

## Programa de experiencia educativa

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Médico-Cirujano

### 3.- Campus

Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba- Córdoba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa

### Misión

La Formar Médicos Cirujanos competentes para promover la salud, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar las enfermedades que afectan a la población; a través de un programa educativo de calidad, pertinente, que fomenta la investigación, distribución del conocimiento, innovación y la sustentabilidad.

### Visión

En el año 2030 el programa educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana, es reconocido por formar profesionales competentes y humanistas en los ámbitos estatales, nacionales e internacionales; a través de la docencia, investigación, difusión de la cultura, y vinculación con los sectores de la sociedad, con una organización académica y administrativa moderna, innovadora y sustentable, fundamentada en la legislación universitaria.

### 4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Medicina

### 5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		<i>Principal</i>	<i>Secundaria</i>
	Ciclo clínico de cirugía	Disciplinar	

### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
2	0	6	90	Ninguna

### 9.-Modalidad

Practica clinica

### 10.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Educación quirúrgica, Traumatología y ortopedia	Oftalmología, Otorrinolaringología, Urología
---	--

## 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

## 13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínicas Quirúrgicas.	14.-Proyecto integrador
-----------------------	-------------------------

## 15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
03 de Marzo 2017.		23 de Marzo del 2017.

## 16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Fernando Morán Huerdo, Dr. Andrés Quezada Vázquez, Dr. Fortino Domínguez Sánchez, Dr. Fernando Ramírez Morales, Dr. Arturo Noé Escobar Hernández.
---

## 17.-Perfil del docente

Médico Cirujano con especialidad en cirugía con experiencia profesional en segundo o tercer nivel de atención, con experiencia docente en instituciones de educación superior y campo clínico vigente.
--

## 18.-Espacio

Clinica	19.-Relación disciplinaria
---------	----------------------------

## 19.-Relación disciplinaria

## 20.-Descripción

Es una experiencia educativa que se localiza en el área disciplinar de 6 hrs practica y 2 créditos, con visión holística y con un modelo innovador de aplicación práctica de los conocimientos, con el fin de que el estudiante adquiera el criterio clínico quirúrgico y desarrolle habilidades y destrezas, que le fomentan valores y lo convierten en un profesional eficiente, con juicio crítico, reflexivo, de gran sensibilidad y humanismo, que tome las mejores decisiones en beneficio de su paciente, además de ser capaz de reconocer sus aciertos, sus limitaciones y la necesidad de actualizar sus conocimientos, así como trabajar en equipo. La metodología utilizada en éste ciclo se basa en la incorporación del estudiante a los equipos de trabajo quirúrgico del hospital asumiendo los criterios del aprendizaje situado y de la teoría de la actividad. A partir de la experiencia vivida en el acto médico se genera la motivación para la reflexión e internalización de los
---



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

conocimientos estimulando el razonamiento clínico y el desarrollo de habilidades en diagnóstico quirúrgico y en procedimientos técnicos del área, ejerciendo la comunicación con los pacientes, la familia y miembros del equipo quirúrgico

### 21.-Justificación

La Experiencia educativa del ciclo clínico de cirugía se considera en el programa de Médico Cirujano para que los conocimientos teóricos del estudiante adquiridos en las Experiencias educativas médico quirúrgicas se complementen en los ejes heurísticos y axiológicos en ambientes reales; así el ciclo clínico de cirugía promueve en el estudiante las competencias aplicables a la identificación de éstos pacientes, con el uso habitual y juicioso de la comunicación, conocimientos, habilidades técnicas, razonamiento clínico, valores y reflexión en beneficio del paciente y de la comunidad a la que sirve. Ésta experiencia educativa se fundamenta sobre una base de habilidades clínicas, conocimiento científico y desarrollo moral, cuyo objeto es resolver problemas reales de la salud.

### 22.-Unidad de competencia

El estudiante integra un diagnóstico nosológico y quirúrgico, con base en la historia clínica, los hallazgos de laboratorio y gabinete, como evidencia científica disponible desde la argumentación razonada y la incorporación del método clínico, con un proceso evaluativo que genere la toma de decisiones en beneficio del paciente, de la familia y de comunidad, desde del contexto de justicia, solidaridad y libertad en la práctica diaria privada o institucional; con una actitud ética, responsable, honesta y de confidencialidad con privilegio a la individualidad dentro de un marco legal, para que emita un juicio clínico, planea, decida y participe en la intervención preoperatoria, resolutive o la referencia a siguiente nivel de atención y aplique medidas terapéuticas preoperatorias en pacientes con enfermedad de resolución quirúrgica de importancia epidemiológica.

