

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.-

Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Patología quirúrgica	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	2	0	30	Patología quirúrgica

9.-Modalidad

Curso-taller

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínicas Quirúrgicas

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

20/02/ 2017		24/03/2017
-------------	--	------------

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Fortino Domínguez Sánchez, Dr Andrés Quezada Vázquez. Dr. Fernando Ramírez Morales, Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar López, Dr. Arturo García Martínez, Dra. Lorena de los Ángeles Mendoza Camacho. Joaquín Valerio Ureña, Sergio Díaz Jiménez, Arturo Noé Escobar Hernández, Ricardo Ruiz Ríos.

17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Cirugía, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

18.-Espacio

Interinstitucional

19.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar en la modalidad de curso taller, con 2 horas de teoría y un total de 30 horas, para este rubro, en el ciclo académico así como apoyo de campo clínico para la práctica y otorga 4 créditos.

Los estudiantes llevan a cabo las actividades en el aula, donde identifican, a través del estudio teórico-práctico, las bases para la atención profesional integral de las patologías que afectan al ser humano adulto y que requieren de intervención quirúrgica (electiva o de urgencia) para su correcta atención inicial, control o paliación según la condición clínica en particular, dentro del contexto resolutivo aplicable al programa educativo. La inclusión del campo clínico, permite un escenario adecuado para promover la experiencia vivencial del aprendizaje significativo aplicado al quehacer profesional.

21.-Justificación

El panorama epidemiológico que apoya la inclusión de esta experiencia educativa en la retícula curricular es el hecho de que las personas que viven en países de ingresos bajos y medios, como es el caso de nuestro país y estado, son más propensos de morir de manera prematura debido a enfermedades no transmisibles que aquellas que viven en países de ingresos altos; aproximadamente el 30 por ciento de todas las muertes por enfermedades no transmisibles ocurre en personas menores de 60 años en países de ingresos bajos y medios, en comparación con el 13 por ciento de los países de ingresos altos. (Bureau, 2012). Estos patrones generales se observan tanto en hombres como en mujeres.

La esperanza de vida saludable (EVISA) indica, que globalmente, las enfermedades no transmisibles y las lesiones tienen un peso importante, lo que



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

repercute de manera negativa en la sociedad y economía de por sí ya deteriorada de nuestro ámbito de ejercicio profesional.

Ejemplo de estas enfermedades del campo de estudio de la experiencia educativa son: apendicitis, colecistolitiasis, hernias de la pared abdominal, quemaduras, trauma en cirugía general por citar algunas.

22.-Unidad de competencia

Permite al estudiante tener las bases para la atención profesional integral, de las patologías que afectan al ser humano y que requieren de intervención quirúrgica (electiva o de urgencia) para su correcta atención inicial, control o paliación según la condición clínica en particular, dentro del contexto resolutivo aplicable al programa educativo

23.-Articulación de los ejes

La experiencia educativa faculta al estudiante para tener un sólido conocimiento fundamentado (eje teórico) para la comprensión integral de los cambios fisiopatológicos que acontecen en el paciente adulto, como resultado de las patologías quirúrgicas así como la aplicación de dicho conocimiento (eje heurístico) para el fundamento racional de los diagnósticos, diagnósticos diferenciales, criterios de referencia oportuna a la especialidad respectiva y tratamiento inicial, con un desempeño dentro de un marco de responsabilidad, honestidad, respeto y confidencialidad; con actitud humana (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Síndrome de respuesta multisistémica al estrés en cirugía.</p> <p>Líquidos, electrolitos y equilibrio ácido base en cirugía.</p> <p>Choque.</p> <p>Piel y tejidos blandos. Infección del sitio quirúrgico.</p>	<p>Identifica y enuncia los principios para el estudio del paciente quirúrgico. Analiza cualitativa y cuantitativamente la fisiopatología en el paciente quirúrgico e interpreta sus manifestaciones clínicas en éste. Reflexiona el aprendizaje adquirido.</p>	<p>Honestidad.- En la elaboración, presentación, desarrollo, análisis y conclusiones de los saberes teóricos.</p> <p>En el estudio y análisis clínico de los pacientes.</p> <p>Responsabilidad.- Cumple en tiempo y forma con las actividades y evidencias del curso.</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>Síndrome de Fournier / fascitis necrosante.</p> <p>Abdomen agudo. Colecistitis aguda. Apendicitis aguda. Obstrucción digestiva. (Hernias de la pared abdominal: Umbilical, inguinal, femoral e incisional.)</p> <p>Trauma. Generalidades Torácico (contuso y penetrante). Abdominal (contuso y penetrante). Quemaduras. -Escroto Hidrocele y varicocele. (Torsión testicular, trauma escrotal).</p> <p>Vascular. Insuficiencia arterial aguda. Insuficiencia venosa crónica. Trombosis venosa profunda.</p>	<p>Elabora un abordaje clínico dirigido a través de interrogatorio y exploración física intencionados. Analiza y establece correlación de las condiciones clínicas del paciente para la solicitud racional de estudios de apoyo diagnóstico.</p> <p>Interpreta los estudios de apoyo diagnóstico para fundamentar el o los diagnósticos diferenciales.</p> <p>Establece un plan de tratamiento inicial.</p> <p>Identifica el paciente con criterios para referencia oportuna a siguiente nivel médico resolutorio, de manera electiva o de urgencia.</p> <p>Establece pronóstico.</p> <p>Reflexiona el aprendizaje adquirido.</p>	<p>Cumple en tiempo y forma en la atención clínica de los pacientes.</p> <p>Respeto.- En las actividades del curso, en los roles de asistente y ponente.</p> <p>Durante la entrevista médica a los diferentes participantes de la misma: personal de la unidad hospitalaria, paciente y familiares, condiscípulos y facilitador</p> <p>Confidencialidad.- Durante la entrevista médica.</p> <p>En la presentación de sus casos clínicos, uso correcto y profesional de la información.</p>
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de motivos y metas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Bitácoras personales Análisis y discusión de casos clínicos basados en evidencias. 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Acuerdos y normas de convivencia Carta compromiso <p>Desarrollo</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Participación en cirugía en campo clínico hospitalario. • Recursos nemotécnicos • Elaboración de diagrama de flujo • Analogías <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos en examen oral de conversación de caso clínico real del campo hospitalario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado • Preguntas intercaladas • Debates • Mapas conceptuales <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral en conversación
---	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de la experiencia educativa • Pacientes. • Equipo médico. • (Estetoscopio, baumanómetro, estuche de diagnóstico). • Expediente clínico. • Áreas hospitalarias * aplicable al ciclo clínico de cirugía • (Urgencias, consultorio, quirófanos). • Biblioteca virtual • Libros, antologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Internet. • Dispositivos electrónicos: celular, iPad. • Cámara fotográfica. • Computadora. • Libretas.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<p>Curso</p> <p>Cuadro CQA</p>	<p>Inicio del saber: (25%)</p> <p>-Presenta resumen de los aspectos relevantes del saber, en el apartado del conocimiento inicial [C]</p> <p>-Establece los objetivos de dicho saber [Q]</p>	<p>Aula.</p>	<p>Curso: 50%</p> <p>+</p> <p>Taller: 50%</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Taller Caso clínico particularizado Evaluación clínica integral ECI	Final del saber: (25%) - Presenta conclusiones de los aspectos aplicativos del saber y comenta éstos en la presentación [A]	Hospital.	= 100%
	Elabora resumen clínico: (10%) -Presenta historia clínica completa con anamnesis y exploración física dirigidas.	Hospital	
	Propuesta diagnóstica (10%) - Discute el fundamento del diagnóstico, cita al menos 3 diagnósticos diferenciales y establece correlación clínica con laboratorio, gabinete y estudios electro-médicos.	Hospital	
	Propuesta terapéutica (10%)		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

