

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico cirujano

### 3.- Campus

Xalapa, Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz.

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	<b>Epidemiología y Ecología</b>	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Epidemiología y Ecología

### 9.-Modalidad

### 10.-Oportunidades de evaluación

Práctica Comunitaria

Todas

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Ninguno	Ninguno
---------	---------

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 14.-Proyecto integrador

Sociomédicas	Ninguno
--------------	---------

### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
7 de marzo del 2017	17 enero 2018	17 enero 2018

### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Alfredo Alcocer Alor, Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. Diana Elvia Rivera Landa, Dr. Rafael Ramos Castro, Dr. Segundo Yépez Eugenio, Dr. Ángel Puig Nolasco, Dra. María del Carmen Macías Ballesteros, Dra. Miriam del Carmen Sánchez Flores, Dra. Hansy Cortes Jiménez, Dr. Manuel Saiz Calderón Gómez  
MODIFICACION: DR. Saturnino Navarro Ramírez, Dr. Guillermo Contreras Alarcón, Dra. Silvia Jimenez Contreras, Dr. Ramon Galindo Benitez, Dr. Galo Bersain Varela

### 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano preferentemente con posgrado en salud pública o epidemiología o medicina familiar con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

### 18.-Espacio

### 19.-Relación disciplinaria

Aula y Comunidad.	Interdisciplinario.
-------------------	---------------------

### 20.-Descripción

La Experiencia Educativa de Epidemiología y Ecología se encuentra localizada de acuerdo a la estructura curricular de la carrera de Médico Cirujano, dentro del área de formación disciplinar y pertenece al grupo académico de experiencias Socio-médicas. Se imparte mediante 2 horas teóricas y dos horas prácticas a la semana, con un total de 60 horas las cuales validan 6 créditos al estudiante. Brinda al estudiante la oportunidad de desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permitan interactuar con la población de manera efectiva como



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

profesional de la salud, de acuerdo a las necesidades sociales actuales. Dentro de los contenidos temáticos se encuentran el concepto de la Epidemiología, su importancia y aplicaciones actuales, la triada epidemiológica dentro de la historia natural de la enfermedad, así como los niveles de prevención; la medición en epidemiología, transición epidemiológica y los diferentes sistemas de vigilancia epidemiológica. Se incluyen además conceptos de salud y medio ambiente, así como conceptos básicos y metodología para la realización de un diagnóstico de salud y el desarrollo de un programa educativo en salud. La evaluación se realiza de acuerdo al alcance y cumplimiento de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos por parte del estudiante.

### **21.-Justificación**

El aprendizaje de la experiencia educativa de epidemiología y ecología en el programa de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano es importante porque atiende a las necesidades sociales actuales y considera las transiciones demográficas, epidemiológicas y del medio y explica la relación que estos tienen con el proceso de salud enfermedad, permitiendo que el egresado del licenciatura en Medicina, cumpla con estas competencias para su formación integral e incorporarse al sistema nacional de Salud como un recurso humano profesional calificado.

### **22.-Unidad de competencia**

El estudi ante de Medicina, obtiene la capacidad de valorar el proceso salud-enfermedad como resultado de la articulación de factores ecológicos, biológicos, psicológicos y sociales que condicionan la multicausalidad, para interpretar y evaluar los indicadores y tendencias básicas de frecuencia, distribución y los condicionantes del proceso salud-enfermedad y factores de riesgo y/o protectores a nivel individual, familiar o poblacional para establecer medidas efectivas de promoción, prevención y control de riesgos.

### **23.-Articulación de los ejes**

Identifica e interpreta de manera adecuada, la historia natural de la enfermedad, los tres niveles de prevención y el método epidemiológico (eje teórico), analizando los factores determinantes que intervienen de manera directa o indirecta en la alteración del proceso salud-enfermedad (eje heurístico), planteando su aplicación con respeto, honestidad, tolerancia, disciplina, equidad, confidencialidad, lealtad y solidaridad dirigido hacia el individuo y la colectividad (eje axiológico).

