

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Salud pública	Terminal	Optativa

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Salud pública

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller      Todas

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos      Co-requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Ninguno	Ninguno
---------	---------

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

## 14.-Proyecto integrador

Sociomédicas	Ninguno
--------------	---------

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 de marzo de 2017		24 de marzo de 2017

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. Hansy Cortés Jiménez, Dr. Guillermo Ruiz Navarro, Dr. Luis Lorenzo Salazar Martínez.
---

## 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano con posgrado en salud pública, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.
--

## 18.-Espacio

## 19.-Relación disciplinaria

Aula/Comunidad.	Interdisciplinario
-----------------	--------------------

## 20.-Descripción

Salud Pública se ubica en el área Terminal optativa con 2 horas de teoría y 1 de práctica que hacen un total de 5 créditos. En esta experiencia educativa el estudiante realiza un análisis de los conceptos de salud pública, evolución, situación actual, importancia en el conocimiento de la promoción, prevención, control y, eventualmente erradicación de las enfermedades; que por su trascendencia y magnitud afectan al individuo y a la colectividad. Conoce la importancia de la Legislación en salud vigente para la atención de los problemas de salud pública. Identifica, compara la asociación entre transición demográfica con la epidemiológica, los problemas emergentes-reemergentes como consecuencia de la industrialización y urbanización. Coteja programas institucionales en respuesta a la problemática; compara los Sistemas de Salud en cuanto a su diseño, operación y metodología de programas prioritarios, participa como parte del equipo multidisciplinario de salud a nivel local en la aplicación de los programas para prevención y control de los problemas de salud pública en el
--



Universidad Veracruzana

nivel de atención primaria a la salud con sentido de responsabilidad, humanismo y ética.

### 21.-Justificación

La Salud Pública es fundamental en la formación del Médico y tiene como propósito dar a conocer al estudiante la importancia de identificar la estructura funcional del sistema de salud, la normatividad vigente en materia de salud en México, con la finalidad de formar profesionales de la salud que sean aptos para desarrollar habilidades-destrezas y promover, identificar factores de riesgo con el efecto de intervenir en los problemas de salud pública y el panorama epidemiológico prevalente en la región, estado, país y el mundo a través de la educación y promoción con el propósito de realizar un ejercicio profesional, responsable y eficiente.

### 22.-Unidad de competencia

El estudiante interviene mediante programas de educación y promoción para la salud sobre la prevención de las patologías de mayor prevalencia e incidencia a nivel local, regional, estatal, nacional, e internacional en lo individual y colectivo. Implementando a estrategias de intervención para la resolución de problemas, tomando en cuenta el proceso salud enfermedad en la atención primaria a la salud, analizando el diagnóstico situacional, con procesos actitudinales basados en los valores humanos y sociales, respetando la diversidad cultural, con ética y responsabilidad.

### 23.-Articulación de los ejes

Utiliza el pensamiento lógico, crítico y creativo para adquirir los conocimientos relevantes de los temas de la salud pública, (Eje teórico) desarrolla las habilidades y destrezas para identificar factores de riesgo de problemas de salud pública en individuos y comunidad para aplicar medidas preventivas y de control y/o erradicación descritas en la normatividad vigente, (Eje heurístico) con acciones efectivas, creativas e innovadoras aplicando procesos actitudinales basados en los valores humanos y sociales, (Eje axiológico) con máxima conservación y respeto a la diversidad cultural, ética y responsabilidad para la atención del individuo su familia y la comunidad.

