

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.- Campus

Poza Rica – Tuxpan , Xalapa ,Veracruz- Boca del Rio , Orizaba-Córdoba , Coatzacoalcos-Minatitlan.

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

	Principal	Secundaria
Propedéutica Clínica	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría <sub>[RMTA1]</sub>	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	Propedéutica, Semiología

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación<sub>[RMTA2]</sub>

Práctica clínica	Todas
------------------	-------

### 11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Médico Clínicas

## 14.-Proyecto integrador

Ninguno

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
7 de Marzo 2017		

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Arturo Noé Escobar Hernández, Luis Gerardo Martin Armendáriz, Miriam del Carmen Sánchez Flores, Beatriz Lara López, Antonio Pérez Molina.

## 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano preferentemente con Especialidad Médica o con Especialidad Quirúrgica con experiencia profesional y cursos en formación docente.

## 18.-Espacio

Aula - Clínica.

## 19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

## 20.-Descripción

La Propedéutica Clínica es una experiencia educativa del área de formación disciplinar que pertenece a la academia médico-clínica, de 60 horas, distribuidas en 15 semanas [RMTA3] que corresponden a 4 horas/semana/mes con un valor de 8 créditos; facilita la adquisición de conocimientos teóricos y de la práctica profesional para el perfeccionamiento de las habilidades necesarias que le permitan identificar síntomas y signos clínicos, e integrar un diagnóstico médico, la indicación del tratamiento del paciente y la correcta elaboración de notas medicas e historia clínica con apego a la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico; realizando la evaluación del aprendizaje teórico con exámenes escritos y la evaluación de destrezas con una lista de cotejo [RMTA4], otorgando al estudiante las competencias para sus prácticas profesionales en ciclos clínicos de primer nivel de atención cultivando valores de respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad y confidencialidad.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
 Dirección de Innovación Educativa  
 Departamento de Desarrollo Curricular

## 21.-Justificación

La propedéutica clínica es una experiencia educativa indispensable en la formación de los médicos cirujanos, toda vez que son las habilidades clínicas que deben desarrollar los estudiantes a travez de un interrogatorio dirigido a los pacientes y la observación de signos y síntomas que presenten, para integrar un diagnostico; de esta forma transversaliza los conocimientos básicos de la curricula de medicina con la practica clínica.

## 22.-Unidad de competencia

El alumno [RMTA5] aprende [RMTA6] las técnicas del interrogatorio y la exploración física de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano [RMTA7] y a través de la deducción y asociación de ideas llega [RMTA8] a un diagnostico al analizar los síntomas , signos y síndromes que presente el paciente [RMTA9]

## 23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes investigan en literatura científica las técnicas de exploración física, e interrogatorio medico de los aparatos y sistemas del cuerpo humano asi como los instrumentos médicos utilizados ( eje teorico) elaborando notas medicas , reportes, historias clínicas que cumplan con normativa, aplicando en pacientes simulados o simuladores las técnicas de exploración e interrogatorio (eje heurístico) cumpliendo con los valores de respeto, equidad, tolerancia y confidencialidad (eje axiológico)

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos [RMTA10]	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos Básicos:</li> <li>• El método clínico               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es la Historia Clínica o Historia Médica?</li> <li>○ Características de la Historia Clínica.</li> <li>○ La entrevista medica centrada en el paciente.</li> <li>○ La entrevista médica centrada en el médico.</li> <li>○ El método basado en evidencias para la toma de decisiones médicas.</li> <li>○ Comunicación de la Historia Clínica.</li> <li>○ Presentación del caso.</li> </ul> </li> <li>• Generalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historia clínica correcta</li> <li>• Resolución de casos clínicos simulados en laboratorio de práctica pre clínica.</li> <li>• Elaboracion del expediente clínico apegado a la norma oficial mexicana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio y autoridades</li> <li>• Equidad hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio</li> <li>• Tolerancia hacia el paciente y sus familiares, sus compañeros de estudio, autoridades y personal de la de</li> </ul>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b> [RMTA10]	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos: enfermedad y salud</li><li>• El examen físico</li><li>• Esquema general y registro de la historia clínica</li><li>• Características del individuo a las diferentes edades</li><li>• Nociones de somatometría</li><li>• Metodología diagnóstica</li><li>• El interrogatorio médico psicológico</li><li>• Lesiones dermatológicas elementales</li><li>• Exploración de la piel</li><li>• Exploración de la cabeza y cuello</li><li>• Exploración de la Cara</li><li>• Exploración Los ojos</li><li>• Exploración de la nariz</li><li>• Exploración del oído</li><li>• Exploración de la boca</li><li>• El aparato respiratorio</li><li>• El aparato cardiovascular</li><li>• El aparato digestivo</li><li>• El sistema músculo esquelético</li><li>• El aparato urinario y genital masculino</li><li>• El aparato genital femenino</li><li>• El sistema endocrino</li><li>• El sistema nervioso</li><li>• Normal Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico.</li></ul>		<p>Ciencias de la Salud así como a la normativa universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Confidencialidad</li></ul>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
 Dirección de Innovación Educativa  
 Departamento de Desarrollo Curricular

