



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones
Forestales

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Ciencias en Ecología Forestal

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El **Seminario de Investigación III** es un curso obligatorio del Área de Investigación de la Maestría en Ciencias en Ecología Forestal que otorga 16 créditos (2 horas teóricas con profesor y 2 horas teóricas sin profesor, 2 horas prácticas con profesor y 6 horas prácticas sin profesor). Tiene la finalidad de dar seguimiento al avance programático del estudiante en su trabajo de investigación, el cual deberá verse reflejado en el desarrollo y mejora de los diferentes apartados de su documento de tesis. A partir de las metas alcanzadas en el Seminario de Investigación II y considerando que durante el tercer semestre el alumno debe concluir la toma y análisis de sus datos, en este curso se dará un mayor énfasis a la presentación de los resultados y su discusión.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Brindar al estudiante las herramientas teóricas y prácticas que le permitan tener un avance en el desarrollo de los apartados **Resultados** y **Discusión** de su documento de tesis, en el entendido de que los apartados previos han sido avalados. Así como evaluar el avance programático del trabajo de investigación de forma oral y escrita.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Presentación de resultados

Objetivos particulares

Brindar al estudiante las pautas y estrategias para la adecuada relación entre su título, introducción, hipótesis, objetivos y materiales y métodos y la presentación de sus resultados preliminares, de forma que faciliten su proyección e interpretación.

Temas

1.1. La importancia del Título; 1.2. El Resumen y Palabras clave; 1.3. La introducción y su relación con la hipótesis y los objetivos; 1.4. Objetivo de la sección Material y Método y la relación con sus resultados.

UNIDAD 2
Presentación de resultados
Objetivos particulares
Brindar al estudiante las pautas y estrategias para la adecuada presentación de sus resultados preliminares, de forma que faciliten su proyección e interpretación.
Temas
2.1. ¿Cómo escribir los resultados de una tesis?; 2.2. Claves para escribir los resultados en una investigación cualitativa; 2.3. la Estadística Descriptiva en la formación con referencia a las formas básicas de presentación de la información; 2.4. Presentación de los análisis estadísticos; 2.3. Diseño de tablas; 2.4. Tipos de gráficas, 2.5. Presentación textual y numérica; 2.6. Elementos descriptores de tablas y figuras. 2.6. ¿Cómo escribir los resultados de un artículo científico?.

UNIDAD 3
Discutiendo los resultados
Objetivos particulares
Proporcionar al estudiante las bases teóricas de la estructura y la información que debe ser contemplada en la redacción de la Discusión, con la finalidad de que al concluir el curso puedan plantear un bosquejo de la discusión de su trabajo de tesis.
Temas
3.1. ¿Cómo escribir los resultados de una tesis?; 3.2. Consejos prácticos para escribir la discusión; Propósito y contenido de la discusión; 3.3. Lenguaje y estilo; 3.4. Estructura de la discusión; 3.5. Que distingue la discusión de las conclusiones; 3.6. Errores comunes en la discusión; 3.6. Recomendaciones prácticas.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS
Se trabajará mediante clases teórico-prácticas donde se describa cada uno de los temas abordados y se presenten ejemplos que sirvan de base para los estudiantes. El estudiante realizará la presentación de un estudio de caso donde analice la adecuada presentación e interpretación de resultados, así como el planteamiento de la discusión. También se realizará la discusión de lecturas selectas que apoyen al estudiante en la estructuración y redacción de su bosquejo de discusión.

EQUIPO NECESARIO
Salón de clases, Videoprojector, Computadora personal, Pintarrón, Marcadores, Borrador, Lecturas y material de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfred, O. I. (2015). *Scientific writing for students and young scientists*. Createspace.
- Hofmann, A. H. (2013). *Writing in the Biological Sciences: A Comprehensive Resource for Scientific Communication*. Oxford University Press.
- Katz, M. J. (2009). *From research to manuscript: a guide to scientific writing*. Springer Science & Business Media.
- Knisely, K. (2009). *A student handbook for writing in biology*. Macmillan.
- Lindsay, D. (2013). *Guía de redacción científica*. Trillas.
- Marin, M. (2015) *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica.
- Matthews, J. R., & Matthews, R. W. (2014). *Successful scientific writing: a step-by-step guide for the biological and medical sciences*. Cambridge University Press.
- Nair, R. P. K., & Nair, V. D. (2014). *Scientific writing and communication in agricultural and natural resources*. Springer.
- Northey, M., & von Aderkas, P. (2011). *Making Sense in the Life Sciences: A Student's Guide to Writing and Research: Life Sciences*. Oxford University Press.
- Turbek, S. P., Chock, T. M., Donahue, K., Havrilla, C. A., Oliverio, A. M., Polutchko, S. K., & Vimercati, L. (2016). Scientific Writing Made Easy: A Step-by-Step Guide to Undergraduate Writing in the Biological Sciences. *The Bulletin of the Ecological Society of America*, 97(4), 417-426.
- Quinn, G. P., & Keough, M. J. (2002). *Experimental design and data analysis for biologists*. Cambridge University Press.

EVALUACIÓN

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Presentación de un estudio de caso	10
	Trabajos en casa y participación en clase	10
	Exposición de resultados del proyecto de tesis y escrito (Evaluado con el Formato EPPI-3)	20
	Entrega del proyecto de investigación por escrito (Evaluado con el Formato EPIE-3)	60
	Total	100