### **24.-Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
- Concepto, definición y panorama histórico de Epidemiología.	- Realización de búsqueda de información en	- Respeto a la diversidad cultural e ideológica de los



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>Importancia, usos y aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de la epidemiología</li> <li>- Descriptiva, Analítica y Experimental.</li> <li>- Variables epidemiológicas: tiempo, lugar y persona.</li> <li>- Historia natural de la enfermedad: triada epidemiológica y niveles de prevención (Levell y Clark).</li> <li>- Cadena epidemiológica y transmisión de enfermedades.</li> <li>- Teoría de la causalidad.</li> <li>- Determinantes sociales</li> <li>- Clasificación de enfermedades por: vía de transmisión, forma de contagio y tiempo de aparición.</li> <li>- Medidas epidemiológicas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Incidencia y prevalencia</li> <li>o Riesgo y factor de riesgo</li> <li>o Riesgo absoluto y riesgo relativo</li> <li>o Tasas, razones y proporciones</li> </ul> </li> <li>- Transición epidemiológica. Panorama epidemiológico</li> </ul>	<p>diferentes fuentes en español e inglés para la adquisición de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición mediante diapositivas en Power Point de los diferentes saberes teóricos.</li> <li>- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales para el entendimiento concreto de situaciones o problemas abstractos.</li> <li>- Identifica y analiza los elementos de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención, mediante elaboración de diagramas del modelo de la misma.</li> <li>- Análisis de lectura de documentos científicos durante las sesiones en aula y discusión de los mismos.</li> <li>- Elaboración de síntesis de documentos institucionales nacionales e</li> </ul>	<p>compañeros y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia a las prácticas médicas y empíricas de la comunidad.</li> <li>- Disciplina al realizar las actividades en aula y comunidad, institucional e interinstitucional.</li> <li>- Equidad en la atención individual y colectiva, así como de género.</li> <li>- Confidencialidad de la información recabada de forma individual y colectiva.</li> <li>- Honestidad en el quehacer diario de sus actividades en la formación profesional.</li> <li>- Solidaridad con grupos vulnerables individual y colectivamente.</li> <li>- Lealtad a nuestras normas institucionales.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<p>internacional, nacional, estatal y regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de vigilancia epidemiológica: definición, SINAVE, canal endémico.</li> <li>- Sistemas especiales de vigilancia epidemiológica: RHOVE, SEED, VEIAAS.</li> <li>- Diseño y clasificación de los estudios epidemiológicos.</li> <li>- El método epidemiológico: estudio epidemiológico de un brote.</li> <li>- Ecología humana. Conceptos.</li> <li>- Salud y medio ambiente.</li> <li>- Epidemiología ambiental, problemas y riesgos.</li> <li>- Saneamiento básico.</li> </ul>	<p>internacionales relacionados con la atención primaria y promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y descripción de las enfermedades de acuerdo al tipo de transmisión, forma de contagio y tiempo de aparición.</li> <li>- Descripción de las medidas de la frecuencia de enfermedad de la población.</li> <li>- Analiza la situación de riesgo de enfermar de una población en función de la exposición a riesgos.</li> <li>- Comprensión y expresión oral y escrita de lectura de documentos bibliográficos.</li> <li>- Identifica los conceptos básicos de la transición epidemiológica a nivel internacional, nacional, estatal y regional.</li> <li>- Identificación y descripción de los elementos del sistema de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad social en la realización de las acciones o actividades en aula y comunidad.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
	<p>vigilancia epidemiológica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descripción de las causas comunes de muerte, enfermedad y discapacidad en una población o comunidad.</li><li>- Planeación de trabajo de comunidad.</li><li>- Elección por el alumno de un tema específico de acuerdo a los criterios epidemiológicos para definir prioridades en salud pública: magnitud, trascendencia y vulnerabilidad. Elaboración del diagnóstico de salud.</li><li>- Elaboración de un programa educativo de promoción y educación para la salud.</li><li>- Desarrollo de un programa educativo en salud.</li><li>- Presentación del desarrollo y resultados del programa</li></ul>	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
	educativo en salud.	

### 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p><b>Cognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>- Consulta de fuentes de información.</li> <li>- Lectura, interpretación de textos.</li> <li>- Elaboración de síntesis o resúmenes de textos</li> <li>- Clasificaciones.</li> <li>- Discusiones grupales.</li> <li>- Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>- Imitación de modelos.</li> <li>- Planeación de proyectos.</li> <li>- Ejecución de proyectos.</li> <li>- Evaluación de proyectos</li> <li>- Lectura e interpretación de gráficos estadísticos.</li> <li>- Exposiciones orales del estudiante sobre un contenido temático.</li> </ul> <p><b>Afectivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusiones acerca del uso y del valor del conocimiento</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	<p><b>De inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de programa.</li> <li>- Organización de grupos.</li> <li>- Distribución de temas.</li> <li>- Dirección de prácticas.</li> </ul> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión dirigida.</li> <li>- Exposición con apoyo tecnológico.</li> <li>- Lectura comentada.</li> <li>- Mapas conceptuales.</li> <li>- Dirección de proyectos.</li> <li>- Tarea para estudio individual.</li> <li>- Tarea para estudio grupal.</li> </ul> <p><b>De cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Autoevaluación dirigida.</li> <li>- Plenaria</li> </ul>

