

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Gastroenterología	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	4	0	60	

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínicas médicas.

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21/02/2017		24/03/2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Teresita del Niño Jesús Aguilar López; Dr. Fernando Ramírez Morales, Dr. José Luis Díaz Martínez, Dra. Lorena de los A. Mendoza Camacho (Xalapa), Dr. Andrés Quezada Vázquez, Dr. Ricardo Guzmán Aguilera (Ciudad Mendoza), Dr. Ricardo Ruiz Ríos, Dr. Arturo Escobar Hernández (Poza Rica), Dr. José María Remes Troche, Dr. Federico Roesch Dietlen, Dr. Joaquín Valerio Ureña (Veracruz).

17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con posgrado en Gastroenterología, Cirugía y/o Medicina interna con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

18.-Espacio

Institucional Aula

19.-Relación disciplinaria

interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinaria en la modalidad de curso, con 4 horas de teoría y un total de 60 horas, para este rubro, en el ciclo académico, así como apoyo de campo clínico de Medicina Interna II para la práctica y otorga 8 créditos. Los estudiantes llevan a cabo las actividades en el aula, donde identifican, a través del estudio teórico-práctico, las bases para la atención profesional integral de las patologías que afectan el aparato digestivo del ser humano y que requieren de intervención médica (electiva o de urgencia)



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

para su correcta atención inicial, control o paliación según la condición clínica en particular, dentro del contexto resolutivo aplicable al programa educativo. La inclusión del campo clínico de Medicina Interna II, permite un escenario adecuado para promover la experiencia vivencial del aprendizaje significativo aplicado al quehacer profesional.

21.-Justificación

La inclusión en el programa educativo de la experiencia educativa que contiene la revisión, estudio y aprendizaje de las patologías frecuentes que afectan al aparato digestivo del ser humano adulto y que son de competencia profesional ineludible para el médico de primer contacto de establecer un diagnóstico oportuno, tratamiento adecuado así como limitación del daño mediante una referencia oportuna, es indispensable para formar un perfil profesional con competencias profesionales integrales del egresado.

22.-Unidad de competencia

El estudiante en un ambiente colaborativo evalúa las patologías más frecuentes que afectan el aparato digestivo del ser humano para su correcto diagnóstico, tratamiento y paliación según la condición clínica así como para su referencia oportuna al nivel médico resolutivo siguiente.

