

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Medico Cirujano

### 3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Neurología	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	2	0	30	Neurologia

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller      Todas

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos      Co-requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

--	--

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Medico Clínicas	
-----------------	--

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 /02/2017		24 /03/ 2017

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. José Ricardo Montoya Castillo , Dr Manuel Salazar Ortega, Ildelfonso Dávila Barrientos
--

## 17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Neurología o Neurocirugía o Medicina Interna o Medicina de Urgencias o Terapia Intensiva o Medicina Familiar, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior
--

**18.-Espacio**

**19.-Relación disciplinaria**

Aula	Interinstitucional
------	--------------------

## 20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar con 2 horas teóricas , 4 créditos, en la que el alumno valora las enfermedades del sistema nervioso humano más frecuentes, a través de la revisión teórica-bibliográfica de los fundamentos sobre el mecanismo de producción de las enfermedades neurológicas, los criterios diagnósticos y el manejo integral; la realización de análisis de casos clínicos de pacientes con enfermedad neurológica y el establecimiento de correlaciones teórico-clínico-terapéuticas, en un ambiente de respeto y colaboración con su profesor y compañeros, así como compromiso y esfuerzo en el desempeño de sus actividades, evidenciando su desempeño con la elaboración de reportes y listas de cotejo que presenten el diagnóstico y/o conclusiones de los casos estudiados, así como de la participación activa en las sesiones de trabajo y la aprobación eficiente de dos exámenes parciales y un examen ordinario
--

## 21.-Justificación

La integración de los conocimientos de Neurología, es fundamental en la formación del estudiante de Medicina debido al incremento en la incidencia que patologías de éste campo han tenido, mediante la cual obtiene una formación integral en el área clínica contribuyendo al perfil del egresado en la formación de recursos humanos de la salud competentes.

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las alteraciones neurológicas en los pacientes, demostrando habilidad y destreza para llegar a un diagnóstico tomando en cuenta los factores de riesgo que influyen en el desarrollo de la patología manifestando una actitud de humanismo y empatía.

## 23.-Articulación de los ejes

El estudiante identifica las patologías neurológicas (eje teórico) aplicando habilidades de interrogatorio y exploración a través de la historia clínica para integrar medidas preventivas, diagnósticos y tratamientos adecuados (eje heurístico) con actitud ética y responsable. (eje axiológico)

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica y diagnóstico neurológicos</li> <li>• Semiología signos y síntomas neurológicos</li> <li>• Exploración neurológica</li> <li>• Auxiliares de diagnóstico en neurología tomografía de cráneo y resonancia magnética</li> <li>• Cefalea</li> <li>• Epilepsia y trastornos convulsivos</li> <li>• Enfermedad cerebrovascular isquémica y hemorrágica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de historia clínica neurológica</li> <li>• Lectura e interpretación de estudios auxiliares de diagnóstico de enfermedades neurológicas</li> <li>• Resolución de casos clínicos reales o simulados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto. A los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico, paramédico, las normas institucionales</li> <li>• Tolerancia. A los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico y paramédico durante el proceso de atención médica.</li> <li>• Honestidad. Para comunicar información al paciente y sus familiares.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aneurismas y malformaciones vasculares</li> <li>• Enfermedades de pares craneales y , nervios periféricos</li> <li>• Síndrome meníngeo o meningocéfalo (virales, Micóticas, Fúngicas bacterianas ) ,</li> <li>• Síndrome de hipertensión endocraneana</li> <li>• Síndromes raquídeos</li> <li>• Síndrome de Guillain Barre y otras desmielinizantes</li> <li>• Enfermedades del sistema nervioso periférico y la médula espinal</li> <li>• Enfermedad de Parkinson y trastornos extrapiramidales</li> <li>• Esclerosis múltiple</li> <li>• Miastenia Gravis</li> <li>• Trastornos de hiperactividad / y déficit de atención</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad. A los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico y paramédico durante el proceso de atención médica.</li> <li>• Solidaridad. Para comunicar información al paciente y sus familiares.</li> <li>• Lealtad. Para comunicar información al paciente y sus familiares.</li> <li>• Disciplina. Para portar con pulcritud el uniforme de la Facultad de Medicina y respetar las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle sus ciclos clínicos y la normativa universitaria.</li> <li>• Confidencialidad. De la información contenida en el expediente clínico.</li> </ul>

