

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la Salud

2.-Programa educativo

Médico Cirujano

3.- Campus

Orizaba-Córdoba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa.

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Embriología	Iniciación a la disciplina	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	4	2	90	Embriología

9.-Modalidad

Curso-Laboratorio

10.-Oportunidades de evaluación

Todas

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

14.-Proyecto integrador

Básicas Morfológicas	Ninguno
----------------------	---------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 de marzo de 2017	10/09/2018	24 de marzo de 2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Bernardo Alejandro Salas Mercado, Dra. Martha Martínez Toro, Dr. Víctor Manuel Chelius Tejeda, Dra. Sonia Magdalena González Escudero, Dr. Alejandro Pimentel Domínguez, Dr. Lauro Fernández Cañedo, Dr. Miguel Rosas López Dra,

MODIFICACION:Dra. Adriana Esquivel Sanchez, Dra. Beatriz Guadalupe Vargas Cázares. Dr. Arturo García Martínez, Dr. Miguel Angel Bernal Davish.

17.-Perfil del docente

Médico cirujano con estudios de posgrado en Gineco-Obstetricia o Pediatría o Genética o Medicina familiar o posgrados en ciencias morfológicas, con formación y experiencia docente en instituciones del nivel superior y experiencia profesional.

18.-Espacio

19.-Relación disciplinaria

Aula / Laboratorio	Interdisciplinario
--------------------	--------------------

20.-Descripción

Esta experiencia educativa se encuentra en el área disciplinar, comprende 4 horas teóricas, 2 prácticas y 10 créditos, indispensable para la formación de los estudiantes toda vez que conocen y comprenden el proceso de formación del ser humano, mediante estrategias didácticas tales como elaboración de prácticas y actividades que apoyan el aprendizaje; su ámbito se desarrolla en aula y laboratorio, desarrollando lo ejes teórico, heurístico y axiológico, conformando la



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

unidad de competencia. La evaluación se efectúa en base a su desempeño en actividades, actitudes y conocimientos teóricos.

21.-Justificación

Esta experiencia educativa brinda al estudiante los conocimientos para comprender el proceso de desarrollo desde la concepción al nacimiento de un ser humano, que es precisamente el objeto de estudio de la medicina humana, la unidad de competencia a desarrollar es parte del perfil del egresado referentes a poseer conocimientos indispensables así como aplicar procedimientos preventivos a nivel individual, familiar y colectivo. La formación integral que reciben integra eje teórico, heurístico y axiológico.

22.-Unidad de competencia

El estudiante de medicina conoce y comprende el proceso de formación del ser humano desde la etapa preconcepcional hasta el nacimiento, identificando los factores de riesgo para la génesis de alteraciones posibles, así como su nomenclatura; a través de estrategias de educación; guiadas por estrategias de enseñanza del facilitador en un ambiente donde se fomenta la apertura para la interacción, el intercambio de información y la disciplina.

23.-Articulación de los ejes

Los estudiantes buscan información en fuentes como libros, antologías o casos en artículos, para conocer los procesos embrionarios del ser humano (eje teórico), para posteriormente, realizar análisis críticos y formar opiniones, inferencias y conclusiones (eje heurístico). Desarrollando y fortaleciendo en cada clase la apertura para la interacción, el intercambio de información y la disciplina (eje axiológico)

