

### Programa de experiencia educativa

#### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud

#### 2.-Programa educativo

Médico-Cirujano

#### 3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba- Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa

#### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

#### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

#### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

#### 5.- Código

#### 6.-Nombre de la experiencia educativa

#### 7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	<b>Medicina Familiar</b>	Terminal	Optativa

#### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Ninguna

#### 9.-Modalidad

#### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	<b>Todas</b>
--------------	--------------

#### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Sociomédica	
-------------	--

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
03/03/2017		23/03/2017

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Javier Manuel Pineda, Dr. Heriberto Chiñas Rojas, Dr. Baldomero Hernández López, Dr. Alfredo Alcocer Alor, Dra. Obdulia Texon Fernández, Dr. Miguel Ángel García Pérez, Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dr. Ernesto Eduardo Díaz Villanueva
---

## 17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con especialidad en Medicina Familiar, con cursos de capacitación pedagógica otorgados por la UV. U otra institución educativa dos años como mínimo de experiencia docente y tres años como mínimo de experiencia profesional.
--

## 18.-Espacio

Interinstitucional
--------------------

## 19.-Relación disciplinaria

s/rd.
-------

## 20.-Descripción

La experiencia educativa Medicina familiar se localiza en el área [RMTA1]terminal /optativa [RMTA2]con 2 horas de teoría y 1 de práctica, 5 créditos. Es una experiencia educativa que considera al núcleo familiar como un factor determinante en el proceso salud-enfermedad otorgando atención médica al mismo para prevenir, promover y restablecer el estado de salud integral, basadas en evidencia científica disponible, para emitir un diagnóstico y toma de decisiones, con respeto, equidad, honestidad, justicia y confidencialidad. Generando portafolios [RMTA3]de evidencias que incluyan expediente clínico, videos de atención, entrevistas al paciente y al núcleo familiar y el estudio de salud familiar
--

## 21.-Justificación



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

La experiencia educativa Medicina familiar se localiza en el área terminal /optativa con 2 horas de teoría y 1 de práctica, 5 créditos. Es una experiencia educativa que considera al núcleo familiar como un factor determinante en el proceso salud-enfermedad otorgando atención médica al mismo para prevenir, promover y restablecer el estado de salud integral, basadas en evidencia científica disponible, para emitir un diagnóstico y toma de decisiones, con respeto, equidad, honestidad, justicia y confidencialidad. Generando portafolios de evidencias que incluyan expediente clínico, videos de atención, entrevistas al paciente y al núcleo familiar y el estudio de salud familiar

### 22.-Unidad de competencia

El estudiante **atiende** al individuo y a la familia de la que forma parte, para restablecer el estado de salud biopsicosocial y familiar de la persona [RMTA4], sustentada en una relación médico – paciente. En su contexto [RMTA5]partiendo de la historia natural de la enfermedad, y haciendo énfasis en los tres niveles de atención. **Emitiendo** un diagnóstico y toma de decisiones con equidad, respeto, honestidad, justicia y confidencialidad, **con el propósito** de **proporcionar** la atención integral que necesita el núcleo familiar.

### 23.-Articulación de los ejes

Eje teórico. El estudiante adquiere los conocimientos sobre los diferentes temas que conforman los saberes de la experiencia educativa. [RMTA6]  
 Eje Heurístico utiliza la historia clínica, instrumentos de evaluación familiar (genograma, estudio de familia)  
 Eje axiológico desarrolla procesos actitudinales con respeto, honestidad, justicia, equidad y confidencialidad. Etc.

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Aula:  Origen y evolución de la Medicina Familiar:  Filosofía de la medicina Familiar  Perspectiva de la medicina familiar en el Siglo XXI	Realiza Familiograma estructural y dinámico  Interpreta el familiograma  Elabora estudio de familia	Autorreflexión y aceptación de la manera de pensar y actuar de la persona.  búsqueda de la información de fuentes diversas  Apertura para la interacción y el



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>Definición y Fundamentos de Medicina Familiar</p> <p>La familia como unidad de análisis de la Medicina Familiar</p> <p>Atención Primaria de Salud – Atención Primaria – Medicina Familiar</p> <p>Diagnóstico médico familiar (por su estructura, integración, demografía, ocupación, funciones, roles, ciclo vital de la familia).</p> <p>Funcionalidad y disfuncionalidad familiar</p> <p>7. Impacto de la enfermedad en la familia</p> <p>.Crisis familiares</p> <p>.Genograma</p>	<p>Manejo de paquetería básica de office, plataforma Eminus.</p> <p>Habilidades básicas y analíticas del pensamiento.</p> <p>Búsqueda de información, en español e inglés, revisión y análisis relacionado con la formación integral del estudiante.</p> <p>Planteamiento de hipótesis</p> <p>Construcción de soluciones alternativas</p> <p>Utiliza instrumentos de evaluación familiar</p>	<p>intercambio de información.</p> <p>Disposición de tiempo necesario para el análisis y o reflexión previa a la toma de decisiones respecto a sujetos y grupos diferentes.</p> <p>Trabajo en equipo encaminado en la atención de necesidades y soluciones de problemas socios médicos.</p> <p>Respeto por las diferencias (de género, grupo étnico, religión, generación, posición social etc).</p> <p>Cumplimiento con los compromisos planteados</p> <p>Tolerancia al a frustración</p>
---	--	--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p>-Niveles de intervención familiar:</p> <p><u>Practica</u></p> <p>Estancia en la sala de simulación con casos clínico individuales y familiares (cámara de Gesel).</p> <p>Elaborar genograma</p> <p>Realizar estudio de salud familiar</p>		
--	--	--

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conocimiento: Inicio: Búsqueda de fuentes de información, consulta de fuentes de información. Desarrollo: elaboración de resúmenes, uso de Tic, cuadro sinóptico, diagrama de árbol, mapas conceptuales. Cierre: elaboración de bitácoras.	Organizar grupos colaborativos Diálogos simultáneos Dramatizaciones Exposición con apoyo tecnológico variado Discusión dirigida Plenaria Aprendizaje basado en problemas Preguntas guías

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



## 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.

Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.

Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.

Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.

Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

Anzures Carro. Ricardo Leon. Materia : Medicina Familiar. Corinter. Año : 2013. Edición : 2da  
Huerta, J L. (2005). Medicina familiar La familia en el proceso de salud-enfermedad. Mexico, DF: Afil.  
Irigoyen Coria González "Guía Práctica para la elaboración de estudios de salud familiar" Editorial  
Medicina Familiar Mexicana 3era edición  
Membrillo A., Fernández, M. (2008). Familia. Introducción al estudio de sus elementos. México: Textos Mexicanos.  
NOM del expediente clínico.

### **Complementarias**

Gonzalez, I. (2000). Las crisis familiares.. Rev Cubana Med Gen Integr, 16(3), 280-6.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Horwitz N, Florenzano R, Rigeling PI. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Bol OPS 1985; 98 (2): 144 – 53

Louro BI. Atención familiar. En: Álvarez Sintés. Temas de medicina general integral. Vol 1. Salud y Medicina. La Habana: Ciencias Médicas; 2000. p 211-2.

McWhinney IR. A textbook of Family Medicine, Oxford University Press, New York, 1989.

Sanchez, J. (2007). La relación médico-paciente. CONAMED, 1, 20-28.

Soria, R., Montalvo, J., Herrera, P. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. Archivos en Medicina Familiar, 7, Suple 1., 15-19.

Taylor RB: Family medicine. Principles and practice. 2ª ed. Nueva York, Springer-Verlag, 1983.