

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud.

### 2.-Programa educativo

Medico Cirujano.

### 3.- Campus.

Poza Rica-Tuxpan, Xalapa, Veracruz-Boca del Rio,Coatzacoalcos - Minatitlán, Córdoba - Orizaba

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina – Xalapa.

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	<b>Servicio Social.</b>	Terminal.	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	0	0		Ninguna.

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso / Taller.	<u>Cursativa.</u>
-----------------	-------------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
100% de los créditos de las Experiencias Educativas del Plan de Estudios con Internado de Pregrado liberado y aprobado.	Ninguno.

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal.	20	10

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 14.-Proyecto integrador

Médico Clínicas	Salud Pública e Investigación.
-----------------	--------------------------------

### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
03 Marzo 2017		23 de marzo del 2017

### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Gloria Minerva Martínez Zayas. Dr. Alberto Navarrete Munguía. Dra. Briseida Zaragoza Dávila Dra. Concepción de la Paz y Paz Dr. Rafael Ramos Castro.
---

### 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano preferentemente con posgrado en Salud Pública o Investigación Clínica o Especialidad Médica. Formación pedagógica: con cursos de capacitación pedagógica. Experiencia profesional: 3 años en área clínica y experiencia docente en el nivel superior.
---

### 18.-Espacio

### 19.-Relación disciplinaria

Clínica / Laboratorio / Comunidad	Interdisciplinario.
-----------------------------------	---------------------

### 20.-Descripción

El Servicio Social como Experiencia Educativa se localiza en el área terminal (AFT), es un Curso/Taller, cuenta con 3 créditos, se realiza en un periodo de 12 meses en la sede asignada (hospital, facultad de medicina e institutos de investigación o un programa de vinculación). Es de carácter obligatorio, temporal, continuo y supervisado. Con dos periodos de descanso de 10 días hábiles cada uno. Consiste en la realización de prácticas educativas y asistenciales, donde el alumno puede aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en beneficio de la población para promover un impacto en la relación salud-enfermedad en donde las competencias aprendidas se aplican en un ejercicio profesional con un enfoque
---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

preventivo, con vocación de servicio y responsabilidad social en un ambiente de trabajo multidisciplinario, solidaridad, respeto, disciplina, de carácter evaluativo mediante exámenes escritos, habilidades y destrezas, actitudes; de acuerdo a la reglamentación para esta actividad.

### **21.-Justificación**

El Servicio Social representa la retribución que el estudiante realiza hacia la sociedad, es de carácter obligatorio y temporal, y se regula en las reglamentaciones existentes. Representa el último periodo en la formación integral del alumno en donde los conocimientos, las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, adquiridas durante el proceso formativo son aplicadas para atender la enfermedad y promover la salud en beneficio de la comunidad desde un enfoque preventivo, conociendo, señalando y solucionando las problemáticas y necesidades para la salud y enfermedad existentes, a partir de sus competencias en un ambiente multidisciplinario e interinstitucional.

### **22.-Unidad de competencia**

El estudiante realiza su Servicio Social en la comunidad complementando su formación integral, poniendo en práctica sus competencias y aplicando sus conocimientos, ejecutando actividades en beneficio de los más necesitados y a la comunidad en general, contribuyendo a la solución de la problemática de la salud y enfermedad, aplicando sus habilidades y competencias en un marco de responsabilidad social, tolerancia, justicia y respeto.

### **23.-Articulación de los ejes**

El estudiante a través de la aplicación del conocimiento y de sus saberes identifica la problemática de salud y enfermedad en la comunidad, desarrolla su capacidad, habilidad y destreza en el trabajo individual y grupal para la elaboración de diagnóstico, tratamiento y planes o programas en vías de solución de los problemas, en un ambiente de respeto, equidad, tolerancia y responsabilidad social en la toma de decisiones.

El Eje Teórico se relaciona con el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos. Así se propicia una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación y desarrolle la habilidad de razonar, analizar argumentar, inducir, que le permitan la generación y adquisición de nuevos conocimientos en la solución de problemas.