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Manual de practicas comunitarias</li> <li>- Presentaciones en diferentes Tic</li> <li>- Tareas</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Cañón proyector</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Pizarrón blanco y marcadores</li> <li>- Fotocopias</li> <li>- Conexión a internet</li> <li>- Aula de clases</li> <li>- Campo comunitario</li> <li>- Libros</li> <li>- Literatura científica</li> <li>- Revistas indexadas</li> <li>- Manuales de vigilancia epidemiológica</li> <li>- Documentos en línea</li> </ul>
--	---

### 27.-Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Campo (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Teórico</b>			<b>50%</b>
Evaluaciones escritas 2 parciales y un final departamental	50 reactivos total.	Aula	40%
Participación en clase	5 preguntas abiertas del tema expuesto por alumnos.	Aula	5%
Reportes escritos, presentaciones con TIC, de lecturas de tareas, cuadros sinópticos etc.	Análisis y síntesis , rubrica correspondiente	Aula/ estudio autodirigido	5%
<b>Heurístico</b>			<b>30%</b>
Realización de prácticas de comunidad	Planeación, gestión, desarrollo, pertinencia.	Comunidad	30%
Presentación final del programa educativo en salud.	Contenido, desarrollo, resultados.	Aula (resultados del trabajo de comunidad)	
<b>Axiológico</b>			<b>20%</b>
Rubrica correspondiente	Puntualidad, respeto, trabajo en equipo , uniforme.	Aula/comunidad	<b>20%</b>





Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

## 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno **acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios** de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

- Bonita R, Beaglehole R, Kjellström T. Epidemiología Básica. Organización Panamericana de la Salud. OMS. 2ª. Edición. 2008.

### **Complementarias**

- Frenk J, Frejka T, Bobadilla J. La transición epidemiológica en América Latina. Bol of Sanit Panam 111(6) 1991
- Hernández, Humberto: Sociología. México: Editorial Porrúa desimosegunda edición 1980.
- Kroeger, Axel y Luna, Ronaldo: Atención Primaria de Salud. México: Editorial Pax, edición 1992.
- Lara, Rosa María et al: Medicina y Cultura. México: Editorial Plaza y Valdez 1994.
- Páginas Electrónicas. Biblioeca Virtual UV.
- Lopez Ramos, F. Epidemiología. Enfermedades Transmisibles y Crónico-degenerativas. Manual Moderno 2ª Ed. 2006
- López S, Garrido F, Hernandez M. Desarrollo Historico de la Epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud Publica de México 2006; 42:133-142.
- Manual de Epidemiología y Salud Pública. Ed Médica Panamericana
- Greenberg R, Flanders W, Daniels S. Epidemiología Médica. Manual Moderno 2002
- Vega Franco L. La salud en el contexto de la nueva Salud Pública. UNAM Ed. Manual Moderno. 2000



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

- 
- Bronfman M. Gleizaer. Participación Comunitaria: Necesidad, Excusa o Estrategia? O de que hablamos cuando hablamos de Participación Comunitaria. Cad. Saúde Públ. Rio de Janeiro 1994; 10: 111-122
- Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Salud. Declaración de Alma-Ata URSS 1978
- Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. OMS Canada 1986
- II Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Asamblea Mundial de la Salud. OMS Adelaide.
- Objetivos del Milenio 2000, OMS.
- Delgado M, Llorca J. Conceptos y usos de la Epidemiología, en Piédrola G. Medicina Preventiva y Salud Pública. España 2002.
- Bustamante M. Pasado , Presente y Futuro de la Epidemiología. Salud Pública de México 1994; 36:97-112
- Descripción y comportamiento de las Enfermedades de Notificación Semanal. Síntesis Epidemiológica 2009. SINAVE
- Manual para Vigilancia Epidemiológica de las Enfermedades Prevenibles por Vacunación. Secretaria de Salud, México 2012.}
- Programa de Acción: Enfermedades Transmitidas por Vector . Secretaria de Salud, México 2001
- Moreno, Laura et al: Factores de riesgo en la comunidad. México. UNAM 1991
- Maussner, Judith y Bahn, Anita; Epidemiología. México: Editorial Interamericana 1977.
- Moreno, Laura et al: Epidemiología Clínica. México: Interamericana, II Edición, 1994
- Morton et al: Epidemiología y Bioestadística. México: Interamericana. II Edición 1993 Karp
- O.M.S., Bioestadística en línea. (Internet).
- Musso D, Roche C, Robin E. Potential Sexual Transmission of Zika virus. Emerging Infectious Diseases. [www.cdc.gov/eid](http://www.cdc.gov/eid). 2015, 21:359-361