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Consulta de fuentes de información</li> <li>• Análisis de casos clínicos</li> <li>• Discusión acerca de casos clínicos</li> <li>• Elaboración de conclusiones de los casos clínicos analizados</li> <li>• Analogías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Exposición de casos clínicos para análisis y discusión</li> <li>• Discusiones guiadas</li> </ul>
--	---

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Revistas</li> <li>• Enciclopedias</li> <li>• Formatos de Historias clínicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Proyector de vídeos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Historias clínicas reales</li> </ul>

## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración de reportes del análisis y valoración de casos clínicos acerca de pacientes con enfermedad neurológica	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad Fluidez	Aula Consultorio Hospital	30%
Participación activa en clase, con aportaciones útiles y de interés	Suficiencia Pertinencia Coherencia	Aula	50%
Aprobación de exámenes teóricos	Suficiencia	Aula	20%

## 28.-Acreditación

<p>De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.</li> <li>b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.</li> </ol>
---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### ***Básicas***

- Federico E. Micheli/Manuel Fernandez. Neurología. Edit. Médica Panamericana 2010
- Kirshner H. S. Neurología. Mc Graw Hill. 1ra. Edición 2008.
- Uribe Uribe C. S.; Arana Chacón A.; Lorenzana Pombo P. Fundamentos de Medicina Neurología. Corporación para Investigaciones Biológicas. 7ma. Edición. 2010. Medellín, Colombia.

### ***Complementarias***

- Guías de práctica referencia clínica cenetec e internacionales
- Harrison's. Internal Medicine. Mc Graw Hill. 19th Edition. 2016. USA.
- Revista Médica JAMA, neurology, New England Journal of Medicine

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.- Campus

Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Minatitlán-Coatzacoalcos, Veracruz, Xalapa

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

*Principal*      *Secundaria*

Disciplinar

Nutrición

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

### 9.-Modalidad

Curso

### 10.-Oportunidades de evaluación

Todas

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Médico Clínica      Salud pública

### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

23 de Febrero de 2017

24 de marzo de 2017

#### 16.-Nombre de los académicos que participaron

LN. Patricia Rebolledo Sánchez, MASS, M.C. Socorro Vázquez Ávila, LN. Issa María Ramírez González, MSP, Dr. Raúl Espinosa Palencia.

#### 17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Nutrición o Licenciado en Nutrición, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

#### 18.-Espacio

Aula

#### 19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

#### 20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, contando con 3 horas teóricas que dan un total de 6 créditos. La nutrición es necesaria para facilitar la prevención de enfermedades y contribuir al restablecimiento de las mismas en todas las etapas del ciclo de la vida, haciendo uso de la dietoterapia. Así el estudio de los micronutrientes y macronutrientes son fundamentales para canalizar los nutrimentos apropiados a pacientes en función de su diagnóstico clínico, correlacionando con la antropometría básica, pruebas bioquímica e historia alimentaria en las diferentes etapas del ciclo humano. Con una actitud de respeto y concientización para incluir esta disciplina como parte de la formación integral del estudiante de Medicina, apoyándose del desarrollo de la investigación, lecturas de comprensión, casos clínicos, proyectos de intervención y la disertación oral, que cumplan con los criterios de comunicación, coherencia y entrega oportuna de las actividades.

#### 21.-Justificación

Esta experiencia educativa, es esencial para el estudiante de medicina debido a que las enfermedades no transmisibles en México han ido en aumento como consecuencia de los malos hábitos de alimentación que se generan por los cambios de estilos de vida en la población, y que están ocasionando complicaciones de salud tanto en niños como en adultos.

Esta experiencia educativa permite desarrollar proyectos de intervención de manera interdisciplinaria para atender y generar una cultura de cambio en los hábitos de alimentación de la sociedad.

Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo los aspectos teóricos con sus habilidades, en un ambiente de respeto, manteniendo el cuidado de la salud y la interculturalidad.

#### 22.-Unidad de competencia





Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

El estudiante analiza los conceptos básicos de la nutrición humana, que le permitan fundamentar el conocimiento científico **para** la integración del diagnóstico del paciente, correlacionando la antropometría básica, pruebas bioquímicas e historia alimentaria en diferentes etapas del ciclo de la vida humana, **para** contribuir al restablecimiento integral de la salud con una actitud de respeto, tolerancia y honestidad.

### 23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes aprenden los auxiliares para la evaluación nutricional y establecer el diagnóstico nutricional (Eje teórico) , aplicando adecuadamente el método científico para identificar los procesos patológicos relacionados con la nutrición en cada una de las etapas del ciclo de vida humana (Eje heurístico) , contribuyendo mediante la dietoterapia al restablecimiento de la salud, así como brindar orientación alimentaria para preservar la misma, con respeto y honestidad, (Eje Axiológico).

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos básicos. Alimento, alimentación, nutrimento, nutrición, dieta, platillo, dietética, dietoterapia, hábitos de alimentación.</li> <li>• Efecto y función de los macro y micronutrientes en el cuerpo humano.</li> <li>• Efecto y función del agua en el cuerpo humano.</li> <li>• NOM043SSA2 – 2012. Servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga y analiza los conceptos básicos utilizando la NOM043SSA – 2012 para brindar orientación alimentaria.</li> <li>• Analiza la clasificación de los carbohidratos, proteínas y lípidos.</li> <li>• Identifica y describe las funciones de los carbohidratos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales en el cuerpo humano.</li> <li>• Describe la biodisponibilidad de nutrientes y composición de los alimentos.</li> <li>• Identifica las recomendaciones dietéticas de nutrimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con los compañeros de clases.</li> <li>• Respeto y trato digno a compañeros y pacientes.</li> <li>• Sentidos de justicia social y equidad.</li> <li>• Ética y compromiso en el manejo y uso de los datos con apego y cumplimiento para el bien de la sociedad.</li> <li>• Sentido de justicia social y equidad.</li> <li>• Iniciativa, autonomía y superación, sentido crítico, perseverancia.</li> <li>• Realiza el trabajo con imparcialidad, pertinencia y respeto</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del estado nutricional con base en la antropometría.</li> <li>• Planes de alimentación para el individuo sano y enfermo.</li> </ul>	<p>para individuos sanos, considerando las guías alimentarias en México, FAO/OMS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el mecanismo de la sed.</li> <li>• Desequilibrio de líquidos.</li> <li>• Recomendaciones de la ingesta de agua.</li> <li>• Elabora material didáctico para brindar orientación alimentaria, considerando la NOM043SSA2-2012.</li> <li>• Identifica las técnicas adecuadas de medición antropométrica.</li> <li>• Evalúa el estado nutricional con base en los resultados antropométricos.</li> <li>• Interpreta y explica las manifestaciones corporales medidas por antropometría.</li> <li>• Identifica los conceptos básicos del plan de alimentación establecido en los hospitales (Dieta blanda, dieta de líquidos claros, dieta suave, dieta hiposódica, etc.)*</li> <li>• Elabora los requerimientos de energía para individuos sanos.</li> <li>• Calcula la distribución de los macronutrientes e porcentajes normales, calorías y gramos del plan de alimentación del individuo sano.</li> </ul>	<p>a la diversidad cultural apegado a las normas éticas e institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia ante la diversidad de opiniones.</li> <li>• Uso responsable de los recursos naturales.</li> <li>• Imparcialidad en el uso de recursos.</li> <li>• Manejo confidencial y transparente de la información.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las recomendaciones dietéticas de nutrimentos para pacientes (considerando la morbilidad y mortalidad actual)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que influyen en la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlaciona los factores del individuo con la alimentación: actividad física, pruebas bioquímicas.</li> <li>Identifica riesgos para la salud de los desequilibrios severos y/o prolongados.</li> </ul>	

