



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

| | | Principal | Secundaria |
|--|------------------------|----------------------------|------------|
| | Sociodemografía | Iniciación a la disciplina | |

8.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|--------------------------------|
| 6 | 2 | 2 | 60 | Socioantropología y Demografía |

9.-Modalidad

Curso- taller

10.-Oportunidades de evaluación

Todas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

11.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| Ninguno | Ninguno |

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 20 | 10 |

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

| | |
|--------------|------------------------------------|
| Sociomédicas | 14.-Proyecto integrador Ninguno |
|--------------|------------------------------------|

15.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|-------------|-----------------|------------|
| 21 /02/2017 | 11 octubre 2018 | |

16.-Nombre de los académicos que participaron

| |
|--|
| Dra. Alejandra Garcimarrero Espino. Dra. Gloria Minerva Martínez Zayas Dra. Lorena de los Ángeles Mendoza Camacho. Dr. Ángel Puig Nolasco, Dr. Segundo Yepez Eugenio. Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. Miriam del Carmen Sánchez Flores, Dra. Hansy Cortes Jiménez, Manuel Saiz Calderón Gómez |
| Modificación: Dra. Hansy Cortes Jiménez, Dra, Silvia Adela Jimenez Contreras. |

17.-Perfil del docente

| |
|--|
| Médico Cirujano, preferentemente con estudios de posgrado en salud pública o epidemiología o medicina familiar o sociomedicina, o Licenciaturas del área de ciencias de la salud o Sociología o Antropología con estudios de posgrado en Salud Pública, con formación y experiencia docente en instituciones del nivel superior y experiencia profesional. |
|--|

18.-Espacio

| | |
|------------------|--|
| Aula / Comunidad | 19.-Relación disciplinaria Interdisciplinario |
|------------------|--|

19.-Relación disciplinaria

20.-Descripción

| |
|---|
| Esta experiencia educativa se ubica en el área socio médica de iniciación a la disciplina, consta de 2 horas teoría y 2 horas de práctica comunitaria, con un total de 6 créditos. Contribuye en la formación integral del estudiante de Medicina desde |
|---|



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

la perspectiva de las ciencias sociales, de los aquellos factores que inciden en los problemas de salud de las poblaciones a partir de la interacción del ser humano con su entorno (contexto ecológico, familiar, institucional) en sus diversos escenarios socioculturales, relacionando los procesos de salud-enfermedad de la población, promoviendo una revisión documental que genere a través de la búsqueda de información, la identificación y el análisis que permita realizar un diagnóstico de salud, elaborando un ensayo crítico, exponiéndolo en una comunidad dentro de un marco de responsabilidad social, respeto y disciplina.

21.-Justificación

La inclusión de la Sociodemografía en el Programa de la Licenciatura de Médico Cirujano es importante porque al estudiar los procesos de salud y enfermedad de la población humana desde sus dimensiones social, antropológica, cultural e institucional favorece a través de sus abordajes cuantitativos y cualitativos, visualizar al ser humano como un ente biopsicosocial y es través del estudio de esas dimensiones donde se logra una formación integral porque promueve la importancia del conocimiento de las manifestaciones culturales, del estudio de la familia y su interrelación con la salud – enfermedad, del presente y futuro de la medicina tradicional y su utilización en el ámbito regional, del conocimiento de la estructura del sistema de salud en el país por niveles de atención y sus programas prioritarios en congruencia con las competencias pertinentes al perfil de egreso de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana.

22.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere conocimientos acerca de la realidad social, a partir de lecturas, del estudio de los diversos escenarios ambientales y socioculturales y ensayos críticos, que contextualiza como posibles factores de riesgo en los procesos de salud y enfermedad de la población; fomentando el desarrollo de las competencias de investigación científica y de diagnóstico salud, en un marco de respeto y responsabilidad social.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere los conocimientos que fundamentan la atención médica a nivel individual y comunitario en los aspectos de promoción de la salud y prevención de enfermedades (eje teórico), desarrolla habilidades y destrezas con la aplicación de encuestas, censos, estudios de comunidad, diagnóstico de salud, etc, (eje heurístico), en un marco de mejora de las relaciones interpersonales a través del humanismo, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, confidencialidad y tolerancia al paciente, la familia del paciente y la población general incluida la comunidad universitaria (eje axiológico).

24.-Saberes



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de salud pública, atención primaria a la salud (propuesta de la Dra Silvia). • Antecedentes históricos, definiciones, conceptos generales y divisiones de la sociodemográfica. • Fuentes de datos demográficos (Estadísticas vitales, registros y errores de registros). • Estadísticas y su relación con las ciencias de la salud. • Volumen y estructura de la población. Evolución y crecimiento de la población, transición demográfica, factores que afectan a la población. Composición, economía y pirámide de la Población. Características de la población urbana y rural y grupos prioritarios. • Teorías de la población. Políticas de población. Mortalidad. Fuentes de datos de mortalidad. Principales causas | <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad (Estudio de la comunidad y diagnóstico de salud): • Reconocimiento del área y presentación con la autoridad de la comunidad. • Obtención de datos sociodemográficos en salud en las comunidades. • Registro y análisis de los principales datos sociodemográficos en salud. • Identificación de los factores de riesgo de la población a partir de los datos sociodemográficos. • Elaborar una propuesta de intervención en la comunidad para atender las áreas de oportunidad diagnosticadas en la comunidad. • Compartir resultados con la comunidad y los actores sociales. | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y solidaridad con su profesión, la sociedad, sus compañeros y personal universitario. • Actúa de manera honesta, congruente y disciplinadamente en su quehacer diario. • Se conduce con justicia y confidencialidad consigo mismo y el medio que le rodea. • Respeto y tolerancia con calidad humana y científica al paciente, la familia del paciente y la población general. |