El Eje Heurístico se relaciona el desarrollo de habilidades, procedimientos y procesos que ofrecen una probabilidad razonable para solucionar un problema de salud. Está orientado a la generación de conocimientos, técnicas, recursos y acciones creativas e innovadoras sistematizadas, proyectadas hacia la aportación de los avances científicos, para hacer frente a las cambiantes demandas del



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

entorno. A manera de una praxis transformadora que satisfaga dichas demandas a través del desarrollo de la capacidad del trabajo individual y en grupos colaborativos, con responsabilidad social, así como la construcción de elementos de investigación aplicada. El estudiante aprovecha el conocimiento aprendido para resolver problemas y aplicar estrategias específicas. Este eje visualiza que el aprendizaje se construye cuando el alumno se enfrenta a la realidad, maneja información a través de la observación, comprensión, análisis, argumentación y la investigación. Como estrategia para el tratamiento de este eje, los contenidos curriculares deben desarrollar una orientación hacia la búsqueda de la solución de problemas de manera eficaz y creativa.

El Eje Axiológico promueve la formación integral del estudiante centrada en los valores humanos y sociales, con una formación del individuo profunda sensible al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

**24.-Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>1.- <b>Curso Inducción:</b> antecedentes históricos, fundamentación legal y objetivos del Servicio Social.</p> <p>Requisitos: inicio y liberación del Servicio Social.</p> <p>2.- Administración de los Servicios de Salud en el primer nivel de atención:</p> <p>Normas y Guías para el médico en Servicio Social. (llenado de documentos</p>	<p>1.- Conoce, planea y organiza su quehacer profesional en la sede institucional y comunitaria.</p> <p>2.- Elabora Historia Clínica con Familiograma (conforme a la NOM), con seguimiento y control del paciente menor y adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto, disciplina, tolerancia, equidad y responsabilidad en la elaboración y manejo del expediente clínico.</li> <li>• Honestidad, responsabilidad y respeto hacia el paciente y sus familiares.</li> <li>• Responsabilidad, honestidad y disciplina para la detección y diagnóstico oportuno.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>oficiales, de la Institución Sede)</p> <p>Referencia/contrarreferencia de pacientes.</p> <p>Metodología para la elaboración del diagnóstico integral de salud.</p> <p>Calidad en la Atención Médica.</p> <p>Familiograma.</p> <p>3.- Programas prioritarios de salud:</p> <p>Seguimiento y control de los grupos prioritarios de salud.</p> <p>Promoción y educación para la salud: obesidad, diabetes, adicciones, VIH/SIDA, Dengue, ZIKA, Influenza, Salud Materno-fetal, CA, Planificación Familiar.</p> <p>4.- Perfil Epidemiológico Nacional y Estatal:</p> <p>Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>3.- Asienta su práctica y quehacer profesional en la documentación oficial pertinente.</p> <p>4.- Realiza actividades relacionadas a los programas prioritarios que se implementen en la sede para los usuarios de la comunidad.</p> <p>5.- Ejecuta actividades de promoción, prevención y educación en beneficio de la salud en la comunidad.</p> <p>6.- Elabora el diagnóstico de salud en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Confidencialidad responsabilidad, honestidad y disciplina en la atención del recién nacido y vigilancia en el menor.</li>   <li>•Confidencialidad y respeto en el manejo de los métodos anticonceptivos.</li>   <li>•Equidad, respeto y tolerancia en la atención del adulto y del menor.</li>   <li>• Responsabilidad, disciplina y confidencialidad en el cuidado de la paciente en puerperio.</li>   <li>• Responsabilidad y honestidad para el manejo adecuado de la información.</li>   <p>Trasversales :</p> <li>• Mesura en la comunicación con los pacientes</li>   <li>• (Tolerancia)(Asertividad)</li> </ul>
---	---	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>5.- Práctica Médica (Norma Oficial Mexicana):</p> <p>Relación Médico-Paciente. Expediente Clínico.</p> <p>5.1.- Patologías:</p> <p>Infecto-contagiosas y Crónico-degenerativas.</p> <p>5.2.- 10 primeras patologías de morbilidad y mortalidad en el país: Enfermedades del Corazón, Diabetes Mellitus, Tumores Malignos, Enfermedades Cerebrovasculares, Enfermedades Pulmonares Obstructivas Crónicas, Enfermedades en el Hígado, Influenza, Afecciones originadas en el Periodo Perinatal, Insuficiencia Renal y Obesidad.</p> <p>6.- Enfermedades laborales.</p> <p>7.- Intoxicaciones.</p> <p>8.- Salud mental.</p>	<p>7.- Participa en proyectos de investigación médica con uso de la metodología.</p> <p>8.- Identifica y analiza los elementos teóricos para aplicarlos en la solución de la problemática de la salud.</p> <p>9.- Ratifica y actualiza sus conocimientos teóricos para la solución de la problemática de la salud.</p> <p>10.- Da continuidad a su formación integral con la interacción, incorporación y aplicación de su propia práctica profesional.</p> <p>Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregulación de sus emociones (Tolerancia)</li> <li>• Comunicación con los líderes y autoridades de la comunidad y grupos sociales.</li> <li>• Promueve la permanencia de los grupos organizados</li> <li>• Respeto, honestidad, disciplina y confidencialidad para la realización de la investigación</li> </ul>
---	--	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

