

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

### 2.-Programa educativo

Licenciatura en Médico Cirujano

### 3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Patología general	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	3	2	75	Patología general

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller      Todas

### 11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Básica morfológicas	Ninguno
---------------------	---------

## 14.-Proyecto integrador

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23/02/2017		24/03/2017

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Liliana Hernández Briseño, Martha Leticia Zamudio Aguilar, Duare Garcia Ramirez, Fanny Olimpia Aguilar Jaume, Ricardo Alonso Cano, Benjamín Soni Trinidad, Agustín Guzmán Marañón
---

## 17.-Perfil del docente

Médico cirujano con estudios de posgrado en Anatomía Patológica, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.
--

## 18.-Espacio

Aula / Laboratorio	Interdisciplinario
--------------------	--------------------

## 19.-Relación disciplinaria

## 20.-Descripción

La Patología general es una experiencia educativa (EE) que se encuentra en el área disciplinar, consta de 3 horas teóricas y 2 prácticas, con un total de 8 créditos. Esta experiencia educativa ofrece al estudiante conocimientos que le permiten aprender la etiología, patogenia, alteraciones funcionales y estructurales, así como la expresión clínica y paraclínica de las patologías más frecuentes, lo que sustenta en el aula y el laboratorio durante las sesiones teóricas, prácticas y evaluaciones.
--

## 21.-Justificación

La Patología general es importante en la formación del estudiante porque le otorga las bases de conocimiento científico, habilidades y valores en el análisis y reflexión de los procesos patológicos más frecuentes para la integración del diagnóstico anatomopatológico, el cual, transversaliza con todas las experiencias educativas
---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

del programa educativo, por lo tanto, contribuye al cumplimiento de las competencias y perfil del egresado del programa de la Licenciatura de Médico Cirujano.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante analiza los conceptos de la patología general, que fundamentan el conocimiento científico de los cambios morfológicos macroscópicos y microscópicos de las patologías más frecuentes, los correlaciona con su expresión clínica y paraclínica, favorece el análisis, la reflexión y la integración del diagnóstico anatomopatológico, con lo que contribuye en la definición del perfil de egreso de la Licenciatura de Médico Cirujano.

**23.-Articulación de los ejes**

El estudiante adquiere los saberes de las modificaciones generales macroscópicas y microscópicas de órganos, aparatos y/o sistemas afectados por las patologías más frecuentes (eje teórico), los que verifica en el laboratorio de patología para integrar el conocimiento (eje heurístico) en un marco de respeto, disciplina, responsabilidad, confidencialidad y honestidad (eje axiológico).

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Adaptaciones celulares: 1.1 Atrofia, hipertrofia, hiperplasia metaplasia. 1.2 Lesión celular reversible e irreversible. 1.2 Mecanismos de lesión celular, Muerte celular Necrosis. Clasificación Apoptosis  2. Inflamación. 2.1 Inflamación aguda 2.2 Inflamación crónica 2.3 Mediadores químicos: Histamina, derivados del AA, citocinas 2.4 Patrones morfológicos y Efectos Sistémicos.  3.Reparación de tejidos 3.1 Regulación del crecimiento celular	Analizar las causas y consecuencias de los cambios clínicos de las adaptaciones, lesiones y muerte celular.  Correlacionar las fases de la inflamación y la reparación con sus manifestaciones clínicas y paraclínicas  Detección e identificación de patologías con alteraciones tromboembólicas y cardiacas  Correlaciona las bases morfológicas en la diferenciación de las	Respeto por el medio ambiente al no generar desechos tóxicos.  Disciplina en las actividades en equipo.  Responsabilidad en las actividades académicas.  Confidencialidad y honestidad a la interpretación de resultados.  Honestidad en cumplimiento del reglamento de la facultad, normas y estatutos universitarios.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

<p>3.2 Fibrosis 3.3 Curación de heridas. Curación de 1ª y 2ª intención</p> <p>4. Trastornos hemodinámicos 4.1 Edema, derramame, hiperemia y congestión. 4.2 Tromboembolia e Infarto.</p> <p>5. Inmunopatología. 5.1 Patogenia de las enfermedades autoinmunitarias 5.2 Patogenia de los síndromes de deficiencia inmunológica</p> <p>6. Patología general de las enfermedades infecciosas. 6.1 Generalidades. Barreras del Huésped frente a la infección, Transmisión y diseminación de los microorganismos y Liberación y transmisión de los microorganismos 6.2 Mecanismos de lesión por microorganismos: Lesión viral, Lesión bacteriana, Lesión Parasitaria, Inflamación supurativa, Inflamación Mononuclear y Granulomatosa, Inflamación Citopática-Citoproliferativa e Inflamación crónica y cicatrización</p> <p>7. Neoplasias 7.1 Conceptos Generales:</p>	<p>neoplasias benignas y malignas</p>	
--	---------------------------------------	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Definiciones, Nomenclatura, Características de las benignas y malignas, Epidemiología. 7.2 Bases moleculares (Rb y Tp53). 7.3 Manifestaciones Clínicas (Generalidades) y paraclínicas (Marcadores tumoraes)</p> <p>8. Patologías ambientales y nutricionales 8.1Contaminación (químicos y biológicos) 8.2 Tabaquismo y alcoholismo. 8.3 Enfermedades nutricionales.</p> <p>9. Patología vasculares. 9.1 Ateroesclerosis, 9.2 enfermedad vascular hipertensiva</p>		
--	--	--

