



## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la Salud.

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano.

### 3.- Campus.

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-  
Boca del Río, Xalapa

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		<b>Principal</b>	<b>Secundaria</b>
	<b>Historia y filosofía de la medicina.</b>	Terminal	Optativa

### 8.-Valores de la experiencia educativa

<b>Créditos</b>	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	<b>Total horas</b>	<b>Equivalencia (s)</b>
5	2	1	45	Ninguna

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller      Todas.

### 11.-Requisitos

<b>Pre-requisitos</b>	<b>Co-requisitos</b>
Ninguno	Ninguno

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

<b>Individual / Grupal</b>	<b>Máximo</b>	<b>Mínimo</b>
Grupal	25	10

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 14.-Proyecto integrador

Sociomédicas

### 15.-Fecha

<b>Elaboración</b>	<b>Modificación</b>	<b>Aprobación</b>
21 de febrero del 2017		6 febrero 2019



### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Gloria Minerva Martínez Zayas, Dra .Laura Caraza Cortes, Dra. Miriam del Carmen Sánchez Flores, Dr. Luis Aguilar Padilla, Dr. Ángel Puig Nolasco, Dr. Manuel Saiz Calderón  
MODIFICACION: Dr. Ramon Galindo Benitez. Dr. Leonel Michaud Laurend.

### 17.-Perfil del docente

Médico cirujano con estudios de posgrado, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

### 18.-Espacio

Aula.

### 19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

### 20.-Descripción

Esta Experiencia Educativa, se encuentra en el área de Formación Terminal, Área de socio médicas, es optativa, con 2 teoría y 1 práctica con total de 45 horas, 5 créditos. El curso/taller tiene como finalidad hacer competente al estudiante en los conocimientos históricos y filosóficos que se relacionan con la medicina, coadyuvando en la formación integral, a fin de incorporar a la propia manera de ser, pensar y de sentir, un humanismo que es esencial en un correcto ejercicio profesional con responsabilidad social, a través de la búsqueda y análisis de información, creatividad, y la reflexión. Considerando; grupos colaborativos, diálogos simultáneos, discusiones dirigidas, lecturas comentadas; que fortalecen el campo de la enseñanza y/o aprendizaje. La evaluación se sustenta con las evidencias (resumen, ensayo y exposición).

### 21.-Justificación

La filosofía médica podría definirse coloquialmente como la reflexión informal y espontánea que hacen los médicos, tras una larga experiencia práctica; tal vez dolorosa o traumática, lo que se va traduciendo en un estilo personal de práctica clínica adquirido por la experiencia y la reflexión sobre la propia práctica clínica. En la preparación y formación del estudiante como futuro médico debe conocer el pasado de la ciencia médica para que como profesional obtenga el conocimiento de su origen, valorando las condiciones actuales de la misma y el futuro, lo cual permite evitar errores pasados, perfeccionando sus saberes con el auxilio de la tecnología para el diagnóstico temprano y tratamiento oportuno de las enfermedades que aquejan a la humanidad; lo anterior para el beneficio de la sociedad sin dejar de percibir que esta E.E es un bastión de la cultura general holística del médico, que actualmente es muy escasa..

## 22.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere conocimientos de la evolución histórica de la medicina y su interrelación con la filosofía, fortaleciendo su formación integral en un marco de disciplina y respeto para obtener una visión multidisciplinaria que propicia sus competencias y la práctica social de la medicina.

## 23.-Articulación de los ejes

Los ejes se articulan equilibradamente a través de la revisión de los distintos saberes: conceptos de salud, enfermedad, relación salud-enfermedad, relación médico-paciente, comunicación y salud, desarrollo humano, filosofía y medicina (teórico)

Los alumnos analizan y reflexionan la información con pensamiento crítico en grupos de discusión con un trabajo colaborativo (heurístico), en un marco de respeto, apertura, creatividad, disciplina, responsabilidad social y autocrítica (axiológico).