### 23.-Articulación de los ejes

El estudiante reflexiona sobre los conocimientos quirúrgicos mediante un aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo (eje teórico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), investiga, participa y desarrolla las habilidades para identificar las patologías que tienen resolución quirúrgica y los diferentes procedimientos del tiempo preoperatorio, transoperatorio y postoperatorio, integrándose al equipo quirúrgico, con respeto, humanismo, empatía y solidaridad con el enfermo y el entorno quirúrgico (eje heurístico).

### 24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>- El paciente quirúrgico</li><li>- GPC (IMSS 676-13)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investiga, reflexiona y analiza en grupo con aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refuerza la Seguridad y cuidado con</li></ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- NOM</li> <li>- Programa de seguridad quirúrgica</li> <li>- Módulo de patología Quirúrgica y Traumatología</li> <li>- Líquidos y electrolitos</li> <li>- Cristaloides, coloides y sangre</li> <li>- Trastornos acido-base metabólicos</li> <li>- Trastornos acido-base respiratorios</li>   <li>- Respuesta metabólica al trauma quirúrgico</li> <li>- Nutrición en el paciente quirúrgico</li> <li>- Educación quirúrgica y tiempos quirúrgicos</li> <li>- Complicaciones pre, trans y posquirúrgicos</li> <li>- Residuo Peligroso Biológico Infeccioso</li> <li>- NOM 087-ECOL-SSA1-2002</li> <li>- NOM-016-SSA3-2012</li> <li>- Otras NOM referentes</li>   <li>- Abdomen agudo:</li> <li>- Traumático: Cerrado, abierto</li> <li>- No traumático,</li> <li>- Lavado peritoneal diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>colaborativo, sobre morbilidad, mortalidad y procedimientos de seguridad, apoyándose en las guías de práctica clínica y NOM</li> <li>- colaborativo los componentes líquidos del cuerpo humano y evalúa sus alteraciones y su manejo diserta sobre terapia de reemplazo</li> <li>- Investiga y analiza en grupo colaborativo los trastornos del homeostasis en el paciente quirúrgico mediante la ejemplificación de casos reales</li> <li>- Investiga, analiza y evalúa las alteraciones nutricionales del paciente quirúrgico, utilizando escalas antropométricas, resultados de laboratorio y objetivando en pacientes reales.</li> <li>- Investiga, analiza y evalúa en grupos colaborativos, los usos y aplicaciones de los elementos, material e instrumental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dignidad y solidaridad para el paciente, en un marco de igualdad, no discriminación y equidad para ejercer la transparencia y rendición de cuentas</li> <li>- Potencializa la libertad y responsabilidad al detectar alteraciones iniciando el manejo con conocimiento, utilizando la honestidad sus limitaciones</li> <li>- Ejemplifica la imparcialidad, objetividad e independencia al reconocer diversos trastornos del homeostasis, actuando con responsabilidad, honestidad e igualdad.</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome compartimental abdominal, Síndrome oclusivo intestinal</li> <li>- Choque séptico y Sepsis abdominal</li> <li>- Escala SOFA y qSOFA</li> <li>- Índice de peritonitis de Mannheim</li> <li>- Determinantes del mal pronóstico en sepsis abdominal</li> <li>- Quemaduras</li> <li>- Pie diabético</li> <li>- Insuficiencia arterial aguda y crónica</li> <li>- Insuficiencia venosa aguda y crónica</li> <li>- Trauma torácico y de extremidades</li> <li>- Abierto y cerrado</li> <li>- Hemoneumotorax</li> <li>- Neumotórax</li> <li>- Hemotórax</li> <li>- Traumatopnea</li> <li>- Tórax flácido</li> <li>- Respiración paradójica</li> <li>- Fracturas</li> <li>- Luxaciones</li> </ul>	<p>quirúrgico y área de trabajo, así como sus desechos, en base a los referentes legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la sintomatología del abdomen agudo mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicaciones</li> <li>- Evalúa la sintomatología del choque séptico mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas, utiliza las diversas escalas de evaluación</li> <li>- Investiga y evalúa la sintomatología de las erosiones dérmicas por calor mediante grupo colaborativo de un caso real, para determina la resolución quirúrgica, y propone medidas</li> </ul>	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-	<p>terapéuticas, Utiliza las escalas establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evalúa la sintomatología de los diferentes traumatismos mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicacione</li><li>- Investiga y analiza en grupo colaborativo los componentes líquidos del cuerpo humano y evalúa sus alteraciones y su manejo diserta sobre terapia de reemplazo</li><li>- Investiga y analiza en grupo colaborativo los trastornos del homeostasis en el paciente quirúrgico mediante la ejemplificación de casos reales</li><li>- Investiga, analiza y evalúa las alteraciones nutricionales del paciente quirúrgico,</li></ul>	



