

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3. Campus

Veracruz - Boca del Rio, Xalapa, Orizaba-Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan.

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Medicina de urgencias	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	2	0	30	Ninguna

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso	Todas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Medico- Clínica	Salud Pública
-----------------	---------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
31/01/2017		24/03/2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Leticia Zamudio Huerta

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano con Especialidad en Medicina de Urgencias o Médico Internista o Médico Familiar con experiencia mínima de tres años en un servicio de urgencias preferentemente que tenga los cursos: ATLS, o ACLS; con cursos de capacitación docente o Docencia en Instituciones de Educación Superior.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Aula	Interdisciplinaria
------	--------------------

20.-Descripción

<p>La experiencia educativa se localiza en el área de formación disciplinar, contando con 2 horas teóricas y 4 créditos.</p> <p>El propósito principal de este curso es contribuir al desarrollo de competencias para que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas para la atención básica y avanzada del soporte vital clínico y quirúrgico a una víctima y/o paciente. Aporta al perfil del egresado las competencias indispensables para tomar decisiones mediante el "triage" bien entendido y derivará aquellos casos que por su complejidad no correspondan a su nivel de preparación, realizando sin embargo todos los procedimientos de mínima invasión, priorizando en la toma de</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

decisiones el respeto a la bioética, la diversidad cultural y sobre todo el valor de la persona humana, haciendo promoción de la salud y disminución del daño. Se plantean por cada contenido temático las micro-unidades de competencia^[RMTA1], los temas^[RMTA2], resultados de aprendizaje, las estrategias didácticas que se proponen y los criterios y estrategias de evaluación que pueden ser empleados para comprobar que los estudiantes adquieren los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes requeridos para la acreditación de dicha experiencia educativa.^[RMTA3]

21.-Justificación

El manejo adecuado de los pacientes que acuden a los servicios de Urgencias Hospitalarias (SUH), puede llegar a ser de gran complejidad, requiriendo de una formación sólida que debería ser prevista desde la etapa de pregrado. Por la complejidad del manejo de estos pacientes, en la cual pueden concurrir la totalidad de los procesos clínico-asistenciales, es necesario que los estudiantes de medicina desarrollen habilidades para introducirlos en las técnicas y tecnologías aplicadas a la Medicina de Urgencias y de esta manera, atender a la formación integral de los estudiantes en la medida en que va integrando sus conocimientos, contribuyendo así a los objetivos del programa educativo.

22.-Unidad de competencia

El alumno ^[RMTA4]clasifica ^[RMTA5]las urgencias reales de las urgencias sentidas ^[RMTA6]mediante el triage, ^[RMTA7]estableciendo el diagnóstico presuncional de padecimientos que requieren tratamiento médico o quirúrgico urgente, con un pensamiento crítico y juicio clínico en la toma de decisiones y manejo de la información con una comunicación efectiva y profesionalismo en los aspectos éticos y legales ^[RMTA8]lo que le permitirá un desarrollo y crecimiento profesional.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes trabajan de manera individual y en equipos colaborativos reflexionando y discutiendo (**eje axiológico**) sobre los fundamentos teórico prácticos (**eje teórico**) para la elaboración de un diagnóstico clínico válido y confiable sobre los casos clínicos presentados, que refleje una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas y legales, ejecutando prácticas con simuladores (**eje heurístico**)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades del Curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la historia clínica de pacientes en urgencias y utiliza los recursos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los pacientes, familiares, compañeros de



