

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de Salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.- Campus

Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos-Minatitlán, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Xalapa.

#### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

#### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código

### 6.-Nombre de la experiencia educativa

### 7.- Área de formación

<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
------------------	-------------------

Disciplinar	Elección libre
-------------	----------------

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
3	0	3	45	Estrategias educativas para la salud

### 9.-Modalidad

Taller

### 10.-Oportunidades de evaluación

Todas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

### 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Sociomédicas	Salud Pública

### 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23/02/2017.		24/03/2017

### 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Hilda Guadalupe Preciado, Mtra. Virginia Cruz Duarte, Mtra. Ana María Quirarte, Mtra. Yared Saraí Velasco Gómez.
---

### 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano o Licenciatura en pedagogía o en psicología o áreas afines, con estudios de posgrado en el área educativa y experiencia profesional en educación en el ámbito de la salud y docente en instituciones de educación superior.
---

### 18.-Espacio

18.-Espacio	19.-Relación disciplinaria
Aula / Múltiples	Interdisciplinario.

### 19.-Relación disciplinaria

### 20.-Descripción

La Educación para la Salud es una experiencia educativa que se localiza en el área de formación disciplinar, contando con 3 horas prácticas y 3 créditos. El propósito principal de este <b>curso taller</b> es contribuir al desarrollo de competencias para promover, preservar y restablecer la salud individual y colectiva, mediante planes, proyectos y programas de educación para la salud, puesto que constituye la base para incidir en el contexto cultural, atendiendo a criterios de adecuación, pertinencia y factibilidad, con compromiso, eficacia, eficiencia y liderazgo. Entre la temática que se abordará destacan la conceptualización, las políticas y el marco teórico y metodológico de la educación para la salud. Dado sus componentes <b>teóricos y prácticos</b> la modalidad es curso-taller porque se caracteriza por la <b>revisión teórica de los fundamentos de la educación para la salud y en segundo momento</b> el desarrollo y evaluación de un proyecto de intervención de educación
---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

para la salud; por lo tanto, la evaluación y acreditación incorporan estas estrategias.

## 21.-Justificación

Esta experiencia es muy importante en la formación del Médico Cirujano porque debido al alto índice de morbilidad y mortalidad en México, la población en general, debe ser coparticipe en el cuidado de su salud principalmente en la prevención de las enfermedades, así como en la detección oportuna y control de ellas. Para tal fin una de las actividades fundamentales del médico general para elevar la sobrevivencia y calidad de vida es la educación para la salud de la población cuya finalidad es ejercer y promover conductas de auto cuidado. Permite desarrollar proyectos de intervención de manera multidisciplinaria. Todo ello contribuye a la formación integral del estudiante al promover la apertura hacia la diversidad de formas de pensamiento. Con esta experiencia educativa se logra que el estudiante en su rol de formación como médico integrante de un equipo multidisciplinario se desempeñe de forma competente en su vida profesional concordante con el perfil de egreso.

## 22.-Unidad de competencia

Valorar el impacto de la intervención educativa para la salud en diferentes ámbitos sociales para promover estilos de vida saludable utilizando la comunicación, acciones educativas y recursos didácticos con responsabilidad social, respeto a la diversidad cultural y solidaridad.

## 23.-Articulación de los ejes

La participación individual y en equipo son fundamentales para educar a la población en el ámbito de la salud , por lo que los alumnos de la medicina aplican la entrevista para identificar factores de riesgo (eje heurístico) en comunidades, considerando los fundamentos básicos en el proceso de salud y enfermedad (eje teórico) para fortalecer conductas saludables a partir de un diagnóstico de salud (eje heurístico) con responsabilidad respeto y disciplina (eje axiológico)

## 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<b>Introducción y conceptos básicos.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educación</li><li>- Educación para la salud</li><li>- Promoción de la salud</li><li>- Comunicación en la educación para la salud.</li><li>- Modelos de educación para la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica los elementos que intervienen en el proceso de educación y promoción para la salud.</li><li>- Análisis de las formas de procesamiento de información que impactan en el cambio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Responsabilidad de la importancia de la distribución justa y equitativa de los beneficios de los servicios de salud a toda la población.</li><li>- Respeto, acepta y aprecia la diversidad de las culturas para</li></ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<p><b>Marco Teórico de la promoción y educación para la Salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad en salud y calidad de vida.</li> <li>- Necesidades e intervenciones en promoción y educación para la salud.</li> <li>- Los programas nacionales de salud y las Normas Oficiales Mexicanas.</li> <li>- La escuela para el desarrollo saludable.</li> <li>- El desarrollo comunitario como acción de promoción de la salud.</li> </ul> <p><b>Metodología de Educación para la Salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y resolución de problemas.</li> <li>- Técnicas educativas para la salud.</li> <li>- Recursos para comunicación para la salud.</li> <li>- Los proyectos y los programas.</li> <li>- Evaluación de educación para la salud.</li> </ul>	<p>de conducta del hombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza los modelos de educación para la salud.</li> <li>- Identifica las necesidades de salud que se presentan en contextos determinados y establece acciones para mejoramiento de las mismas.</li> <li>- Analiza las propuestas realizadas por las Instituciones de salud locales, nacional e internacionales que promueven la salud.</li> <li>- Elabora de propuesta. intervención para promover la salud.</li> <li>- Implementa una propuesta de intervención que promueva la salud en un contexto determinado.</li> <li>- Valora el impacto generado por la intervención en la promoción de la salud.</li> </ul>	<p>incorporar en estos ámbitos los programas de educación para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorpora en los procesos de educación a la salud los principios de equidad, ofreciendo a los grupos poblacionales atención a sus necesidades.</li> <li>- Es solidario con los grupos sociales para atender sus problemas de salud.</li> </ul>
--	---	--