23.-Articulación de los ejes

El estudiante conoce los cambios fisiopatológicos que acontecen en el paciente adulto, como resultado de las patologías que afectan su aparato digestivo así como la aplicación de dicho conocimiento (eje heurístico) para el fundamento racional de los diagnósticos, criterios de referencia oportuna a la especialidad respectiva y tratamiento inicial, (eje teórico) con un desempeño dentro de un marco de responsabilidad, honestidad, respeto y confidencialidad (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Patología digestiva Sindromática<ul style="list-style-type: none">○ Disfagia:○ Esofágica.○ Orofaringea y dispepsia ○ Hemorragia digestiva:<ul style="list-style-type: none">- Alta	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información científica, incluyendo en lengua inglesa, apoyado en las TICs • Elabora la historia clínica con orientación	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad. -<ul style="list-style-type: none">○ En la elaboración, presentación, desarrollo, análisis y conclusiones de los saberes teóricos.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> - Bajo ○ Dolor abdominal: <ul style="list-style-type: none"> - Orgánico - Funcional ○ Diarrea: <ul style="list-style-type: none"> - Aguda. Crónica - y malabsorción ○ Estreñimiento: <ul style="list-style-type: none"> - Funcional - Orgánico ○ Ictericia: <ul style="list-style-type: none"> - Hepática - Pre hepática - Post hepática ● Patología digestiva específica <ul style="list-style-type: none"> ○ Esófago: <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad por reflujo gastroesofágico - Trastornos motores - Lesiones pre malignas - Ingestión de sustancias cáusticas y cuerpos extraños ○ Estómago: 	<p>gastroenterológica y utiliza los recursos de gabinete y laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa, juzga y elabora un diagnóstico de acuerdo a los saberes de cada contenido de gastroenterología ● Elabora un plan de diagnóstico y tratamiento de acuerdo a los datos recolectados ● Previene enfermedades gastroenterológicas más frecuente y elabora un pronóstico en base a los datos recolectados 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En el estudio y análisis clínico de los pacientes. ● Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> - ○ Cumple en tiempo y forma con las actividades y evidencias del curso. ○ Cumple en tiempo y forma en la atención clínica de los pacientes. ● Respeto. - <ul style="list-style-type: none"> ○ En las actividades del curso, en los roles de asistente y ponente. ○ Durante la entrevista médica a los diferentes participantes de la misma: personal de la unidad hospitalaria, paciente y familiares,
---	---	--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none">- Enfermedad ácido péptica (Úlcera gastroduodenal, gastropatía por AINEs,- Helicobacter Pylori- Lesiones pre malignas- Dispepsia funcional <p>○ Intestino delgado y colon:</p> <ul style="list-style-type: none">- Síndrome de intestino Irritable- Enfermedad divertículo- Obstrucción intestinal- Enfermedad inflamatoria- Isquemia intestinal- Lesiones pre malignas <p>○ Hígado, páncreas y vías biliares:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hepatitis virales- Enfermedad hepática relacionada al Síndrome Metabólico (Esteatosis, esteatohepatitis)		<p>condiscípulos y facilitador</p> <ul style="list-style-type: none">• Confidencialidad<ul style="list-style-type: none">○ Durante la entrevista médica.○ En la presentación de sus casos clínicos, uso correcto y profesional de la información.
--	--	---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none">- Otras hepatitis (Autoinmune, tóxicas)- Falla hepática aguda- Cirrosis hepática y sus complicaciones- Lesiones pre malignas hepáticas○ Pancreatitis aguda y crónica<ul style="list-style-type: none">- Lesiones pre malignas del páncreas○ Enfermedad litiásica vesicular y sus complicaciones. ○ Patología anorectal:<ul style="list-style-type: none">- Hemorroides- Fistulas- Abscesos		
--	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Estudio de casos • Recursos nemotécnicos • Elaboración de diagrama de flujo • Analogías • Meta cognitiva: Bitácoras personales • Análisis y discusión de casos • Discusiones grupales en torno de los mecanismos para aprender y las dificultades encontradas. • Diálogos en examen oral de conversación 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Acuerdos y normas de convivencia • Exposición con apoyo tecnológico variado • Preguntas intercaladas • Debates • Mapas conceptuales • Examen oral en conversación
--	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de la experiencia educativa • Pacientes. • Equipo médico (Estetoscopio, baumanómetro, estuche de diagnóstico). • Expediente clínico. • Áreas hospitalarias (Urgencias, consultorio, quirófanos). • Biblioteca virtual • Libros, antologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Internet. • Dispositivos electrónicos: celular, iPad. • Cámara fotográfica. • Computadora. • Libretas.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p><u>Curso</u></p>	<p>Inicio del saber: (25%)</p> <p>-Presenta resumen de los aspectos relevantes del saber, en el apartado del conocimiento inicial [C]</p>	<p>Aula.</p>	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	(20%) - Redacta de manera explícita, los aspectos aplicativos del contenido del o los saberes del programa educativo y de la experiencia educativa, para el caso clínico en particular		

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- Campos C Sf. Fisiopatología quirúrgica del aparato digestivo. Gutiérrez-Arrubarena. 4a. Edición 2012 Manual Moderno
- CENETEC - Diagnóstico y tratamiento de pancreatitis aguda.
- Guía de práctica clínica:
- GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA PARA EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS HEPATITIS VIRALES, Hospital General de México, 2015.
- IMSS-169-09- Diagnóstico y tratamiento de úlcera péptica.
- IMSS-237-09 - Diagnóstico y tratamiento de colecistitis y colelitiasis
- IMSS-239- Diagnóstico y tratamiento de pancreatitis aguda.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- IMSS-336-10- Diagnóstico y tratamiento de hepatitis C.
- IMSS-419-10- Diagnóstico y tratamiento de la infección crónica por virus de hepatitis B.
- ISSSTE-516-11- Profilaxis, Diagnóstico y tratamiento de gastritis aguda en adultos.
- Roesch D F, Remes T Jm Et Al. Gastroenterología clínica.2ª. Edición. 2012 Editorial Alfil
- SSA-003-08 Enfermedad hemorroidal.
- SSA-012-08 Diagnóstico y tratamiento quirúrgico de la enfermedad por reflujo gastroesofágico en el adulto
- SSA-106-08-Atención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en adultos en el primer nivel de atención.
- SSA-200-09- Fístula Anal
- SSA-212-09- Diverticulosis colónica.
- SSA-213-09 Fisura anal.

Complementarias

Emad Qayed et al. Gastrointestinal and liver disease pathophysiology/diagnosis/management.Sleisenger and Fordtran. 10ª. edición. 2017 Elsevier

Villalobos. Gastroenterología. Editorial Méndez Oteo 4ª edición 2015