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas conceptuales</li> <li>Mapas mentales</li> <li>Búsqueda de información</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Investigaciones</li> <li>Elaboración de material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de grupos colaborativos</li> <li>Demostración práctica de la evaluación antropométrica</li> <li>Discusión dirigida</li> <li>Debate</li> <li>Plenaria</li> <li>Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>Ilustraciones</li> </ul>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Artículos científicos</li> <li>• Tablas de valor nutritivo de los alimentos</li> <li>• Sistema mexicano de alimentos equivalentes</li> <li>• Norma oficiales mexicanas</li> <li>• Videos</li> <li>• Réplicas de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Video-proyector</li> <li>• Redes sociales</li> <li>• Eminus</li> <li>• Báscula y estadímetro</li> <li>• Cintas flexibles SECA</li> <li>• Plicómetro de Lange</li> </ul>
---	---

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias (Trabajos en clase, tareas, exposiciones, elaboración de material didáctico, taller de antropometría)	Puntualidad en la entrega de trabajos y cumplimiento de los requisitos establecidos por el docente (rúbrica) referencias actualizadas, búsqueda de información en fuentes científicas	Aula	30%
Examen escrito	Resolver correctamente el 60% del total de reactivos, se consideran 2 exámenes parciales.	Aula	50%
Caso clínico nutricional	Resolver correctamente el 100% del caso y entregarlo en la fecha asignada.	Aula	20%

### 28.-Acreditación

<p>De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.</li> <li>b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la</li> </ol>
--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.

- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

- Bezares Sarmiento V, Cruz Bojórquez R, Burgos de Santiago M.2012. Evaluación del estado de nutrición en el ciclo de vida humano. Mc Graw Hill.
- Carrol L, Karen P. 2011. Nutrición y dietoterapia. McGraw Hil.
- Casanueva, E. Kaufer H.M, Pérez L. A.B. 2012. Nutriología Médica, México. Funsalud. Ed. Panamericana.
- Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2- 2012, Servicios Básicos de Salud. Promoción y Educación para la Salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación:
- Norma Oficial Mexicana. NOM 008- SSA3- 2010. Para el tratamiento integral de sobrepeso y obesidad.
- Pérez de Gallo AB, Marván, LL 2000. Manual de Dietas normales y terapéuticas. La prensa médica Mexicana.
- Ruy-Diaz R. José A. Barragan Jaín R, Gutierrez Olvera R, 2013. Endonutrición y apoyo nutricio. Manual Moderno.

### **Complementarias**

- Ciencia y práctica del apoyo nutricional, Programa de estudio basado en casos clínicos. American Society for parenteral and enteral nutrition.
- Frayn KN, Keith N. 2010. Metabolic regulation: A Human Perspective. Edit. Chichester: Wiley- Blackwell Pub.
- Gurruchaga M., Manual de Diabetes Mellitus: Diagnóstico y Tratamiento. 2014, Edit. Mediterráneo.
- Hernández G. 2010. Tratado de Nutrición. Edit Médica Panamericana.
- Pérez Llamas F.; Moregó, A.; Tóbaruela, M. Prevalence of malnutrition and influence of oral nutritional supplementation on nutritional status Institutionalized elderly. Nutrición hospitalaria, Vols. 6, Num 25, Spetiembre- Octubre 2011, pp1134-1140. Madrid, España.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

- Ruiz DA, Bellido D., García P. 2015. Dietoterapia, Nutrición clínica y metabolismo. Edit. Diaz de Santos. España.
- Material grafico (videos)
- [www.cenetc.salud.gob.mx](http://www.cenetc.salud.gob.mx)
- [www.dof.gob.mx](http://www.dof.gob.mx)
- <https://www.youtube.com/watch?v=hBlrr92Cjrc>. Epidemiología de la obesidad en México.
- [https://www.youtube.com/watch?v=yXgMjY\\_OEbU](https://www.youtube.com/watch?v=yXgMjY_OEbU) Comida chatarra-delicias peligrosas.
- <https://www.youtube.com/watch?v=vG7kkU8vYQ>. Presentación del cartel de la comida chatarra