	<p>- Consigna y fundamenta el tratamiento médico así como el quirúrgico y/u otras opciones procedentes (endoscopia terapéutica, radiología intervencionista, etc.)</p> <p>Conclusión (20%)</p> <p>- Redacta de manera explícita, los aspectos aplicativos del contenido del o los saberes del programa educativo y de la experiencia educativa, para el caso clínico en particular</p>		
--	---	--	--

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.
- El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTOS QUIRURGICOS, decimotercera edición .- Gerard M Doherty Editorial Mc.Graw Hill LANGE 2010.
- ESSENTIALS OF GENERAL SURGERY.- Autor, Peter F. Lawrence, quinta edición , Editorial Wolters Kluwer/ Lippincott William & Wilkins. 2013.
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. diciembre 2016
- Schwartz Seymour I. Principios de cirugía. McGraw-Hill Interamericana./ novena edición 2011
- CIRUGIA 2 autor.- Dr. Abel Archundia García, editorial Mc. Graw Hill 2013
- CLINICAL SURGERY 3o edición .- Michael M Henry/ Jeremy N. Thompson/ editorial SAUNDERS ELSEVIER 2012
- Guías de Práctica Clínica para Hernias de la Pared Abdominal. Asociación Mexicana de Hernia A.C.
- IMSS-031- 08- Diagnóstico de apendicitis aguda.
- IMSS-040- Diagnóstico y Tratamiento del Paciente “Gran Quemado”
- IMSS-049- Tratamiento de apendicitis aguda.
- IMSS-068- Diagnóstico y reparación de hernia umbilical.
- IMSS-08-08- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad arterial periférica.
- IMSS-175-09- Prevención, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia venosa crónica.
- IMSS–237-09 - Diagnóstico y tratamiento de colecistitis y colelitiasis.
- IMSS-425-10- Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad tromboembólica venosa.
- ISSSTE-359-12- Tratamiento Quirúrgico de la oclusión intestinal por adherencias postquirúrgicas en el adulto en Segundo Nivel de Atención
- Martínez Dubois S. Cirugía. McGraw Hill Interamericana. Quinta edición 2013



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- MEDICINA PERIOPERATORIA.- Autores Casademont Pou7 Porcerl Perez / Capdevila Morel. Editorial ELSEVIER 2013.
- Prevención y manejo de infección de heridas quirúrgicas. asociación mexicana de cirugía general a.c., 2014
- Sabinston D. C: Tratado de Patología Quirúrgica. Editorial interamericana Mc Graw-Hill. 19o edición 2013
- SSA-015-08- Diagnóstico y tratamiento de hernias inguinales y femorales.

Complementarias

- Asociación Mexicana de Cirugía General. Consejo Mexicano de Cirugía general. Tratado de cirugía general. Editorial Manual Moderno.
- BIBLIOTECA VIRTUAL aliada de la academia- UNIVERSIDAD VERACRUZANA.