## 24.-Saberes.

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas, método y saberes médicos en el mundo antiguo y medieval. La tradición oriental. las medicinas Hipocrática y Galénica.</li> <li>- Prácticas, método y saberes médicos en el mundo antiguo y medieval.</li> <li>- El Galenismo y su desarrollo en las sociedades islámicas y cristianas</li> <li>- Medicina y orden social en el mundo moderno. Transformaciones sociales y cambios en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Identificación de elementos de la teoría</li> <li>- Perseverancia en la identificación de los elementos</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Análisis de la información</li> <li>- Elaboración de informes</li> <li>- Ensayos</li> <li>- Respetar las normas de citación de textos (APPA, Vancouver)</li> <li>- Estilo de redacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina y perseverancia respecto a las actividades.</li> <li>- Responsabilidad y compromiso hacia las actividades previstas en el aula.</li> <li>- Tolerancia hacia las opiniones ajenas</li> <li>- Respeto y aceptación a las opiniones contrarias.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>práctica científico-médica europea de los siglos XVI y XVII. El caso de la anatomía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina y orden social en el mundo moderno, empirismo y</li> <li>- sistematización de la medicina entre los siglos XVII y XVIII</li> <li>- Medicina y orden social en el mundo moderno, medicina y estado: políticas de salud en la ilustración.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencia, medicina e industria. la nueva función social de la ciencia y la consolidación del método científico occidental.</li> <li>- Medicina, colonialismo e internacionalismo.</li> <li>- La medicina como filosofía: Relación entre la medicina y filosofía.</li> <li>- Simbiosis entre medicina y filosofía: Medicina y humanidades: triangulación entre practica social,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualización</li> <li>- Identificación de elementos de la teoría</li> <li>- Perseverancia en la identificación de los elementos</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Búsqueda de información</li> <li>- Análisis de la información</li> <li>- Elaboración de informes</li> <li>- Ensayos</li> <li>- Respetar las normas de citación de textos (APA, Vancouver)</li> <li>- Estilo de redacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y aceptación a las opiniones contrarias</li> <li>- Disciplina y perseverancia respecto a las actividades.</li> <li>- Responsabilidad y compromiso hacia las actividades previstas en el aula.</li> <li>- Tolerancia hacia las opiniones ajenas</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>ética aplicada y disciplina teórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina del siglo XIX: Medicina moderna, teoría celular. Especialización en la medicina.</li> <li>- Medicina del siglo XX: Medicina contemporánea. Genética humana, inmunología, trasplantes y avances tecnológicos.</li> <li>- Medicina del siglo XXI.: Derechos humanos: eutanasia. Tecnología medica, investigación y ética. Genero. Medicina institucional.</li> </ul>		

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Investigaciones bibliográficas, fichas de trabajo, resúmenes, paráfrasis, investigaciones de campo, opiniones: individual y grupal, análisis de la información, ensayo, exposición evaluativa.</p>	<p>Acuerdos y normas para la enseñanza de la EE, con evaluación diagnóstica- Identificación de Fuentes y referencias de la información                      Expositiva, demostrativa, interrogativa, discusión dirigida, participación fundamentada, organización de grupos colaborativos, diálogos simultáneos, exposiciones con apoyo tecnológico variado, y lecturas comentadas.</p>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones digitales</li> <li>- Resúmenes</li> <li>- Investigaciones</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos electrónicos (Computadoras, celulares, tabletas)</li> <li>- Internet (Módem)</li> <li>- Cañón</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Áreas de lectura</li> <li>- Biblioteca virtual</li> <li>- Textos</li> <li>- Programas informáticos</li> <li>- Extensiones</li> <li>- Libros</li> <li>- De oficina</li> <li>- Videos</li> </ul>
---	---

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes 2 parciales y final departamental.(10%)	Respuesta correcta	Aula/estudio autodirigido	40 %
Presentaciones, investigaciones	Exactitud Suficiencia Transparencia Claridad Coherencia Racionalidad Pertinencia Fluidez	Aula/estudio autodirigido.	40%
Axiológico	Puntualidad, Respeto, trabajo en equipo, colaboración, uniforme.	Aula.	20%

## 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

- Historia de la Medicina.- Autor.- Rogelio Herreman, Editorial Trillas.- 2007

### **Complementarias**

- Historia de la Medicina en Veracruz.- Autor Dr. Federico Roesch Dietlen. Editorial Universidad Veracruzana/ Sociedad Veracruzana de Historia y Filosofía de la Medicina A. C. 2006
- Crónicas de la Medicina 4º edición. Laboratorios Senosian 2003
- Perdiguero, E. (2004). "El fenómeno del pluralismo asistencial: una realidad por investigar". Gac. Sanit.
- Lopez, P. (2002). "La medicina en la historia". Madrid. La esfera de los libros.
- Bernabeu, J. (2004). "Enfermedad y población."
- OMS (2003). "Epidemias Mundiales Desatendidas".
- Birch, M. (2003). "Garantizar la equidad: Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. "
- Schiebinger, L. (2004). "¿Tiene sexo la mente?" Madrid.
- Garcia, L. (2001). "La búsqueda de la Salud". Barcelona.
- Garcia, L. (2004). "Artifex factivus sanitatis. Saberes y ejercicio profesional de la medicina en la Europa pluricultural de la baja Edad Media". Granada.
- Perdiguero, E. E conocimiento científico del cuerpo humano. Pensamiento morfológico (I): la anatomía descriptiva (siglos XVI-XVIII)."



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

-