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de literatura médica</li> <li>• Estudio de casos clínico/patológicos</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Realización de presentaciones en PP en base a las revisiones bibliográficas de los temas propuestos</li> <li>• Resolución de casos clínico-patológicos relacionados con los temas propuestos</li> <li>• Trabajo colaborativo para la realización de las tareas asignadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de literatura médica</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Estudio de casos clínico-patológicos</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Organización de discusión dirigida: Diálogos simultáneos; Plenaria; Debates.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Objetivos o propósitos del aprendizaje</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul>
---	---

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros de Anatomía Patológica Atlas de Anatomía Patológica Manual de Laboratorio/prácticas de Anatomía Patológica Material e instrumental de laboratorio Audiovisual (CD y/o Videos) de Anatomía Patológica Revistas indexadas de Anatomía Patológica	Computadoras Videoprojector (Cañón) USBI (Biblioteca virtual Bases de datos) Internet Pizarrón blanco.

**27. Evaluación del desempeño.**

Evidencia de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eje teórico.</b></li> </ul>	Pertinencia: Precisión en la	Aula	70%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Exámenes  Dos parciales  Final departamental	selección de la respuesta correcta y  Respeto al tiempo asignado para su realización.  Congruencia : Porcentaje de 60% de respuestas correctas.  Oportunidad : conducirse con honradez y responsabilidad en su realización	Ambientes virtuales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eje heurístico</b></li> </ul> Portafolio de evidencias  Integrado por diversos organizadores de información: mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro comparativo, investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura acorde a las normas del organizador que se trate.</li> <li>• Identificación de ideas principales.</li> <li>• Análisis y opinión personal.</li> <li>• Redacción y ortografía correcta.</li> <li>• Citación adecuada (Vancouver/APA)</li> </ul>	Aula	10%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito de aplicación	Porcentaje
bibliográfica, exposiciones etc.	Rubrica correspondiente		
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Eje Heurístico</b></li></ul> Reporte de Caso de correlación clínico-Patológico	Se entregan en tiempo y forma  Contienen todos los elementos solicitados  Sintetiza con sus propias palabras lo más sobresaliente  Citación correcta de la bibliografía con el modelo de Vancouver  Rubrica correspondiente	Aula	15%
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Eje Axiológico</b></li></ul> Conducta en aula	<ul style="list-style-type: none"><li>Puntualidad en clase y entrega de evidencias.</li><li>Portar uniforme y vestimenta correcta</li><li>Respeto a las normas del aula y laboratorio.</li><li>Respeto al docente y compañeros.</li></ul>	Aula	5%





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración en los trabajos de equipo</li></ul> <p>Lista de cotejo.</p>		

### **28.-Acreditación**

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

### **29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kumar V. Abbas, Aster JC. Robbins y Cotran Patología Estructural y Funcional. 9ªed. España, Elsevier: 2013</li></ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubin E, Gorstein F, Rubin R, Schwarting R, Strayer D, Rubin. Patología estructural. Fundamentos clinicopatológicos en Medicina 4a Ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2006</li><li>• Stevens. A;Lowe,J. y Scott,I.(2011)Patología Clínica.Manual Moderno: México. Tercera Edición.</li><li>• Reisner HM. eds.Pathology: A Modern Case Study. New York, NY: McGraw-Hill; 2015. <a href="http://accessmedicine.mhmedical.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:2048/content.aspx?bookid=1569&amp;Sectionid=95968199">http://accessmedicine.mhmedical.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:2048/content.aspx?bookid=1569&amp;Sectionid=95968199</a>. Accessed September 13, 2016.</li></ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- Kemp WL, Burns DK, Brown TG. eds. Pathology: The Big Picture. New York, NY: McGraw-Hill; 2008.  
<http://accessmedicine.mhmedical.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:2048/content.aspx?bookid=499&Sectionid=41568284>. Accessed September 13, 2016.
- Hammer GD, McPhee SJ. eds. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine, Seventh Edition. New York, NY: McGraw-Hill; 2013.  
<http://accessmedicine.mhmedical.com.ezproxy.cdigital.uv.mx:2048/content.aspx?bookid=961&Sectionid=53555686>. Accessed September 13, 2016.
- Consultar páginas:  
<http://library.med.utah.edu/WebPath/>  
<http://www.pathologyoutlines.com/>  
<http://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datos-libre-acceso/ciencias-de-la-salud-libre/>  
[http://www.cenetec.gob.mx/spry/v2/catalogoGPC\\_v2.2.html](http://www.cenetec.gob.mx/spry/v2/catalogoGPC_v2.2.html)  
<http://www.dof.gob.mx/index.php>