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Gametogénesis y ciclo sexual femenino.<ul style="list-style-type: none">○ Gametogénesis○ Meiosis○ Espermatogénesis y Espermioogénesis○ Ovogénesis○ Ciclo sexual femenino○ Ciclo ovárico○ Ciclo menstrual	<ul style="list-style-type: none">• Observación e identificación de material histológico en diversas etapas de la gametogénesis a la fecundación.• Revisión, manipulación y correlación de	<ul style="list-style-type: none">• -Interés Cognitivo para obtener el aprendizaje• -Respeto y actitud ética en la manipulación de embriones y de productos de malformaciones congénitas.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Fecundación y primera semana de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Segmentación ○ Implantación • Segunda semana de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Disco germinativo bilaminar y desarrollo del trofoblasto • Tercera semana de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Disco germinativo trilaminar y desarrollo del trofoblasto • Cuarta a octava semana de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ○ Periodo de organogénesis ○ Derivados ectodérmicos ○ Derivados mesodérmicos ○ Derivados endodérmicos ○ Aspecto externo del embrión • Periodo fetal, membranas fetales y placenta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características del primer trimestre ○ Características del segundo trimestre ○ Características del tercer trimestre ○ Membranas fetales y placenta ○ Amnios y cordón umbilical ○ Placenta ○ Estructuras y Funciones ○ Circulación prenatal ○ -Sistema esquelético y muscular. ○ Origen y desarrollo ○ -Celoma y Mesenterios ○ Cavidades corporales ○ Cavidad pericardiaca ○ Membranas serosas ○ Mesenterio dorsal ○ Mesenterio ventral 	<p>embriones de diferentes edades gestacionales de la tercera a la doceava semana. y fetos de diferentes edades gestacionales hasta su término.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Colaboración en el trabajo en equipo - Confidencialidad



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo y origen de sistemas y aparatos <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema Cardiovascular ○ Corazón y grandes vasos ○ Sistema arterial ○ Sistema venoso y linfático ○ -Aparato respiratorio ○ -Aparato urogenital • Aparato digestivo • Cabeza y cuello • Sistema tegumentario • oído y ojo • Sistema nervioso central y autónomo 		

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica • Discusiones grupales • Visualización de modelos • Lectura, síntesis e interpretación • Investigaciones • Estudio de casos • Dibujo morfológico • Resúmenes • Practica de laboratorio • Exposición oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Ilustraciones • Debate • Plenaria • Ponencia

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos 3d • Biblioteca virtual en salud • Hojas blancas • Plumones • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Proyector • Laboratorio • Pizarrón • Eminus • Libros, artículos, antologías • Programas audiovisuales electrónicos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p style="text-align: center;">TEORICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen Teórico de Conocimientos 2-3 parciales. A criterio de los académicos. • Un departamental. • Aprendizaje autodirigido. 	<p>Acierto de reactivos con un 80% de calificación.</p>	<p>Aula Extra Aula</p>	60%
<p style="text-align: center;">HEURISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lectura, mapa conceptual, mapa mental y cuadro comparativo. • Practica de laboratorio • Presentación. • Aprendizaje autodirigido 	<p>Clara, coherente, lógica Habilidad y Destreza en el la estadificación de los embriones y material de laboratorio. Rubrica correspondiente.</p> <p>Uso y manejo de las TIC's con pertinencia, coherencia y Asertividad</p>	<p>Aula/ laboratorio</p>	20%
<p style="text-align: center;">AXIOLOGICO</p> <p>Actitud y Aptitudes Aprendizaje autodirigido</p>	<p>Amabilidad, Colaboracion, Cooperación, Empatía, Honestidad, Lealtad, Prudencia, Respeto, Solidaridad, Tolerancia.</p>	<p>Aula /Laboratorio</p>	20%

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- c. Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d. Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e. Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

29.-Fuentes de información

Básicas

- T.W.Sadler, Ph.D.Langman.Embriología Médica. Editorial Médica Panamericana -Bogotá D.C. Colombia edición 13
-

Complementarias

- Moore Persaud. Embriología Básica.Ed.Mc.Graw Hill. México edición 11
- Castillo, Hoffman, Martínez, Tomasini. Embriología. Biología del desarrollo. Ed. Masson Doyma Barcelona, España. 2002
- Gómez Dumm César. Embriología Humana. Ed. El ateneo. Argentina 1995
- Arredondo G Embriología Editorial Mc. Graw Hill. México 1999
- Carlson, Bruce. Embriología Básica de Patten. Editorial McGraw Hill. México 2000
- Biblioteca virtual U.V.
- Referencia Nacionaln???????