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>- Generalidades y conceptos de Salud Pública</li><li>- Definición y conceptos de la Salud Pública.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de Mapas Conceptuales.</li><li>- Reflexión y Análisis de Problemas de salud</li><li>- Enumera las enfermedades</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disciplina para cumplir con la normatividad institucionales y sociales</li><li>- Respeto intelectual, a la diversidad de</li></ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones teóricas a la salud y a la enfermedad.</li> <li>- Determinantes de la salud y su entorno.</li> <li>- Organismos Internacionales de Salud.</li> <li>- Organizaciones rectoras de la salud.</li> <li>- Misión y visión de la Organización Mundial de la Salud (OMS).</li> <li>- Misión y visión de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).</li> <li>- Los Sistemas de Salud</li> <li>- Sistema de salud en México.</li> <li>- Antecedentes histórico – sociales (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 4to, párrafo 4to).</li> <li>- Sistema Nacional de Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>crónicas e infecciosas y las jerarquiza como problema de salud pública en el país y en la región para su análisis</li> <li>- Identifica la factibilidad y participa activamente en los Programas de control.</li> <li>- Participa en la aplicación de medidas preventivas y de control.</li> <li>- Revisa Bibliografía acerca de las nuevas zoonosis.</li> <li>- Analiza las medidas de sanidad internacional.</li> <li>- Investiga y analiza el panorama epidemiológico de problemas emergentes y reemergentes en el País y la región.</li> <li>- Diseña y aplica un Programa de intervención.</li> <li>- Elabora un Directorio de Instituciones de apoyo para personas con problemas de Salud mental.</li> <li>- Elabora el diagnóstico situacional de salud.</li> <li>- Conoce y Analiza los instrumentos de recolección de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>género, a la pluralidad de culturas y a los derechos humanos</li> <li>- Responsabilidad social y en el mundo virtual</li> <li>- Tolerancia ante la frustración.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>(niveles de atención).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Público.</li><li>- Privado.</li><li>- La Transición Epidemiológica</li><li>.</li><li>- Contexto demográfico, cultural y socioeconómico de la salud pública en el mundo y en México.</li><li>- Transición en salud.</li><li>- Demográfica.</li><li>- Composición por edad y sexo.</li><li>- Crecimiento poblacional.</li><li>- Indicadores culturales y Socioeconómicos.</li><li>- Epidemiológica (Morbi - Mortalidad de los principales problemas de salud general en México).</li><li>- Los Problemas de Salud Emergentes.</li><li>- Enfermedades Emergentes y Remergentes</li><li>- La Salud Ambiental</li></ul>	<p>en el sistema de salud y su importancia para la toma de decisiones.</p>	



Universidad Veracruzana

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
- Problemas ambientales más frecuentes		

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica y visualización de fuentes de información.</li> <li>- Discusión en lluvia de ideas, con banco de datos</li> <li>- Análisis e interpretación de datos</li> <li>- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros didácticos.</li> <li>- Elaboración e implementación de proyectos</li> <li>- Busca e identifica fuentes confiables de información.</li> <li>- Realiza lectura en dos idiomas, comprende y clasifica información para su sistematización.</li> <li>- Genera fichas bibliográficas con la información indagada.</li> <li>- Participa en grupos de discusión los temas que lleva a la reflexión, análisis y propuestas a desarrollar.</li> <li>- Construye un diagnóstico situacional de salud y un proyecto de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establece un encuadre: metodología de trabajo, estrategias, reglas, formas y criterios de evaluación.</li> <li>- Se promueve el aprendizaje autodirigido a través de tareas específicas por tema.</li> <li>- Se modera la discusión en clase.</li> <li>- Se conduce y orienta para la búsqueda de información.</li> <li>- Se guía para la organización del trabajo, sistematización y vinculación con saberes previos.</li> <li>- Se propicia la problematización y hallazgo de alternativas de solución.</li> <li>- Se maneja la estructuración de análisis de contenidos.</li> <li>- Se apoya en la construcción de documentos, producto de la comprensión y aplicación del conocimiento.</li> <li>- Se evalúan los saberes.</li> <li>- Ilustraciones visuales didácticas.</li> </ul>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de salud pública</li> <li>- Revistas del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).</li> <li>- Fuentes de consulta digitales(biblioteca virtual)</li> <li>- EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadoras</li> <li>- Pintarrón</li> <li>- Plumones</li> <li>- Proyectoros</li> <li>- Hojas</li> <li>- Biblioteca virtual</li> <li>- EMINUS</li> </ul>
--	---

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias Diagnóstico de salud <del>Elaboración del</del> proyecto de intervención en salud, material de educación, promoción y difusión	Completo Entregado en tiempo y forma. Limpio Ordenado	Aula y Comunidad.	50%
Instrumento de recolección de datos.	Suficiencia Pertinencia Congruencia Viable	Aula y Comunidad.	30%
Evaluación escrita, (2 exámenes de opción múltiple, a la mitad de la EE y al final).	Pulcritud Ortografía Orden Legibilidad	Aula	20%

### 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

- Tapia Conyer, R. (2016). Manual de Salud Pública. Ed. Manual Moderno: México.
- Revista del Instituto Nacional de Salud Pública. Edición mensual.
- Normas Oficiales Mexicanas. SSA.

### **Complementarias**

- [www.insp.gob.mx](http://www.insp.gob.mx)
- <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
- [www.ssa.gob.mx](http://www.ssa.gob.mx)
- Servicios de Salud de Veracruz. [www.sesver.gob.mx](http://www.sesver.gob.mx)
- [www.oms.org](http://www.oms.org)
- [www.ops.org](http://www.ops.org)
- [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)