	<p>11.- Manejo de buscadores de información</p> <p>12.- Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Exel, correo electrónico, chat, navegador)</p> <p>13.- Búsqueda de fuentes de información médica en español e inglés</p> <p>14.- Expresión escrita clara, coherente, pertinente en su documentos oficiales expediente escrito y en electrónico y diversos documentos oficiales (Seguir norma del Expediente Clínico)</p> <p>15.-Lectura crítica</p>	
--	---	--

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Inicio</p> <p>a) Expectativas</p> <p>b) Exposición de Motivos.</p> <p>c) Metas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Investigación: bibliográfica, de campo y científica individual o grupal (lectura, síntesis, análisis e interpretación); análisis y discusión de casos clínicos, elaboración de historia clínica, y documentación institucional (trabajo supervisado).</p> <p>Cierre</p> <p>Participación en foro de experiencias</p>	<p>Inicio</p> <p>a) Acuerdos y normas para la enseñanza de la Experiencia Educativa.</p> <p>b) Identificación de Fuentes y referencias de la información.</p> <p>c) Ficha de Identificación.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Expositiva y demostrativa, discusión dirigida, participación fundamentada (pacientes), elaboración, análisis, supervisión y evaluación de casos, historias clínicas, conocimientos y habilidades para la práctica médica.</p> <p>Cierre</p> <p>Coordinar foro de experiencias</p>
--	---

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pacientes.</li> <li>• Biblioteca virtual.</li> <li>• Expedientes.</li> <li>• Información de laboratorio y gabinete.</li> <li>• Programas informáticos (www.uv.mx)</li> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Material para oficina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos electrónicos (computadora, Tablet, celular)</li> <li>• Internet (Eminus)</li> <li>• Biblioteca convencional.</li> <li>• Proyector multimedia, pizarrón, rotafolios.</li> <li>• Sede: Institución de Salud.</li> <li>• Áreas Facultad de Medicina.</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Teoría (60%)			
Evaluación académica: 2 exámenes escritos departamentales:		Módulo consulta externa o estación de destreza de la	40%





Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

## 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. La EE es de carácter *Cursativa* por lo que al reprobar la evaluación ordinaria, deberán inscribirse en segunda oportunidad. No se aplican exámenes extraordinarios, título o última oportunidad.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- Normas oficiales de la Secretaría de salud (de atención médica) [www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm](http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm) (NOM-168-SSA1-1998 y NOM-015-SSA2-1994)
- Barr, R. and John Tagg. *From teaching to learning - a new paradigm for undergraduate education*. *Change*, Nov-Dec 1995 v27 n6 p12(14). Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en:  
<http://ilte.ius.edu/pdf/BarrTagg.pdf>
- Delors, Jacques (1994). *La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación* en *La educación encierra un tesoro*. El Correo de la UNESCO, Pags. 9-27 y 91-103. [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Gonczi, Andrew (2001). *Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencia*, *Competencias, materiales de lectura*. Coordinación General Académica, Unidad de innovación curricular, Universidad de Guadalajara, pp. 77-110. En:  
[http://webquest.carm.es/majwq/public/files/files\\_user/psicopedagogia/dc\\_gonczi\\_perspectivas\\_internacionales...\\_000.doc](http://webquest.carm.es/majwq/public/files/files_user/psicopedagogia/dc_gonczi_perspectivas_internacionales..._000.doc)
- Huerta Amezola, Jesús et al. (2000) *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*, Revista *Educar*, abril-junio de 2000, Universidad de



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Guadalajara, pp 87-96. Obtenido el 24/02/17 en:

<https://www2.ufro.cl/docencia/documentos/Competencias.pdf>

- Medina Muro, N. [coord.] (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en:  
<http://www.uv.mx/dqdaie/files/2012/11/Guia-metodologica.pdf>
- Universidad Veracruzana (1999). Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Xalapa: UV. en: <https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/MEIF.pdf>

