

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Médico-Cirujano

3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba- Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa

Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

5.-

Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Ciclo clínico de medicina interna II	Disciplinaria	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
2	0	6	90	Ninguna

9.-Modalidad

Práctica clínica

10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

11.-Requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Pre-requisitos	Co-requisitos
Endocrinología, Geriátría, Oncología, Neurología, Gastroenterología	

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Médico clínicas	Ninguno
-----------------	---------

14.-Proyecto integrador

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
03/03/2017		23/03/2017

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Rolando Rendón Novoa, Dr. Luis Ildefonso Dávila Barrientos, Dr. Nikos Christo Secchi Nicolás
--

17.-Perfil del docente

Médico Cirujano con especialidad en medicina interna con experiencia profesional en segundo o tercer nivel de atención, con experiencia docente en instituciones de educación superior y campo clínico vigente.

18.-Espacio

Clínica

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinario

20.-Descripción

<p>La experiencia educativa de Ciclos Clínicos de Medicina Interna II se localiza en el área disciplinar con 6 horas de práctica y un total de 2 créditos, adaptándose a las condiciones y recursos de cada sede hospitalaria.</p> <p>La finalidad de ésta experiencia educativa es estructurar el razonamiento científico en el estudiante y promover la adquisición de las competencias necesarias desde la perspectiva del médico general para que, a través del análisis, intervenga: en la prevención, en la detección de factores de riesgo, en el diagnóstico oportuno y diferencial, formule un tratamiento adecuado de las alteraciones patológicas, así como la utilización de las técnicas y medios auxiliares para elaborar hipótesis diagnósticas a través de una adecuada interpretación clínica y de estudios de laboratorio y gabinete, que permitirán una práctica educativa en salud y sus resultados mediante la entrega oportuna y pertinente de las evidencias que</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

demuestren sus aprendizajes en el área de Medicina Interna integrando la práctica clínica a las experiencias educativas de las especialidades de Geriátría, Gastroenterología, Endocrinología, Oncología y Neurología.

21.-Justificación

El ciclo clínico de Medicina Interna II tiene la finalidad de ser una guía para la formación de Médicos Generales en la parte práctica de las experiencias educativas de Geriátría, Gastroenterología, Endocrinología, Oncología, Neurología, enfocados a la atención integral, no quirúrgica, del paciente adulto desde la pubertad hasta la vejez, para diagnosticar, tratar y pronosticar adecuadamente, tanto en pacientes ambulatorios como hospitalarios. Requieren tener un amplio conocimiento de dichas patologías debido a que son las de mayor representación epidemiológica a nivel estatal y nacional, con una visión integral, basada en la evidencia médica, con calidad, además del compromiso de generar nuevos conocimientos mediante la investigación, difundiéndolos a través de la docencia. La intención es que los egresados de la experiencia educativa en ciclos clínicos de Medicina Interna II tengan competencia de vanguardia en el campo de la medicina en las especialidades previamente mencionadas en el tiempo establecido en el plan de estudios.

22.-Unidad de competencia

El estudiante **integra** y **analiza** la información de la historia clínica, apoyado en resultados de laboratorio y gabinete, como evidencia científica disponible para que formule el diagnóstico y emita un juicio clínico, planea y decide el manejo integral individualizado o emita la referencia al especialista de segundo y/o tercer nivel. En pacientes con patologías más comunes y de importancia epidemiológica de las especialidades de Geriátría, Gastroenterología, Endocrinología, Oncología y Neurología, mediante la argumentación razonada, la incorporación del método científico y clínico y con un proceso evaluativo que **genere** la toma de decisiones en beneficio del paciente, de la familia y de comunidad, desde del contexto de justicia, solidaridad y libertad en la práctica diaria privada y/o institucional; con una actitud ética, responsable, honesta y de privilegio a la individualidad y a la calidad de vida del paciente.