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información,</li> <li>• Lectura síntesis e interpretación de bibliografía sugerida</li> <li>• Elaboración de historias clínicas y notas médicas.</li> <li>• Foros de discusión de los contenidos</li> <li>• Prácticas de taller en aula de simuladores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización en equipos de trabajo</li> <li>• Demostración personal de temas con apoyo didáctico</li> <li>• Discusión dirigida de problemas</li> <li>• Realización de prácticas de taller</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> </ul>

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Simuladores.</li> <li>• Formatos de Historias Clínicas.</li> <li>• Notas médicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop.</li> <li>• Proyector digital</li> <li>• Páginas web</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño SI/NO	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales (2)	Claridad, pertinencia, coherencia teórica [RMTA11]	Aula	10%
Examen final (1)	Claridad, pertinencia, coherencia teórica	Aula	10%
Interrogatorio	Saluda al (la) paciente por su nombre y se presenta Inicia el interrogatorio con una pregunta abierta Permite el tiempo para expresar motivo y cronología de consulta Su lenguaje corporal y verbal son adecuados para establecer empatía y la relación médico-paciente asertiva. El interrogatorio directo guarda un orden lógico Se establece el motivo de consulta y la cronología de los síntomas	Aula Laboratorio de practica preclínica	20%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

	<p>La semiología establece la magnitud de sintomatología Replantea y esclarece dudas del (la) paciente Hace interrogatorio por aparatos y sistemas Ofrece ayuda y conforta al (la) paciente previo a la exploración física.</p>		
<p>Exploración Física</p>	<p>Se lava las manos antes de tocar a la paciente Explica al paciente lo que va a realizar antes de que lo realice Se coloca y coloca al (la) paciente en posición para una exploración efectiva Realiza la exploración física del padecimiento actual Realiza una exploración física general Su exploración física intencionada está orientada a establecer un diagnóstico Su exploración física es ágil, cuidadosa y despierta el menor dolor posible Replantea interrogatorio de acuerdo hallazgos físicos Cuida la dignidad del (la) paciente Concluye su exploración física con una explicación honesta de sus hallazgos.</p>	<p>Aula Laboratorio de practica preclínica</p>	<p>20%</p>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Diagnóstico médico y Tratamiento del paciente.</p>	<p>Logra identificar y abordar todos los problemas del (la) paciente          Explica al (la) paciente con honestidad el porqué de sus problemas          Su juicio diagnóstico es adecuado          Explica sus diagnósticos diferenciales sin incrementar la angustia de la paciente          Establece un plan de tratamiento, diagnóstico, pronóstico y seguimiento          Documenta por escrito en forma clara, completa y confidencial sus hallazgos diagnósticos          Replantea y esclarece nuevas dudas          Propone tratamiento con indicaciones precisas y claras para el (la) paciente          Educa al (la) paciente</p>	<p>Aula Laboratorio de practica preclínica</p>	<p>20%</p>
<p>Valores [RMTA12]</p>	<p>Vestimenta [RMTA13] y aspecto físico apropiados          Verifica que su consultorio esté limpio y con todo lo necesario para una consulta efectiva          Logra empatía e inspira confianza del paciente [RMTA14]          Es respetuoso y se hace respetar [RMTA15]          Es equitativo en su trato          Es tolerante con el (la) paciente y sus compañeros de clase.          Informa o toma decisiones con honestidad          Cumple principios de confidencialidad en el expediente          Indicaciones claras y precisa para el personal que lo asiste en la consulta          Usa inteligentemente el tiempo          Es amable con su paciente</p>	<p>Aula Aula de practica preclínica</p>	<p>20%</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

	<p>El lenguaje utilizado para con el (la) paciente y sus familiares es el adecuado Cuida y realiza adecuadamente el expediente clínico. El (la) paciente está satisfecha con la atención del estudiante de medicina.</p>		
--	--	--	--

## 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### Básicas

- Bickey L S y Hoeckel Hillman RA: Bates. Propedéutica Médica. Edit. McGraw
- Martin Abreu L, Martín Armendáriz, L. Fundamentos del Diagnóstico, Editorial Méndez Editores, México DF, 12ª . edición , 2016.





Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

### Complementarias

- Harrison, Principios de Medicina Interna, 19° Ed. , Ed Mc Graw Hill, USA, 2016.
- Jinich H. Síntomas y Signos Cardinales de las Enfermedades. Editorial Manual Moderno.2015.
- Llanio Navarro R, Perdomo González Gabriel: Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Editorial Ciencias Médicas.  
Surós BJ. Semiología Médica y Técnica Exploratoria. Editorial Masson.
- Tierney Jr LM, Henderson MC, historia clinica del paciente Método basado en evidencias, McGraw-Hill, Cd. De México, 2007.
- NOM-168-SSA1-1998, para la elaboración del expediente clínico.