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
	<p>utilizando escalas antropométricas, resultados de laboratorio y objetivando en pacientes reales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Investiga, analiza y evalúa en grupos colaborativos, los usos y aplicaciones de los elementos, material e instrumental quirúrgico y área de trabajo, así como sus desechos, en base a los referentes legales.</li><li>- Evalúa la sintomatología del abdomen agudo mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicaciones</li><li>- Evalúa la sintomatología del choque séptico mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica y propone medidas</li></ul>	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infección de tejidos blandos</li> <li>- Infección de sitio operatorio</li> <li>- Factores de riesgo asociados a ISO (senic-haley)</li> <li>- Mordedura viperina, canina y humana</li> <li>- Fascitis necrotizante</li> </ul>	<p>terapéuticas pre quirúrgicas, utiliza las diversas escalas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga y evalúa la sintomatología de las erosiones dérmicas por calor mediante grupo colaborativo de un caso real, para determina la resolución quirúrgica, y propone medidas terapéuticas, Utiliza las escalas establecidas.</li> <li>- Evalúa la sintomatología de los diferentes traumatismos mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicaciones</li> <li>- Evalúa la sintomatología de los diferentes tipos de infecciones mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome de Fournier,</li>   <li>- Módulo de urología</li> <li>- Retención aguda de orina</li> <li>- Hematuria</li> <li>Dolor Renoureteral</li>   <li>Módulo de Oftalmología</li> <li>- Exploración ocular: Agudeza visual, exploración de: párpados, conjuntiva, córnea, iris, tensión ocular, cristalino, fondo de ojo, cámara anterior, campimetría, motilidad ocular.</li> <li>- Patologías del ojo:</li> <li>- Trastornos inflamatorios del párpado: blefaritis, orzuelo, chalazión.</li> <li>- Ectropión, epicantho, tumores palpebrales, lesiones traumáticas de los párpados.</li> <li>- Conjuntivitis y enfermedades de la conjuntiva.</li> <li>- Queratitis, cuerpos extraños,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicaciones</li>   <li>- Evalúa la sintomatología de la anuria, determina retención agua y establece las medidas de resolución inmediata mediante la instalación correcta de sonda Foley o Nelaton</li>   <li>- Describir, esquematizar y analizar la embriología, anatomía y fisiología del ojo.</li>   <li>- Descripción y práctica supervisada de procedimientos de exploración oftalmológica en pacientes sanos y con patología.</li>   <li>- Reconocer, describir, atender y resolver las patologías mas frecuentes del ojo.</li>   <li>- Valorar eficazmente la visión del paciente para determinar su resolución.</li> </ul>	