23.-Articulación de los ejes

Mediante los saberes básicos adquiridos en los semestres previos integra y adquiere los conocimientos teóricos (eje teórico), las técnicas de exploración clínica y de medios auxiliares para realizar diagnósticos preventivos y oportunos en patologías más comunes (eje heurístico). Demuestra las habilidades para formular el diagnóstico y emitir un juicio clínico y utilizar el método científico y clínico a través de una planeación basada en su contexto cultural, social y educativo (eje heurístico), con actitudes de respeto, humanismo y de colaboración (eje axiológico) propiciando un trato equitativo, digno, respetuoso y tolerante a los



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico, paramédico, apegado a las normas institucionales del sistema de salud y la normativa universitaria. Comunica información con honestidad, además, mantiene en confidencialidad (eje axiológico) la información descrita en la historia clínica y las notas médicas.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Endocrinología: <ul style="list-style-type: none"> ○ Obesidad ○ Diabetes Mellitus ○ Dislipidemias ○ Síndrome Metabólico ○ Hipófisis ○ Tiroides ○ Paratiroides ○ Suprarrenales • Geriatria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoración Geriátrica Integral ○ Geroprofilaxis ○ Farmacología. ○ Síndromes Geriátricos ○ Enfermedades comunes del envejecimiento 	<p>Endocrinología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora historia clínica endocrinológica de acuerdo a la norma oficial Mexicana de expediente clínico. - Determina y evalúa la masa corporal, grasa corporal y somatometría. - Interpreta resultados de exámenes de laboratorio y gabinete - Fundamenta diagnósticos - Promueve plan terapéutico - Sigue y evalúa la respuesta a tratamiento <p>Geriatria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la Historia clínica geriátrica de acuerdo a la norma oficial del expediente clínico - Evalúa la funcionalidad a través de las escalas específicas para cada caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, personal médico y paramédico, a las normas institucionales del sistema de salud y la normativa universitaria. - Demuestra tolerancia a los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico y paramédico durante el proceso de atención médica. - Honestidad. Para comunicar información al paciente y sus familiares. - Equidad. A los pacientes, sus familiares, a sus compañeros de estudio, al personal médico y paramédico



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos de Atención y transición ○ Ética en Geriatría ○ Cuidados Paliativos y Tanatología 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los síndromes geriátricos más importantes. - Propone estrategias para limitación del daño y corrección de estos síndromes de acuerdo a su etiología - Establece un plan terapéutico para las enfermedades geriátricas más comunes evitando la polifarmacia. - Diseña estrategias de prevención para lograr un envejecimiento saludable - Resuelve los problemas éticos que se plantean en la práctica diaria de la geriatría - Orienta a familiares y personal auxiliar de salud sobre los cuidados paliativos de pacientes terminales y sobre las actitudes que deben de tomar el paciente, familiares, personal de salud para abordar estos problemas y la muerte. <p style="margin-left: 20px;">Gastroenterología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora historia clínica 	<p style="margin-left: 20px;">durante el proceso de atención médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad. Para comunicar información al paciente y sus familiares. - Lealtad. Para comunicar información al paciente y sus familiares. - Disciplina. Para portar con pulcritud el uniforme de la Facultad de Medicina y respetar las normas institucionales del sistema de salud donde desarrolle sus ciclos clínicos y la normativa universitaria. - Compromiso - Compromiso con el paciente y su familia, sus compañeros, con el personal académico y el personal de salud - Confidencialidad. De la información contenida en el expediente clínico. - Dignidad. En el trato a los
<ul style="list-style-type: none"> ● Gastroenterología 		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hemorragia de Tubo Digestivo Alto y Bajo ○ Ictericia y patología de las vías biliares ○ Abdomen Agudo ○ Pancreatitis ○ Enfermedad de Reflujo Gastroesofágico ○ Diarrea Aguda ○ Síndrome de aparato digestivo Irritable ○ Encefalopatía Hepática ● Neurología ○ Exploración Neurológica completa ○ Patología más frecuente del sistema Nervioso Central ○ Patologías del sistema nervioso Periférico y Medula ○ Traumatismo Craneoencefálico y raquimedular4 	<p>gastroenterológica de acuerdo a la norma oficial Mexicana de expediente clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determina y evalúa los datos clínicos (síntomas y signos) de las patologías gastroenterológicas. - Interpreta resultados de exámenes de laboratorio y gabinete - Fundamenta diagnósticos - Promueve plan terapéutico - Sigue y evalúa la respuesta a tratamiento <p>Neurología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la historia clínica neurológica en base a la norma oficial del expediente clínico. - Aplica las medidas necesarias de movilización para el transporte de un paciente con sospecha de trauma medular. - Aplica las medidas necesarias para la evaluación y cuidados iniciales del paciente con crisis convulsivas y estado de coma. 	<p>pacientes, sus familiares, sus compañeros de estudio y al personal médico y paramédico del sistema de salud donde desarrolle su ciclo clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso (puntualidad, pulcritud, responsabilidad, interés, cooperación, participación).



