

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud.

2.-Programa educativo

Médico cirujano.

3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Internado de pregrado	Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Internado de pregrado

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso –Taller

Cursativa.

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Internado de Pregrado

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
16 Marzo 2017		24 de marzo de 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Rafael Ramos Castro, Dr. Alberto Navarrete Munguía, Dr. Juan Lugo Ramírez, Dr. Miguel Varela Cardoso

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano, con especialidad y/o maestría y/o doctorado. Con capacitación pedagógica por Universidad Veracruzana u otra institución con reconocimiento de prestigio. Con 3 años de experiencia docente

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Clínica / Laboratorio / Comunidad

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Es un experiencia educativa ubicada en área terminal [RMTA1] obligatoria, con un valor curricular de 6 créditos con una modalidad curso -taller, que permite al estudiante desarrollar la elaboración de diagnósticos presuncionales apegados a uso de guías de práctica clínica y aspectos bioético, dentro de una institución de salud, como lo marca la norma oficial mexicana. [RMTA2]

21.-Justificación

Es una experiencia educativa integradora de los ejes teórico, heurístico y axiológico, relevante dentro de las experiencias terminales del plan educativo de médico cirujano que permite al estudiante alcanzar las competencias relacionadas con su perfil de egreso y que complementa su experiencia previa en campos clínicos, con una participación directa en la atención de los pacientes desde el punto de vista individual y colectivo dentro del sistema de salud y la normatividad universitaria.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22.-Unidad de competencia

El estudiante elabora diagnósticos presuncionales de las enfermedades [RMTA3] a través del uso de las guías de práctica clínica desarrollando documentación con estrategias metodológicas con base ética y moral propiciando la investigación. [RMTA4] Con la finalidad de consolidar una evaluación integral a la salud individual y colectiva.

23.-Articulación de los ejes

Reconociendo los signos y síntomas de las enfermedades más frecuentes a nivel nacional apoyado en las Guías de Práctica Clínica (eje teórico), elabora el diagnóstico, relacionando los datos clínicos y de apoyo, para aplicar técnicas mayor dominio para el manejo integral del paciente superando lo alcanzado en campos clínicos (eje heurístico, en un marco de actitudes de respeto, ética, humanismo y trabajo colaborativo (eje axiológico) en la prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades con un ámbito institucional (eje heurístico y axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Módulo cirugía. • Módulo de ginecología y obstetricia • Del eje teórico de ciclo clínico • Módulo medicina interna Del eje teórico de ciclo clínico • Módulo de pediatría Del eje teórico de ciclo clínico • Módulo de urgencias. Del eje teórico de ciclo clínico • Módulo de medicina familiar Del eje teórico de ciclo clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación médico-paciente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizando historias clínicas completas congruentes con la Guía de manejo de Expediente clínico. • Educación para la salud: Participación en los programas de fomento a la salud institucionales de acuerdo a su rotación • Investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación en proyectos de investigación de la institución. • Cumplimiento de las actividades, habilidades y destrezas indicadas en cada módulo. Apegado a las EE clínicas y quirúrgicas en campo clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto: proporcionar un ambiente de respeto entre estudiantes y pacientes y con personal de la institución, • Responsabilidad social: Disciplina: cumplimiento de los horarios, entrega de trabajos, portar uniforme. Y cumplimiento de reglamentos institucionales • Solidaridad: trabajo en equipo para lograr fines comunes en beneficio de una atención integral. • Ética profesional en la relación médico paciente
---	---	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Discusiones grupales: - Lectura: síntesis e interpretación en español e inglés - Investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición con apoyo tecnológico. - Plenaria. Casos clínicos. - Conferencias magistrales en sesión general de los temas médico más actuales presentada por invitados locales, nacionales o extranjeros. Duración 50 minutos.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> - Libros, antologías - Programas audiovisuales. - Guías de NOM -Cenetec . - Literatura Científica 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadoras, materiales especiales propios de la institución. - Laboratorios, cámara de video, equipo especial de la institución. - Pintarrones - Escenarios Clínicos reales - Expediente Clínico

27.-Evaluación del desempeño [RMTA5]

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito de opción múltiple [RMTA6]	Respuesta Correcta en un 70% del total de ítems en examen.	Institución de Salud. Departamento de Enseñanza	30%
Rubrica con escala de ponderación en módulos de rotación. [RMTA7]	Participación significativa en Módulos médico-clínicos institucionales.	Departamentos clínicos de la institución	40%
Lista de Cotejo de estaciones simuladas o paciente estandarizado [RMTA8]	Examen Clínico Objetivo y Estandarizado (ECO) [RMTA9] taller con ponderación modular	Facultad de Medicina	30%

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.

- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. La EE es de carácter Cursativa por lo que al reprobar la evaluación ordinaria, deberán inscribirse en segunda oportunidad. No se aplican exámenes extraordinarios, título o última oportunidad.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- Cenetec.Secretaria de Salud: Catalogo Maestro de Guías de Práctica clínica;2017-(fecha de acceso 02 de febero2017). Disponibel en :<http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cat=52>
- Normas Oficiales de la Secretaría de Salud (de atención médica).
www.salud.gob.mx

Complementarias

- 15% de fuentes de información en otra lengua.
- Álvarez Gayou, J. J. L., Elementos de Sexología, 1 edición, Editorial Interamericana, México, 2007.
- Barquín, M. y cols., *Sociomedicina, Salud Pública, Medicina Social*, 3 UNAM, Facultad de Medicina, México, 2002.
- Berek, Tratado de Ginecología de Novak, 12 edición, Editorial Interamericana. Traducción de la Dra. Alejandra Texan, México, 2007.
- Bohem, T., *La Comunidad y su Desarrollo*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Conn, A.F., *Medicina Familiar*, 2 edición, Editorial Interamericana, México, 2002.
- Cotran, S.L., *Patología Estructural y Funcional de Robbins*, 6ª. edición, Editorial Interamericana, México, 2010.
- DeCherney Pernoil, *Diagnóstico y Tratamiento Gineco- obstétrico de Benson*, 7ª. edición, Editorial El Manual Moderno, México, 2007.
- Engels, F., *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*, Editorial Progreso, Moscú, 2009.
- Estrada, 1.1., *El Ciclo Vital de la Familia*, Xochilt Editores, México, 2002.
- Gomezjara, F., Ávila j.R., y Morales, M., *Salud Comunitaria, Teoría Comunitaria, Teoría y Técnicas*, Ediciones Nueva Sociología, México, 2003.
- González Merlo, *Ginecología*, 7ª.edición, Masson, México, 2007.
- González Merlo, *Obstetricia*, 4ª. edición, Masson, México, reimpresión 2007.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Hay, Jr. *Diagnóstico y Tratamiento Pediátrico*, 10ª edición, Manual Moderno, México, 2009.
- Hellamn, L., y Pritchard J. A., *Obstetricia Williams*, 4ª. edición, Editorial Salvat, México, 2006.
- Hernández Valenzuela, R., *Manual de Pediatría*, 12ª edición, Editorial Interamericana, México, 2007.
- Irigoyen Coria Arnulfo, *Fundamentos de Medicina Familiar*. Editorial Medicina Familiar Mexicana, 5 Edición Internacional, 2008.
- Kumate, J. y Muñoz, G., *Manual de Infectología*, 15 edición. Editorial Francisco Méndez Cervantes, 2008.
- Maisonneuve, J., *La Dinámica de los Grupos*, Editorial Nueva Visión, Argentina, 1981.
- Martínez y Martínez, *La Salud del Niño y del Adolescente*, 5ª edición, Editorial Manual Moderno, 2003.
- Mondragón Castro, H., *Obstetricia Básica Ilustrada*, 4ª. reimpresión, Editorial Trillas, México, 2007.
- Montoya Cabrera, *Toxicología Clínica. Intoxicaciones y envenenamiento*, 3 edición, Editorial Méndez Cervantes, México, 2004
- Moreno, A.L., Gómez S.C., y López M.S., *Factores de Riesgo en la Comunidad. Elementos para el estudio de la salud colectiva*, 3 tomos, UNAM, México, 2000.
- Nelson, W.E., McKay, *Tratado de Pediatría*, 15ª edición, Editorial Interamericana, México, 2007.
- *Programa Nacional de Salud 2000/2006* S.S.A, México.
- Rojas, S.R., *Guía para Realizar Investigaciones Sociales*, Editorial Plaza Valdez, México, 2007.
- Sabiston, D., *Tratado de Patología*, 15 edición, Editorial Interamericana, México, 2009.
- San Martín, H., *Tratado General de Salud y Enfermedad*, 7ª reimpresión, 4, Editorial Prensa Médica Mexicana, México, 2008.
- Saunders, H.D., *Diagnóstico y Tratamiento de Urgencia*, V edición, Editorial El Manual Moderno, México, 2001.
- Schwartz, S.I., *Principios de Cirugía*, edición en español, Editorial McGraw Hill, 2005.
- Shires, D., y Henner, B., *Medicina Familiar. Guía práctica*, McGraw-Hill, México, 2003.
- Tintinalli Ruiz, *Medicina de urgencias*, 4 edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 2007.
- Jasso Gutiérrez, L., *Neonatología Práctica*, 4ª edición, Editorial El Manual Moderno, 2004.
- González Saldaña, N., *El Paciente Pediátrico Infectado. Guía para su diagnóstico y tratamiento*, 3ª edición, Editorial Trillas, 2007.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular