



Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Metodología de la investigación	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	60	Metodología de la investigación

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Taller	Todas
--------	-------

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Sociomédicas	Ninguno
--------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 de marzo de 2017		24 de marzo de 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. María de Jesús Huerta Cortés, Dra. Lorena de los Ángeles Mendoza Camacho, Dra. Beatriz González Jiménez, Dr. Ángel Alberto Puig Lagunes, María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. Miriam del Carmen Sánchez Flores, Dra. Hansy Cortés Jiménez, Dr. Ángel Puig Nolasco, Dr. Manuel Saiz Calderón Gómez.

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano con maestría y/o doctorado en el área de ciencias de la salud o en investigación o en educación y otras licenciaturas con maestría y/o doctorado afines a ciencias de la Salud, con experiencia profesional, docente y en investigación, con cursos de actualización docente reconocidos por la universidad veracruzana u otros institutos de educación superior.

18.-Espacio

Aula / Múltiples

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar con 4 horas prácticas y 4 créditos, en la cual el estudiante desarrolla un protocolo de investigación basado en investigación de campo siguiendo los lineamientos del método científico, el desempeño de la unidad de competencia se evidencia en la elaboración de proyectos de investigación apegados a la metodología y principios éticos, con criterios de entrega oportuna, coherencia y suficiencia. La evaluación



Universidad Veracruzana

tendrá un porcentaje del 60% del portafolio de evidencias y un 40% de la presentación del trabajo de investigación.

21.-Justificación

La metodología de investigación es una disciplina científica orientada a la formación elemental en el método científico y análisis crítico de la literatura necesaria para el estudiante de medicina con la cual adquiere herramientas para identificar problemas de salud que afectan a la población, y mediante el diseño de proyectos de investigación o intervención proponer soluciones, así mismo contribuye a la formación integral de los estudiantes en la medida que promueve el desarrollo del intelecto y sus operaciones, y la apertura hacia la diversidad de formas del pensamiento.

22.-Unidad de competencia

El estudiante diseña un protocolo de investigación o intervención mediante la aplicación de un proceso metodológico apoyado en el método científico y sistematizado en un marco ético y normativo con la finalidad de fortalecer sus habilidades en el campo de la investigación

23.-Articulación de los ejes

El estudiante busca y analiza información bibliográfica (eje teórico) discrimina ideas, efectúa lectura con sentido crítico, maneja buscadores de información electrónica, plantea problemas, formula hipótesis y compara resultados con enfoque científico y metodológico (eje heurístico), respetando la integridad del ser humano desde el punto de vista ético (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento común y científico- Definición de ciencia- Paradigmas de la investigación científica- Elaboración de proyectos de investigación científica en medicina- Instrumentos de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none">- Observación, análisis y criticidad para la identificación de problemas.- Búsqueda, selección y organización de información teórica.- Análisis crítico de artículos de investigación científica.- Razonamiento lógico y matemático para la solución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">- Respeto a los criterios de científicidad en el proceso de investigación.- Tolerancia a la diversidad de enfoques científicos para el estudio de los problemas.- Honestidad en el uso y procesamiento de los datos teóricos,



Universidad Veracruzana

<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de recolección de datos - Procesamiento estadístico de datos - Procesamiento cualitativo de datos - Elaboración de informes de investigación y divulgación científica - Códigos éticos y bioéticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentación y fundamentación de propuestas de solución a problemáticas identificadas. - Redacción y ortografía con estilo científico para la construcción de discursos y ensayos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. - Realización de propuestas de solución a problemas a partir de la búsqueda de la equidad y justicia en salud. - Reconocimiento y aceptación de la responsabilidad social con los problemas de salud.
---	---	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal - Revisión documental - Investigaciones - Planteamiento de hipótesis - Búsqueda de Información electrónica en Biblioteca Virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Disertación Oral - Análisis de textos - Revisión documental - Revisión Bibliográfica - Buscadores de Información de sitios web

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> - Publicaciones científicas - Presentaciones - Escala de taxonomía de Bloom - Criterios de Vancouver 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Proyector - Equipo de cómputo - Centro de cómputo - Software Estadístico SPSS, Excell, EpiInfo

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------



Universidad Veracruzana

Portafolio de evidencias	Proyecto de investigación Elaboración y/o validación de instrumento Base de datos Artículos científicos Carta de Consentimiento Informado	Aula	60%
Presentación de Trabajo de Investigación	Terminado Rubrica	Aula Extramuros	40%

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación

29.-Fuentes de información

Básicas

- Gordillo MA, Medina MU, Pierdant PM (2012). Manual de Investigación Clínica. México DF. Editorial Manual Moderno.
- Martínez ML, Briones RR, Cortes RJ. (2013) Metodología de la Investigación para el Área de la Salud. McGraw Hill. México DF. Editorial Interamericana
- Méndez, I. Guerrero, E. Moreno, L. & Sosa, C. (2011). Metodología de la Investigación. México. D.F.: Trillas.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Hernández Sampieri, C. (2010). Metodología de la Investigación. México. D.F.: Mac Graw Hill. Gobierno de la Republica. (2017). Instituto Mexicano del Seguro Social. 2017, de Preguntas de Salud Sitio web: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/preguntas-de-salud>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2017). Centros. 2017, de Centros Institucionales Sitio web: <https://www.insp.mx/centros.html>
- Pineda, E. Alvarado, E. & Canales, F. (1995). Manual para el desarrollo de personal de salud. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Secretaria de Salud. (2017). Documentos. 2017, de Secretaria de Salud Gobierno de México Sitio web: <http://www.gob.mx/salud#documentos>