrollo, conclusión, evaluación y referencias bibliográficas.)</li> </ul>	Aula	<b>10%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de dos casos clínicos-</li> <li>Axiológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del tema</li> <li>Participación activa</li> <li>Diagnóstico de certeza</li> <li>Toma de decisiones correcta</li> <li>Toma de decisiones correcta</li> <li>Uniforme, puntualidad, trabajo en equipo, respeto</li> </ul>	Aula/ Laboratorio/ Extramuros.	<b>30%</b>

## **28.-Acreditación**

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

## **29.-Fuentes de información**

### ***Básicas***

- 1.- Hill Papadakis; Diagnóstico Clínico y Tratamiento, Ed. McGraw Hill, edición 2015.

### ***Complementarias***

- Farmacología. Rang y dale. Editorial mosby. 8ava. Edición 2016
- Principios de medicina interna. Harrison. Editorial McGraw-Hill. 2012. Edición 18ava.

Universidad Veracruzana (sf) Biblioteca virtual recuperado <https://www.uv.mx/bvirtual>

Katzung G. Bertrand- Farmacología Básica y Clínica, Ed. McGraw Hill, edición 2016.