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos estructurales y funcionales en Urgencias Médicas. • -Cadena de supervivencia • Características del puesto médico avanzado (PMA). • -Triage. • El Servicio de Urgencias hospitalario. • Evaluación y tratamiento iniciales. • RCP • Desfibrilación y Cardioversión. • Manejo de la vía aérea y ventilación mecánica. • Coma • Choque. • Sepsis. • IAM • Emergencia hipertensiva. • Edema Agudo Pulmonar • Trauma torácico • Trauma abdominal • Trauma craneoencefálico • Trauma de la columna vertebral y medula espinal. • Trauma músculo esquelético • Trauma Pediátrico • Trauma en la Mujer embarazada. • Lesiones por quemadura y exposición al frío. • Intoxicaciones • Mordeduras de serpientes, arañas y alacranes. 	<p>auxiliares de gabinete y laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa , juzga y elabora un diagnóstico de acuerdo a los saberes de cada contenido de urgencias • Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de acuerdo a los datos recolectados. • Capacidad de juicio y toma de decisiones para identificar los puntos principales en una situación compleja y llegar a las causas y solución de los problemas rápidamente 	<p>estudio, personal médico, paramédico, a las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle sus ciclos clínicos y la normativa universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico durante el proceso de atención médica. • Honestidad para comunicar información al paciente y sus familiares. • Disciplina para portar con pulcritud el uniforme de la Facultad de Medicina y respetar las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle sus ciclos clínicos y



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Jurídicos en la Práctica de Medicina de Urgencias 		<p>la normativa universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confidencialidad de la información contenida en el expediente clínico. • Dignidad en el trato a los pacientes, familiares, compañeros de estudio, personal médico y paramédico del sistema de salud donde desarrolle su ciclo clínico.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y organización de información en fuentes científicas. • Participación en discusión dirigida : plenaria • Elaboración de productos académicos: • Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora. • Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras. • Visualización de escenarios: • Procedimientos de interrogación, manejo adecuado de modelos anatómicos y simuladores y casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona y acuerda el programa de la EE durante el encuadre. • Señala las características elementales de la importancia del tema. • Expone conceptos básicos para esquematizar el desarrollo de las sesiones. • De manera colaborativa solicita a los alumnos la realización de mapas conceptuales, resúmenes o manejo de simuladores para exponer en clase. • Propicia discusión dirigida hacia las conclusiones de los alumnos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

De aprendizaje	De enseñanza
<p>clínicos simulados en el Centro de entrenamiento y evaluación de habilidades clínicas (CEyEHC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría a los alumnos en la elaboración e implementación de un proyecto Educativo • Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, para: • Comprender el proceso de las patologías de urgencias médicas o quirúrgicas de manera individualizada y realiza la terapéutica adecuada. • Exponer conclusiones del tema tratado, de manera colaborativa, mediante lluvia de ideas u otras técnicas didácticas, permitiendo al docente y sus compañeros presentar propuestas de mejora. 	<p>para permitir propuestas de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona al alumno herramientas contrastadas y eficaces para la evaluación y tratamiento inicial del paciente que acude al servicio de urgencias • Propicia en el estudiante la adquisición de habilidades y técnicas necesarias para valorar al paciente de forma precisa y rápida. • Instruye y supervisa en el dominio de la instauración del soporte vital y de la capacidad de establecer en cada fase del tratamiento las medidas optimas de atención e identificación de las prioridades en el manejo adecuado y seguro del paciente.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Videos • Fotocopias • Programas de cómputo y audiovisuales • Soluciones correctoras de los trastornos hidroelectrolíticos y del equilibrio ácido básico. • Dispositivos médicos material renovable 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Video proyector (Cañón) • USBI (Biblioteca virtual-Bases de datos) • Internet • Pizarrón blanco, marcadores, borrador • Plataforma en línea • Centro de entrenamiento y evaluación de habilidades clínicas (CEyEHC) Simuladores. • Dispositivos médicos equipo.

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	Puntualidad en la entrega completa de las tareas o evidencias solicitadas Calidad de las tareas solicitadas	Aula	10%
Participación	Coherencia, Originalidad Pertinencia	Aula	10%
Examen Teórico	Resolución acertada de un mínimo de 60% de los reactivos presentados. ^[RMTA9]	Aula	30%
Actitud en prácticas ^[RMTA10] Mediante listas de cotejo ^[RMTA11] se observará directamente las competencias del estudiante en la solución de problemas relacionados con el área de urgencias. Tipificación de la patología. ^[RMTA12] El paciente y su entorno. Manejo adecuado del paciente. Definir campos de acción del médico general. ^[RMTA13]	Valora al paciente y determina si es urgencia o emergencia. Establece prioridades de acuerdo al nivel de la urgencia Actúa asertivamente ante un caso específico. Recopila información necesaria para clasificar la patología. Prioriza problemas acordes a la información obtenida. Valora paciente y establece diagnostico Solicita los exámenes paraclínicos necesarios. Establece un protocolo de manejo inicial. Valora, maneja y/o refiere en caso necesario	Centro de entrenamiento y evaluación de habilidades clínicas (CEyEHC) ^[RMTA14]	30%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen práctico escrito de casos clínicos	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real dando interpretación, contrastando datos, efectuando un diagnóstico y posibles procedimientos alternativos de solución.		20%
		TOTAL	100%

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

Hay que aprobar teoría y práctica, para que se sumen.