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>traumatismos corneales, úlceras corneales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uveítis, iridociclítis traumática.</li> <li>- Glaucoma</li> <li>- Catarata.</li> <li>- Estrabismo</li> <li>- Retinopatía diabética e hipertensiva.</li> <li>- Valoración de la visión:</li> <li>- Vías visuales</li> <li>- Emetropía, ametropía.</li> <li>- Presbicia, ambliopía</li>   <li>- Módulo de Otorrinolaringología</li> <li>- Patologías de oído:</li> <li>- Enfermedades infecciosas del oído</li> <li>- Cuerpos extraños y perforación timpánica.</li> <li>- Síndrome vertiginoso</li> <li>- Hipoacusias</li> <li>- Acúfeno</li> <li>- Patologías de nariz:</li> <li>- Rinitis</li> <li>- Sinusitis</li> <li>- Epistaxis</li> <li>- Fracturas nasales</li> <li>- Cuerpos extraños en cavidad nasal</li> <li>- Patologías de Orofaringe:</li> <li>- Faringitis</li> <li>- Amigdalitis</li> <li>- Adenoiditis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la historia clínica otorrinolaringológica.</li> <li>- Reconocer, describir, atender y resolver las patologías del oído.</li> <li>- Reconocer, describir, atender y resolver las patologías de nariz.</li> <li>- Reconocer, describir, atender y resolver las patologías de orofaringe.</li> <li>- Reconocer, describir, atender y resolver las patologías de vías aéreas superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastornos inflamatorios agudos de laringe.</li> <li>- Trastornos inflamatorios crónicos de laringe.</li> <li>- Patologías de vías aéreas superiores:</li> <li>- Parálisis cordal</li> <li>- Procedimientos en la obstrucción respiratoria aguda.</li> <li>- Parálisis facial.</li>   <li>- Infección de tejidos blandos</li> <li>- Infección de sitio operatorio</li> <li>- Factores de riesgo asociados a ISO (senic-haley)</li> <li>- Mordedura viperina, canina y humana</li> <li>- Fascitis necrotizante</li> <li>- Síndrome de Fournier,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúa la sintomatología de los diferentes tipos de infecciones mediante grupo colaborativo de un caso real para determina la resolución quirúrgica o no quirúrgica, y propone medidas terapéuticas pre quirúrgicas. Evalúa y determina y detecta la probabilidad de las complicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>- Consulta de fuentes de información</li> <li>- Síntesis e interpretación</li> <li>- Procedimientos de interrogación</li> <li>- Procedimientos de exploración</li> <li>- Planteamiento de hipótesis</li> <li>- Taxonomías</li> <li>- Clasificaciones</li> <li>- Procedimientos</li> <li>- Aprendizaje situado</li> <li>- Teoría de la actividad</li> <li>- Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>- Elaboración de bitácora personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de grupos colaborativos</li> <li>- Diálogos simultáneos</li> <li>- Dirección de practicas</li> <li>- Discusión dirigida</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul>
---	---

### 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pacientes hospitalizados</li> <li>- Expediente clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatos de historia clínica</li> <li>- Lápices</li> </ul>

### 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Historias clínicas didácticas.	Cinco historias clínicas comentadas avaladas por una lista de cotejo	Hospital	80 %
Pulcritud.	Presentación personal con uniforme reglamentario, sin barba, zapatos blancos aseados.	Hospital	10%
Responsabilidad	Puntualidad, entrega de historias clínicas en tiempo y forma, presentables.	hospital	10%

### 28.-Acreditación

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto de Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana, en el Capítulo III artículos del 53 al 70; y el Título VIII artículos del 71 al 73; en donde se establece que:
--



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

- a. La evaluación es el proceso por el cual se registran las evidencias en conocimientos, habilidades y actitudes; las cuales son especificados en el presente programa de estudios.
  - b. Los alumnos tienen oportunidad de presentar exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y título de suficiencia en la primera inscripción y exámenes finales en carácter ordinario, extraordinario y última oportunidad en la segunda inscripción.
  - c. Tendrán derecho a la evaluación ordinaria si cumplen con el 80% de asistencia.
  - d. La EE es de carácter Cursativa por lo que al reprobar la evaluación ordinaria, deberán inscribirse en segunda oportunidad. No se aplican exámenes extraordinarios, título o última oportunidad.
- El alumno acreditará el curso al lograr el 60% de los criterios de evaluación especificados en este programa de estudio.

## 29.-Fuentes de información

### **Básicas**

- NORMAS OFICIALES MEXICANAS
- NOM-168-SSA1-1998 del Expediente clínico,
- NOM 170 SSA1 1998 para la práctica de la Anestesiología
- NOM 003 SSA2 1993 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos
- MANEJO DE RPBI de acuerdo a la NOM-087 ECOL SSA1 2002
- GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA RELACIONADAS

### **Complementarias**

- Principios de Cirugía de Schwartz Novena Edición. Editora Mc Grawll Hill