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|---|-------------|-------------|
| <p>de mortalidad. Mortalidad por grupos etarios y certificado defunción fetal y del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Migración en México y sus tendencias. Proceso de urbanización, factores que la modifican, factores que determinan el proceso migratorio. Repercusiones en la salud.• Cultura, características y estructuras: Endoculturación. aculturación y transculturación.• Medicina tradicional, concepto y reseña histórica, recursos humanos y la medicina en situaciones interculturales.• | | |

25.-Estrategias metodológicas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

| De aprendizaje | De enseñanza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Busca e identifica fuentes confiables de información. • Realiza lectura en dos idiomas, comprende y clasifica información para su sistematización. • Genera fichas bibliográficas con la información indagada. • Participa en grupos de discusión los temas que lleva a la reflexión, análisis y propuestas a desarrollar. • Construye un ensayo crítico que refleja un sustento teórico que permite orientar la investigación y las propuestas de los procesos de salud/enfermedad desde un paradigma integrador. | <ul style="list-style-type: none"> • Se establece un encuadre: metodología de trabajo, estrategias, criterios de evaluación, se realiza una evaluación diagnóstica. • Se promueve el aprendizaje auto dirigido a través de tareas específicas por tema. • Se modera la discusión en clase. • Se conduce y orienta para la búsqueda de información. • Se propicia la problematización y hallazgo de alternativas de solución. • Se maneja la estructuración de análisis de contenidos. • Se apoya en la construcción de documentos, producto de la comprensión y aplicación del conocimiento. • Se evalúan los saberes. |

26.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Material fotocopiado • Maquetas • Presentaciones diferentes TIC | <ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Biblioteca • Proyector • Computadora con acceso a Internet. • Aula • Comunidad • Libros • Revistas científicas • Enciclopedias • |

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|---|--|-------------------|
| Evaluaciones escritas 2 parciales y un final departamental. | Tener un mínimo de aciertos del 60 % en cada examen escrito. | Aula | 40% |
| Participación en clase | 5 preguntas abiertas del tema expuesto por los alumnos | Aula/ Estudio autodirigido | 5% |
| Reportes escritos presentaciones con diferentes TIC, lecturas, tareas, cuadros sinopticos | Análisis y síntesis, rubrica correspondiente | Aula/ Estudio Autodirigido | 5% |
| HEURISTICO | | | 30% |
| Realización de prácticas de comunidad | . Planeación, gestión, desarrollo, pertinencia. | Comunidad | 30% |
| Presentación final del programa educativo en salud. | Contenido, desarrollo, resultados | Aula (resultados del trabajo de comunidad) | |
| AXIOLOGICO | | | 20% |
| Rubrica correspondiente. | Respeto, tolerancia, empatía, uniforme correcto, responsabilidad social y profesional, justicia, calidad humana y científica. | Comunidad y aula. | |

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- Arteaga Basurto, Carlos. Solís San Vicente Silvia. Necesidades sociales y desarrollo humano: Un acercamiento metodológico. ED. Plaza y Valdés. Barcelona, España. 2005

Complementarias

- Ayales, I., Chaverri, P., Chávez, A.I., y col. (1991). Haciendo camino al andar. Guía metodológica para la acción comunitaria. Ed. EOF Internacional. EEUU.
- Balcázar, P., González-Arriata, N., Gurrola, G., Monysén, A., (2010) Investigación cualitativa. 2ª. Edición. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bateson, G. (1998). Pasos hacia una ecología de la mente. Ed. Lumen. Argentina
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Ed. Trotta. Madrid.
- Carta Magna de las Naciones Unidas. (1956)
- Hernández, Landa Libertad (1992) Medicina, Práctica médica y Universidad. Paradigma dominante en transición. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Astorga, A., Van der Vilt, B, (1991). Manual de diagnóstico participativo. Ed.
- Comisión sobre Macroeconomía y Salud. (2001). Macroeconomía y Salud: Invertir en Salud para el Desarrollo económico: informe de la comisión sobre macroeconomía y Salud. Ginebra, OMS



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Friedman Jonathan. Identidad cultural y proceso global. Ed. Amorrortu. Madrid 2005
- Gomezjara, F., (1983). Técnicas de desarrollo comunitario, Ediciones Nueva Sociología, México, D.F., Colección: La teoría social.
- OMS. Informe sobre la salud en el mundo 2000 - Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. Consultado: 7 de oct. de 14. <http://www.who.int/whr/2000/es/>
- Ritcel, George. Teoría sociológica moderna. Ed. Mc Graw Hill. México 2006
- Schutz, Alfred. Estudios sobre teoría social. Ed. Amorrortu. Madrid. 2006
- [www.INEGI.gob. Mx](http://www.inegi.gob.mx)
- www.oms.org
- Zavala, M. Cambios de fecundación en México y políticas de población. Ed. El colegio de México.
- Guerra Borges, Alfredo. Globalización en integración latinoamericana. Siglo XXI Editores. México. 2005 Humanitas-CEDEPO. Buenos Aires, Argentina
- Mora, M. El derecho a la planeación familiar. CONAPO.
-