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ● Oncología ○ Clasificación Internacional de Tumores ○ Prevención del cáncer ○ Detección oportuna de cáncer ○ Modalidades del tratamiento del cáncer ○ Neoplasias más frecuentes ○ Síndromes para neoplásicos ○ Urgencias Oncológicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los métodos auxiliares de diagnóstico en Neurología y es capaz de sugerir un estudio radiológico particular en caso de duda diagnóstica en base al juicio clínico. - Practicas integrales con simuladores en el área específica de la facultad o departamento de simulación clínica <p>Oncología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la historia clínica oncológica en base a la norma oficial del expediente clínico. - Clasifica de las patologías tumorales - Conoce los métodos auxiliares de diagnóstico, previene y detecta las patologías tumorales en forma temprana - Identifica los síndromes para neoplásicos y las urgencias oncológicas. 	

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda en fuentes de información - Lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Fomentar el autoestudio y el aprendizaje colaborativo



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas guía - Analogías. Nemotecnias. - Disertación de casos clínicos. - Demostraciones del dominio de sus conocimientos y la aplicación de técnicas de exploración en el paciente. - Participación activa en métodos participativos. - Estudio de caso - Investigación de artículos de actualización del idioma inglés y traducirlos al español 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación y supervisión continua de acciones didácticas. - Enseñanza tutorial - Demostración práctica de procedimientos diagnósticos y clínicos en pacientes. - Retroalimentación continua - Elaboración de historias clínicas completas, detección de pacientes reales para disertación en pequeños grupos y en plenaria. - Organización de debates artículos médicos. - Argumentación científica de casos clínicos. - Bitácoras - Rubrica. - Evaluación diagnóstica

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas y/o artículos - Material fotocopiado - Biblioteca virtual de la universidad Veracruzana - Pacientes de las especialidades de geriatría, gastroenterología, endocrinología, oncología y neurología - Historias clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estetoscopio - Termómetro - Baumanómetro - Martillo de reflejos - Lámpara - Estuche de diagnóstico - Pizarrón - Computadora - Cañón

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración de historias clínicas, con detección de pacientes reales para	Cumplir con el 80% del total de las historias	Hospital	40%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
disertación en pequeños grupos y en plenaria.	clínicas elaboradas		
Reporte de práctica de las técnicas de exploración clínica en pacientes.	Demostración del dominio de al menos el 80% de las técnicas de exploración clínica	Hospital	40%
Bitácora de argumentación científica de casos clínicos.	Participación con datos científicos en el 80% del total de los casos	Hospital	20%

28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:

- La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
- Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
- Tendrán derecho a la evaluación ordinario si cumplen con el 80% de asistencia.
- La EE es de carácter Cursativa por lo que al reprobar la evaluación ordinaria, deberán inscribirse en segunda oportunidad. No se aplican exámenes extraordinarios, título o última oportunidad.

El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio

29.-Fuentes de información

Básicas Endocrinología

- Camacho P:M Endocrinología basada en la evidencia 3ª ed Lippincott 2012
- Dorantes Cuellar A.Y. y Martínez Sibaja Endocrinología Clínica Editorial Manual moderno 5ª edición 2016
- Gardner Greenspan FS. y Gordon JS. Basic & Clinical Endocrinology. 10ª edición Lange 2017



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Melmed S, Polonsky KS, Reed L: Williams textbook of endocrinology .13 a edition 2015 Elsevier

