

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa.

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Neumología	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Neumología

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Médico Clínicas	

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
09 Marzo 2017		24 de marzo de 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

José Santos Flores López, Socorro Vázquez Ávila

17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con estudios de posgrado en Neumología o Medicina Interna o Infectología, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

18.-Espacio

Aula

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa de Neumología pertenece al Área Disciplinar, con 3 horas teoría con un valor de 6 créditos, en la cual el estudiante identifica las patologías del aparato respiratorio, utilizando los auxiliares diagnósticos, que le permitan integrar un diagnóstico y un plan de tratamiento, mediante la resolución de casos y exámenes escritos, así como la aplicación del razonamiento científico con responsabilidad y ética.
--

21.-Justificación

La integración de los conocimientos de Neumología, es fundamental en la formación del Médico general debido al incremento de incidencia y prevalencia de las enfermedades infecciosas, procesos obstructivos crónicos incapacitantes y el incremento de neoplasias malignas, neumopatías intersticiales difusas, así como el resurgimiento de la tuberculosis pulmonar y la adecuación de las patologías que han sufrido cambios en su forma de presentación. El estudiante manifiesta las habilidades, actitudes y destrezas al realizar la presentación de casos clínicos reales que le permiten inferir diagnósticos, prevenir y proponer soluciones con ética, disciplina y respeto.
--

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las generalidades del aparato respiratorio y las patologías neumológicas más frecuentes a través de los saberes adquiridos en la exposición de casos clínicos y discusiones dirigidas que **le van a permitir** elaborar historias clínicas **para** llegar a un diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento, actuando con ética y humanismo.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes adquieren los conocimientos sobre las patologías neumológicas más frecuentes que pueden ser prevenibles y/o resueltas por el médico general (eje teórico) mediante la discusión de casos clínicos y elaboración de historias clínicas para hacer diagnósticos bien fundamentados y presentar soluciones (eje heurístico) con actitud de servicio, compromiso, respeto y ética.(eje axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al aparato Respiratorio. • Métodos de diagnóstico en Neumología. • Trastornos de la función Pulmonar. • Neumonías adquiridas en la Comunidad. • Neumonías hospitalarias. • Tuberculosis Pulmonar. • Neumopatías Obstructivas • Neumopatías Intersticiales y Difusas. • Neoplasias Pulmonares Benignas. • Carcinoma Broncogénico. • Tumores de mediastino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Análisis de casos clínicos. • Lectura analítica crítica • Aplicación de la norma oficial Mexicana del expediente clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina en el cumplimiento de los acuerdos en clase, al portar con pulcritud el uniforme y de las normas institucionales de manera constante. • Tolerancia a sus compañeros de clase en relación a sus opiniones, ideas o actitudes aunque no coincidan con las propias. • Respeto a sus compañeros de clase y a la normativa universitaria. • Ética en relación a la deontología y los valores personales reflejados en su comportamiento en el aula y en su entorno, con congruencia.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
 Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
 Dirección de Innovación Educativa
 Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de insuficiencia Respiratoria aguda. • Tromboembolia Pulmonar. • Manifestaciones pulmonares en enfermedades del tejido conectivo. • Enfermedades de la pleura. • Traumatismo de tórax 		<ul style="list-style-type: none"> • Confidencialidad en los comentarios realizados dentro del aula. • Responsabilidad en el mundo virtual, en relación a lo que publican en las redes sociales que tenga un impacto negativo para los estudiantes, experiencia educativa, docente, y universidad veracruzana facultad de medicina.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Elaboración, exposición y discusión de casos clínicos • Análisis y discusión grupal. • Elaboración de historias clínicas. • Elaboración de mapas conceptuales, mentales cuadros sinópticos y comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Supervisión de prácticas clínicas • Tarea para estudio independiente • Discusión dirigida • Exposición

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Formatos de Historias clínicas • Guías de práctica clínica 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Textos científicos • Proyector • Computadora

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos.	Suficiente, insuficiente	Aula	50 %



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Resolución de casos clínicos.	Lista de cotejo de Ciclos Clínicos Excelente, bueno, regular, malo	Intra y Extra-Aula	20 %
Exposición de temas neumológicos	Lista de cotejo de Ciclos Clínicos Excelente, bueno, regular, malo	Intra/Aula	10%
Presentación de caso clínico	Lista de Cotejo de Ciclos Clínicos Excelente, muy bueno, bueno, regular, malo	Extra/Aula	10 %
Historia Clínica	Lista de Cotejo Excelente, bueno, regular, malo	Extra/aula	10 %

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- Crapo, Karlinsky. (2007). Baum's Neumología. Ed. Marván.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Rébora Gutiérrez, F. (2007). Semiología del Aparato Respiratorio. Méndez Editores.

Complementarias

- Guidelines for the Diagnosis and Management of Asthma. NAEP EPR II. On line 2017. National Heart Lung and Blood Institute.
- Neumología, tuberculosis. Hinaut, Daumet, Castel.
- THE LUNG. Fishman
- Revista del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
- Radiología pleuropulmonar. Bohlig.
- Neumología Clínica. Del Valle y Cols. 2014
- www.uv.mx/bvirtual
- International Association for the Study of Lung Cancer/ATS/ERS International Multidisciplinary Classification of Lung Adenocarcinoma. (journal of Thoracic Oncology, February 2011).
- Global Initiative for Chronic Obstructive Lung Disease. 2017
- Recomendaciones para el diagnóstico y tratamiento de la Fibrosis Pulmonar Idiopática. Guía ALAT 2014.
- Infectious Diseases Society of American/American Thoracic Society Consensus Guidelines on the Management of Community-Acquired Pneumonia in Adults. 2007