

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz-Boca del Río, Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Endocrinología	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Endocrinología

9.-Modalidad

Curso

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Clínica Médica	
----------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21 de febrero del 2017	5 noviembre 2018	5 noviembre 2018

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Magdalena Moreno Todd, Dr. Félix César Calva Salazar, Dr. Rolando Rendón Novoa, Dra. Cristina Martínez Sibaja, Dr. Javier Manuel Pineda, Dr. Raúl Antonio Espinosa Palencia Modificación: Dr. Rolando Rendon Novoa.

17.-Perfil del docente

Médico cirujano preferentemente con especialidad en Medicina Interna o con subespecialidad en Endocrinología, con experiencia profesional y docente en instituciones de educación superior.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Aula	Interdisciplinaria
------	--------------------

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, consta de 3 horas teóricas a la semana, con 6 créditos. Su objetivo es que el estudiante sea competente en realizar los métodos, técnicas preventivas, diagnósticos y terapéuticos ante los padecimientos endócrinos, englobe patologías que frecuentemente atiende el médico de primer contacto como son la diabetes mellitus y sus complicaciones, la obesidad, las enfermedades tiroideas y las dislipidemias, el conocimiento de esta especialidad por el médico de primer contacto resulta fundamental en el desarrollo de estrategias tendientes a la prevención, control y tratamiento de los padecimientos endocrinos más comunes y sus complicaciones. Se analizarán casos clínicos de enfermedades endocrinas tanto en sus aspectos diagnósticos, terapéuticos, pronósticos y será apoyado con



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

actividades de investigación bibliográfica .La evaluación se llevará a cabo con criterios de la teoría 60%, heurística 20 %, axiológica 20%

21.-Justificación

La mayoría de las enfermedades endócrinas son prevenibles y tratables por lo que se requiere que el estudiante de Medicina, esté dotado de los conocimientos necesarios para identificarlas, tratarlas y prevenir sus complicaciones. Contribuye en la formación del perfil y los objetivos del plan de estudios de médico cirujano, toda vez que desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán atender en forma adecuada a pacientes a los que se enfrentará en forma cotidiana en su práctica clínica de atención primaria a salud, como, por ejemplo, pacientes con diabetes mellitus, obesidad y síndrome metabólico, enfermedades que constituyen unas de las primeras causas de consulta en primer nivel de atención y que en la actualidad constituyen una verdadera epidemia.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica y evalúa enfermedades endocrinológicas para poder diseñar planes terapéuticos y preventivos de las principales enfermedades metabólicas en un marco de respeto y disciplina, aplicando el conocimiento del ciclo clínico de Medicina Interna a nivel hospitalario.

23.-Articulación de los ejes

Adquisición de conocimientos (eje teórico) y su aplicación para la resolución de problemas diagnósticos y terapéuticos de padecimientos endocrinológicos, mediante el fomento y desarrollo de diversos métodos de estudio como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, la comparación, la discusión, el uso de la informática (eje heurístico); siempre con el fomento de actitudes participativas, creativas, proactivas y con espíritu de colaboración (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-Diabetes mellitus. Epidemiología Fisiopatología Criterios diagnósticos Clasificación Sintomatología Diabetes mellitus tipo 1 Diabetes Mellitus tipo 2 Tratamiento Complicaciones agudas Complicaciones crónicas Prevención	Búsqueda de información bibliográfica, selección y crítica de los textos útiles. Análisis de casos clínicos de pacientes con enfermedades endocrinas. Interpretación de exámenes de laboratorio y gabinete.	Respeto Al paciente y su familiar, al personal académico y sus compañeros, así como al personal de salud y las normas legales de la práctica profesional de la medicina. Honestidad En el manejo de la información al paciente y