29.-Fuentes de información

Básicas

- American Heart Association. American Academy of Pediatrics. Advance Cardiovascular Life Support. Neonatal reanimation.
<http://www.americanheart.org> American College of Surgeons, Committee of Trauma. Advance Trauma Life Support.
<http://www.facs.org/trauma/atls/index.html>,
- ATLS (Advanced Trauma Life Support) Student Course Manual. American College of Surgeons. 9ª ed, 2012. Editorial American College of Surgeons. ISBN-13: 9781880696026



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Medicina de Urgencias Sexta edición, 2006 Judith Tintinalli Mc Graw hill American Collage of Emergency Ph.
- http://www.facs.org/trauma/atls/advance_spring_08_spanish.pdf.

• **Complementarias**

- Clinical research priorities in emergency medicine: results of a consensus meeting and development of a weighting method for assessment of clinical research priorities. Thom O, Keijzers G, Davies S, McD Taylor D, Knott J, Middleton PM. Emerg Med Australas 2014;26:28-33.
- Emergency Medicine Concepts and clinical practice Peter Rosen/Baker Mosby Company Manejo Integral de Urgencias MalagónLondoño Editorial Panamericana 3ra edición – 2004
- Emergency Medicine: a focused review of the core curriculum. Schofer JM. 2ª ed, 2012. Editorial American Academy of Emergency Medicine Resident and Student Association.
- Fundamentos de Cuidados Críticos en soporte inicial (FCCS). Mclean B, Zimmerman J. 3ª ed, 2008. Editorial Society of Critical Care Medicine. ISBN-13: 9789507623844.
- Global emergency medicine: a review of the literature from 2013. Becker TK, Jacquet GA, Marsh R et al. Acad Emerg Med 2014;21:810-7.
- Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez” (2008). Manual de Urgencias cardiovasculares. 3ª Edición. España: Editorial McGraw Hill.
- Jiménez, L. Montero, F. (2009). Medicina de Urgencias y emergencias guía diagnóstica y protocolos de actuación Vol. I. 4ª Edición, España: Editorial: Elsevier
- Marx, J. Hockberger, R. y Wall, R. (2003). Rosen Medicina de Urgencias, Conceptos y práctica clínica Vol. I, II, III. 5ª Edición, España: Editorial Mosby y Elsevier Science.
- Zubiran, S. (2006). Manual de Terapéutica Médica y procedimientos de Urgencias, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran, 5ª Edición. México: Editorial Interamericana McGraw Hill.
- **Fuentes basadas en la web:**
- (Kleinpell R et al. Web-based resources for critical care education. Crit Care Med 2011; 39: 541-53.) ARDS support center, <http://www.ards.org>
- Cardiac electrocardiograms, <http://www.ecglibrary.com/>
- Critical care medicine tutorial, <http://www.4um.com/tutorial/#Current%20Concepts>
- Gasometria: <http://orlandohealth.com/pdf%20folder/Inter%20of%20Arterial%20Blood%20Gas.pdf>
- NOM-034-SSA3-2012, Regulación de los servicios de salud. Atención prehospitalaria de las urgencias médicas
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Norma oficial mexicana NOM-027-SSA3-2013 Regulación de los servicios de salud que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica
- **NORMAS OFICIALES MEXICANAS (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos que deben ser aplicadas por el alumno:**
- Norma oficial mexicana NOM-003-SSA2-1993, para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.
- Norma oficial mexicana NOM-087-ECOL-1995, que establece los requisitos para la separación, envasado, almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos biológico infecciosos que se generan en los establecimientos que prestan atención médica