### Complementarias

- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en:  
[http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/com\\_gen/index.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/com_gen/index.htm)
- Internacional Bureau of Education UNESCO. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.ibe.unesco.org/>
- Organisation for Economic Co-operation and Development Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.oecd.org>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.oei.es/>
- Proyecto 6x4 UEALC Seis profesiones en cuatro ejes. Un diálogo universitario. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.6x4uealc.org/>
- Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.reduc.cl/>
- Revista Iberoamericana de Educación. en: <http://www.rieoei.org/>
- Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, *Artículos de fondo*. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.ses.sep.gob.mx/>
- Tuning Educational Structures. Obtenido en la Red Mundial el 05/01/10 en: <http://www.unideusto.org/tuning/>
- Salud Pública: teoría y práctica/(editores) Mauricio Hernández Avila, Eduardo Lazcano Ponce. (2013) México: Instituto Nacional de Salud Pública: Editorial El Manual Moderno.
- Harrison (2008) Medicina Interna. México. Editorial McGraw Hill.
- Saunders, H.D. (2010) Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias. México. Editorial El Manual Moderno.
- Berex (2007) Tratado de Ginecología de Novax. México. Editorial Interamericana.
- Montoya Cabrera (2004) Toxicología Clínica. Intoxicaciones y envenenamientos. México. Editorial Mendez Cervantes.
- Hellamn, L., y Pritchard J.A. (2006) Obstetricia Williams. México. Editorial Salvat.
- Martínez y Martínez (2003). La Salud del Niño y del Adolescente- México. 5ª. Edición, Editorial Manual Moderno.
- Schwartz, S.I. (2000) Principios de Cirugía, edición en español, Editorial McGraw Hill.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- -Gómezjara, F., Ávila j.R., y Morales, M.(2003).Salud Comunitaria, Teoría Comunitaria, Teoría y Técnicas. México. Ediciones Nueva Sociología.
- -Moreno, A.L., Gómez S.C., y López M.S.(2000) Factores de Riesgo en la Comunidad. Elementos para el estudio de la salud colectiva. México. Edición de la Facultad de Medicina, UNAM.
- -Rojas, S.R.(2007) Guía para Realizar Investigaciones Sociales. México. Editorial Plaza Valdez.
- -Programa Nacional de Salud 2007/2014 SSA México
- -Barquín, M. y Cols., Sociomedicina, Salud Pública, Medicina Social, 3 UNAM, Facultad de Medicina
- -Kumate,J. y Muñoz, G.(2006) Manual de Infectología. México. Editorial Francisco Mendez Cervantes.
- Shires, D., y Henner, B.(2003) Medicina Familiar. Guía Práctica. México. Editorial Mc Graw-Hill.
- .-Conn, A.F.(2003) Medicina Familiar. México. Editorial Interamericana.
- -Engel, F.(2009) El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y el Estado. Moscú. Editorial Progreso.
- -Bohen, T., La comunidad y su desarrollo, Fondo de Cultura Economica, México
- -Estrada (2002) El Ciclo Vital de la Familia. México. Xochilt Editores.
- Maisonneuve, J.(2001) La Dinámica de los Grupos. Argentina.Editorial Nueva Visión.
- -San Martín, H.(2008) Tratado General de Salud y Enfermedad, México. Editorial Prensa Médica Mexicana.
- -Irigoyen Coria Arnulfo (2008) Fundamentos de Medicina Familiar. Editorial Medicina Familiar Mexicana, 5ª. Edición Internacional
- -Dobler López., Irving F. (2001) Guía Normativa, diagnóstica y terapéutica. Para el médico en el primer nivel de atención – México:Editorial El Manual Moderno.
- -Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica/coord. José Narro Robles, Octavio Rivero Serrano, Joaquín J. López Bárcena
- (2011) –4ª. Ed. – México : Editorial El Manual Moderno: UNAM, Facultad de Medicina.
- -Jinich Horacio.(2004) El Médico ante el Paciente. México.Editorial Intersistemas.
- -Sackett, David I.,y col.(2001) Medicina Basada en la evidencia, España, editorial Harcourt, 2ª edición
- Lucas, R., Monteserín, R. & Juncà, S. (2007). Quality of life and socio-demographic characteristics of older adults (The WHOQOL-OLD Project). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto Catalán del Envejecimiento.
- Marmot, M., Friel, S., Bell, R., Houweling, T. & Taylor, S. (2008). Closing the gap in a generation: health equity through action
- on the social determinants of health. The Lancet, 372, 1.661-1.669.