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>-Obesidad. Epidemiología Fisiopatología Sintomatología Diagnostico Tratamiento medico Tratamiento quirúrgico Complicaciones Prevención</p> <p>Dislipidemias Fisiopatología Cuadro clínico y pruebas de laboratorio tratamiento</p> <p>Síndrome metabólico Fisiopatología Criterios diagnósticos Tratamiento Prevención</p> <p>Tiroides Hipertiroidismo Hipotiroidismo Bocio Nódulos y cáncer</p> <p>Hipófisis Hipofunción: Talla baja Diabetes insípida Panhipopituitarismo Hiperfunción: Acromegalia Prolactinoma Enf. Cushing Adenomas</p> <p>Suprarrenales Insuficiencia suprarrenal.</p>	<p>Elaboración de un diagnóstico. Propuesta de un plan terapéutico. Presentación de casos clínicos.</p>	<p>su familia, así como al personal de salud. Equidad En el trato a los pacientes de diferentes niveles socioeconómicos. Responsabilidad social Al cumplir con las disposiciones para la protección del medio ambiente. Disciplina, Cumplimiento óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje, comportamiento congruente con la profesión, así como con el cumplimiento de uso del uniforme. Compromiso, Con el paciente y su familia, sus compañeros, el personal académico y el personal de salud. Confidencialidad En el manejo de la información.</p> <p>Dignidad Trato digno al paciente y su familia, compañeros y personal académico.</p> <p>Solidaridad Ser solidario con el paciente y su familiar, con sus compañeros, el personal académico y el personal de salud a quienes puede apoyar</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Síndrome de Cushing Hiperaldosteronismo Feocromocitoma paratiroides Hipoparatiroidismo Hiperparatiroidismo Osteoporosis Miscelaneos Hipogonadismo		en el desarrollo de sus actividades si así lo requieren.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de fuentes de información en bancos de datos - Realización de mapas conceptuales - Discusión, análisis y reflexión de la información básica de la Antología y consulta de información complementaria - Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos colaborativos - Diálogos simultáneos - Dirección de prácticas - Tarea para estudio independiente - Discusión dirigida - Exposición con apoyo tecnológico variado.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros de texto especializados Artículos de revistas médicas actualizadas de temas de endocrinología en español y en inglés Páginas web de sociedades médicas de endocrinología	Pintarrón Biblioteca Computadora Cañón USBI

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
2 exámenes parciales y	Respuestas acertadas en una	Aula	50 %



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Un examen departamental de opción múltiple, preferentemente con base en casos clínicos	cantidad igual o superior al 60% de los reactivos que conforman cada uno de los exámenes.		(20% para cada examen parcial y 10% para el examen departamental)
Presentación de casos clínicos	Listas de cotejo con calificación igual o superior a 7 en la que se anote si hubo análisis adecuado del caso, si interpretó adecuadamente los exámenes de laboratorio y gabinete, elaboró un diagnóstico y plan de tratamiento adecuados	Aula/estudio autodirigido/hospital	20 %
Un trabajo de investigación bibliográfica	Con un mínimo de 5 artículos en inglés y un total mínimo de 10 artículos recientes, acordes al tema asignado, que tenga una redacción coherente y se entregue en forma oportuna.	Biblioteca/Casa Sala de cómputo/estudio autodirigido/hospital	15 %
Participación	Aportaciones de información útil, objetiva, congruente, que despeje dudas y que den evidencia de un conocimiento adecuado del tema a tratar.	Aula	15%

28.-Acreditación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

Dorantes Cuellar A.Y. y Martínez Sibaja Endocrinología Clínica Editorial Manual moderno 5ª edición 2016

Complementarias

Gardner Greenspan FS. y Gordon JS. Basic & Clinical Endocrinology. 10ª edición Lange 2017

Melmed S, Polonsky KS, Reed L: Williams textbook of endocrinology .13 a edition 2015 Elsevier

Jameson J: L. Harrison'S Endocrinology 4ª. Edición. 2016 Mc Graw Hill.

Mc GillB:JManual Washington de especialidades clínicas : Endocrinología. 3a edición 2015 Editorial Washington University in Saint Louis School of Medicine.

Melmed S, Polonsky KS, Reed L: Williams textbook of endocrinology .13 a edition 2015 Elsevier

Orrego M.A, Velez A.H Fundamentos de Medicina Endocrinología 7ª edición 2012 editorial CIB

Consulta en internet:

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/174ssa18.html>

NORMA Oficial Mexicana NOM-174-SSA1-1998, Para el manejo integral de la obesidad.

<http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/es/>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/m015ssa24.html>

Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-1994, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes www.endocrinologia.org.mx

<http://press.endocrine.org/journal/edrv>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

www.diabetes.org

<http://care.diabetesjournals.org>

<http://clinical.diabetesjournals.org>

www.obesity.org

<http://www.eje-online.org>

<http://joe.endocrinology-journals.org>

[http://www.thyroid.org/hipotiroidismo.](http://www.thyroid.org/hipotiroidismo)