Básicas geriatría

- Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. WHO/EIP/GPE/CAS/CIDDM-2/01.1
- Clinical practice guidelines in oncology. Senior adult oncology. NCCN, 2016
- D`hyver. Carlos Geriatría Editorial: Manual Moderno: 2014 Edición 3a ED
- EPUAP/NPUAP Guía internacional de prevención de úlceras por presión: guía de referencia rápida
- Fried, L. Frailty in older adults: evidence for a phenotype. Journal of Gerontology: medical sciences 2001, Vol 56A, No. 3, M146-M156.
- Gomez Sancho, M. Cómo dar las malas noticias en medicina. Aran, 3ª ed 2006.
- Gutiérrez Robledo. Luis Miguel Geriatría Editorial Manual Moderno 2012 Edición 1ra
- Halter B. Jeffrey Hazzard`s Geriatric Medicine and gerontology Editorial McGraw-Hill 2016 Edición 7th
- Kubler Ross, E. Sobre la muerte y los moribundos.
- López Ramírez. Jorge Hernán Semiología geriátrica, anamnesis y examen físico del anciano Celsus 2010 Edición 1ra
- Martínez Gallardo Prieto. Lorenza Geriatría Editorial Alfil 2016 Edición: 1ra
- Sarcopenia: European consensus on definition and diagnosis. Age and ageing 2010; 39:412-423.
- Semla Geriatric Dosage Handbook Edición: 19th Lexi-Comp 2014
- Sumanta Kumar Pal. Evaluating the older patient with cancer: understanding frailty and the geriatric assessment. CA Cancer J Clin 2010; 60: 120-132.
- VARIOS. American Geriatrics Society updated Beers criteria for potentially inappropriate medication use in older adults. J Am Geriatr Soc 60:616-631, 2012.
- VARIOS. Prescripción inapropiada de medicamentos en los pacientes mayores: los criterios STOPP/START. Rev Esp Geriatr Gerontol 2009; 44(5):273-279.

Gastroenterología

- Gyawali C. Prakash Gastroenterología Editorial Lippincott 2013 Edición: 3ra
- Greenberger. Current diagnosis & treatment Gastroenterology, hepatology an endoscopy Norton Editorial: McGraw-Hill 2016 Edición 3rd
- Feldman. Mark Sleisenger and Fordtran. Gastrointestinal and Liver Disease. Pathophysiology, Diagnosis, Management Editorial: ELSEVIER 2016 Edición: 10th



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Villalobos Pérez. José de Jesús Gastroenterología Editorial Méndez Editores 2015 Edición : 4ta
- Daniel K Podolsky Yamada` textbook of gastroenterology sixth edition Wiley Blackwell 2016
- Roesch dietlen Federico Gastroenterología clínica 3a edición editorial alfil 2013

Oncología básico

- Gale The encyclopedia of cancer editorial C engage learning 4a ed 2015
- Bragalone L. Diedra Drug information handbook for oncology Editorial: Lexi-Comp 2014 Edición 12th
- Kantarjian M. Hagop Manual de Oncología Médica MD Anderson Editorial: Amolca 2014 Edición: 2da
- : Skeel T. Roland Manual de quimioterapia del cáncer Editorial: Lippincott 2012
- Govindan. Ramaswamy Manual Washington de Oncología Editorial LWW 2016 Edición 3ra
- Angel Herrera Gómez, Martín Granados García Manual de Oncología procedimientos médicos y quirúrgicos Editorial: McGraw-Hill Edición: 5ªAño: 2013

Básica Neurología

- Rooper H. Allan Adams principios de Neurología Editorial: McGraw-Hill 2017 Edición: 10a
- Brust C. John CURRENT Diagnosis & Treatment Neurology Editorial: McGraw-Hill 2012 Edición: 2nd
- Goodfellow A. John Guía de bolsillo. Examen Neurológico Editorial: Amolca Año: 2017 Edición: 1ra
- Plum. Posner Diagnóstico del estupor y coma Editorial: Marban 2011 Edición 1ra
- Stahl M. Stephen & Silberstein D. Stephen Guía del prescriptor: Neurofarmacología esencial de Stahl Editorial: Aula Medica 2011 Edición: 1ra
- Waxman G. Stephen Clinical Neuroanatomy Editorial: McGraw-Hill 2017 Edición: 28th
- Bermejo Pareja. Felix Más de cien escalas en Neurología Editorial Aula Médica 2008 Edición: 1aED
- Gorelick B. Philip Tratado de Neurología Clínica de Hankey Editorial Amolca 2017 Edición 2da
- Carrillo Esper. Raúl Traumatismo craneoencefálico Editorial Alfil 2010 Edición 1a ED
- Cantú Brito. Carlos CMN: Enfermedad Vasculat Cerebral Neurología Editorial PyDESA 2012 Edición 1ra

complementarias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Guías de práctica clínica correspondientes a cada especialidad:
- http://www.cenetec.gob.mx/spry/v2/catalogoGPC_v2.2.htm