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y organización de información.</li> <li>• Participación en discusión dirigida</li> <li>• Elaboración de productos académicos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Discusiones dirigidas.</li> <li>• Lectura comentada.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos. Síntesis, resumen, reporte de práctica, ensayo y bitácora.</li> <li>• Organizadores gráficos. Mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, esquema, maqueta, entre otras.</li> <li>• Visualización de escenarios futuros.</li> <li>• Asesoría a los alumnos en la elaboración e implementación de un proyecto Educativo</li> <li>• Implementación de estrategias de enseñanza aplicada a casos reales o simulados, según el contenido que se va abordar, como son:</li> <li>• Método de Proyectos (MP).</li> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado Mapas conceptuales.</li> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Dirección de proyectos de investigación.</li> <li>• Foros.</li> <li>• Talleres, demostraciones y prácticas en la comunidad con base en el enfoque preventivo.</li> <li>• Tareas para el estudio independiente.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Analogías</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, revistas físicas y electrónicas.</li> <li>• Material fotocopiado.</li> <li>• Antología de Educación para salud.</li> <li>• Vídeos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de computo</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Pintarrón o pizarrón</li> <li>• Biblioteca virtual</li> <li>• Plataforma EMINUS</li> <li>• Dispositivos móviles.</li> <li>• Conexión a internet.</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de análisis teóricos de unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual.</li> <li>- Tres unidades temáticas.</li> <li>- Síntesis de la información.</li> <li>- Estructuración lógica de ideas: Cohesión, coherencia y adecuación.</li> </ul>	Aula	20%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información objetiva y verificable.</li> </ul>		
Programa de educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte teórico del tema central del proyecto</li> <li>- Identificación clara de los elementos de proyecto</li> <li>- Distinción entre objetivos, metas y propósitos</li> <li>- Identificación de la función del contenido</li> <li>- Pertinencia en la estrategia metodológica</li> <li>- Identificación de la función de la evaluación</li> </ul>	Biblioteca, centro de cómputo, aula, diversos espacios institucionales y externos.	35 %
Demostración de una técnica didáctica acompañada de los medios auxiliares correspondientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización sistemática en el desarrollo del proyecto educativo</li> <li>- El desarrollo de los temas es de lo concreto a lo abstracto, de lo sencillo a lo difícil, de lo general a lo particular, de lo simple a lo complejo.</li> <li>- Logran explicar los aspectos prácticos y experienciales a partir de la teoría</li> <li>- Atienden de forma grupal, sin desatender lo individual de los participantes</li> <li>- Los recursos y medios de enseñanza son acordes al contexto y al público al que se dirigen</li> <li>- Durante la presentación se observan claramente las etapas de Inducción, introducción, desarrollo, conclusión y evaluación.</li> <li>- La organización del tiempo es acorde al tema y las</li> </ul>	Espacios institucionales y externos.	35 %



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
	características de los participantes.		
Asesorías	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia y participación individual</li><li>- Colaboración con el equipo</li><li>- Avances del proyecto en cada sesión</li></ul>	Aula, electrónico, virtual, cubículo, flexibilidad de horarios y espacio	10%

### 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- a) La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- b) Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia, en primera y segunda inscripción.
- c) Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- d) Tendrán derecho a la evaluación extraordinario si cumplen con el 65% de asistencia.
- e) Tendrán derecho a la evaluación de título de suficiencia si cumplen con el 50% de asistencia.

El alumno **acreditara el curso al lograr el 60% de los criterios** de evaluación especificados en este programa de estudio.

### 29.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perea Quesada, Rogelia et. Al. (2009) "Promoción y Educación para la salud. Tendencias innovadoras" Edit. Díaz de Santos, Madrid, España.</li><li>• Perea Quesada, Rogelia et. Al. (2004) "Educación para la salud. Reto de nuestros tiempos" Edit. Díaz de Santos, Madrid, España.</li><li>• Serrano González María (2002) "La educación para la salud para el Siglo XXI: comunicación y salud. Edit. Díaz de Santos, Madrid, España.</li><li>• Gallar, M. (2005) Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Edit. Thompson. Madrid, España.</li></ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- Álvarez Alva, Rafael (2005) “Educación para la salud”. Edit. El Manual Moderno. México, DF
- Orjuelas López Olga Lucía et. Al (2009) “Educación para la salud. Programas Preventivos” Edit. El Manual Moderno. México, DF.
- Greene WH Y Simons-Morton BG (1988) Educación para la Salud. Edit. Interamericana. México, DF.

**Complementarias**

- Educación para la Salud – Bertha Higashida – ed. Interamericana México 1995 – 1ª Edición.
- Salud Pública y Medicina Preventiva. – Álvarez Alva R. –ed. El Manual Moderno –2ª Ed, México 1999.
- Salud pública y educación para la salud. FRIAS, Osuna Antonio. 1ª. Ed. Editorial Masson. Barcelona, Es. 2000- MALAGON, G y GALAN, R.
- La salud pública situación actual propuesta y recomendaciones 1ª. Ed. Editorial médica panamericana. Bogotá D. C. Colombia 2002.-Irizar, Rojas, José Antonio.
- Medicina basada en competencias clínicas antología UNAM del Diplomado de Enseñanza de la medicina. UNAM 2002.
- Werner, D. y cols. (1994) Aprendiendo a promover la salud. Edit. Libros del Rincón. México, DF.
- UNAM (s/f) Los medios auxiliares en estrategias para la salud. Publicaciones técnicas de medicina preventiva y social.
- Rubio, María José y Varas, Jesús (1999) “El análisis de la realidad en la intervención social” Edit. CCS, Madrid España.
- Biblioteca virtual UV.
- Normas Oficiales Mexicanas de Salud.