



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones
Forestales

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Maestría en Ciencias en Ecología Forestal

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

PRESENTACIÓN GENERAL

Justificación

El **Seminario de Investigación I** es un curso obligatorio, teórico-práctico del Área de Investigación de la Maestría en Ciencias en Ecología Forestal que otorga 12 créditos (4 horas teóricas con profesor y 4 horas prácticas sin profesor) y pretende introducir a los estudiantes en el entendimiento de la ciencia, su quehacer y sus métodos; mediante la comprensión y el uso de información de textos científicos en español e inglés, además de la elaboración y redacción de textos escritos. Al final del curso el alumno presentara su propuesta de investigación que deberá contener: Introducción (planteamiento del problema, justificación), Objetivos e hipótesis, Materiales y Métodos (con análisis estadísticos tentativos), Referencias y Cronograma de Actividades.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Introducir al alumno en los conocimientos básicos sobre el concepto de ciencia y su quehacer, así como visualizar la importancia de la investigación científica en el ámbito nacional y en su quehacer como profesionistas. Formular una propuesta de investigación viable y coherente, mediante el método de investigación científico acorde al tema elegido. Habilitar al alumno en la búsqueda de fuentes de información para fortalecer su propuesta de investigación.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1

Introducción

Objetivos particulares

Afianzar el concepto de ciencia, su quehacer y el estado que guarda en México

Temas

1.1. Ciencia, concepto y quehacer; 1.2. Ciencia, tecnología, investigación (conceptos); 1.3. Breve historia de la ciencia en México; 1.4. La investigación científica en México, breve análisis del estado actual; 1.5. La Investigación en las Universidades públicas; 1.6. ¿Qué es investigar?; 1.7. Ciencia vs. Pseudociencia; 1.8. Fraude científico; 1.9. Ciencia y equidad de género; 1.10. El papel de las mujeres en el desarrollo de la ciencia; 1.11. Contribución de la ciencia al desarrollo del país.



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones
Forestales

UNIDAD 2
El proyecto de investigación
Objetivos particulares
Reconocer y desarrollar todos y cada uno de los apartados de la propuesta de investigación
Temas
2.1. El método científico, tipos de metodologías para realizar investigación; 2.2. Planteamiento del problema; 2.3. Objetivos; 2.4. Hipótesis; 2.5. Metodología; 2.6. Plan de trabajo.

UNIDAD 3
Planteamiento de los temas individuales escogidos
Objetivos particulares
Concientizar al alumno en los aspectos a tomar en cuenta para realizar el proyecto de investigación
Temas
3.1. Factibilidad de la investigación; 3.2. Tiempo, ajuste de objetivos y cronograma; 3.3. Recursos; 3.4. Estimación del costo de la investigación.

UNIDAD 4
La presentación escrita del proyecto de investigación
Objetivos particulares
Habilitar al alumno en las diversas estrategias para la escritura del proyecto de investigación
Temas
4.1. Elementos de una propuesta de investigación: portada, título, índice, introducción, justificación, antecedentes, objetivos, objetivos específicos, hipótesis, metodología, cronograma de actividades, requerimientos y bibliografía.

UNIDAD 5
Cuando la investigación termina
Objetivos particulares
Mostrar al alumno las diversas formas de publicación de los resultados de la investigación
Temas
5.1. Escogiendo donde publicar la investigación; 5.2. Análisis de las posibles opciones por tema de investigación; 5.3. Consulta de bases de datos para ampliar opciones de publicación; 5.4. Tipos de índices y factores de impacto; 5.5. Normas editoriales; 5.6. Divulgación de la ciencia; 5.6. Diversos métodos de divulgación.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones
Forestales

Clases mediante la técnica de exposición, presentando la información de manera ordenada, de los principales conceptos y métodos del curso, la asistencia a las exposiciones tiene un valor de 10%, de acuerdo al sistema de evaluación de este curso. EL abordaje de las lecturas escogidas se realizará mediante tres técnicas: Panel de discusión, lectura comentada y debate dirigido, esta actividad corresponde al 30% de la calificación y consta de la participación de 6 lecturas de temas escogidos dos por cada técnica didáctica, además se contemplan 3 participaciones mediante la técnica de Resumen ejecutivo (una cuartilla a 1.5 de espacio, letra Arial 12) de las lecturas indicadas por el profesor. Mediante el uso de método de proyectos en el cual el estudiante, se acercará al ambiente académico mediante la realización de un proyecto de investigación que corresponde a la entrega del proyecto con un valor de 40% de la calificación, este documento deberá entregarse en la última semana de clases, previo acuerdo con el profesor. Finalmente mediante la técnica expositiva se presentara el proyecto de tesis terminado, este tendrá un valor del 20%. Tanto el escrito como la exposición del proyecto de tesis se evaluarán con los formatos EPP1-1 y EPIE-1, los criterios a evaluar serán socializados con los estudiantes, para mantener la objetividad de la evaluación

EQUIPO NECESARIO

Pizarrón blanco. Plumones. Proyector. Conexión internet

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. 1999. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Editorial Episteme, Caracas 55 pp (disponible en pdf).
- Budden, A., T. Tregenza, L. Aarsen, J. Koricheva, R. Leimu, Ch. Lortie. 2008. Double blind review favor increased representation of female authors. TREE 23: 3-6.
- Cerejido, M. 1996. La ciencia sin seso, locura doble. Interciencia 21: 129-132.
- Cerejido, M. 1997. ¿Por qué no tenemos ciencia? Ed. Siglo XXI, México D.F.
- Cerejido, M. 2008. Reflexiones sobre la evaluación de los investigadores. Ciencias 82-89 (documento en pdf).
- Day, A. 2005. Como escribir y publicar trabajos científicos Ed. OPS, Washington, 270 pp. (disponible en pdf).
- Drucker, C.R., P. Vega. 1999. Los dilemas de la publicación científica. La Jornada, enero 18.
- Krauze, A. 2005. Publicar o perecer. La Jornada, 21 de diciembre.
- Laborde, J. 2009. La evaluación científica y las revistas nacionales. Ata Zoológica Mexicana 25:683-717.
- Perez_Tamayo, R. 1998. ¿Existe el método científico?. Fondo de Cultura Economica, México D.F.
- Ribes-Iñesta, E. 2009. La Investigación en la Universidad pública. Ciencia 70-77 (documento en pdf).



Universidad Veracruzana
Instituto de Investigaciones
Forestales

Rosner, M., H. Van Epps, E. Hill. 2007. Show me the data. J. Gen. Physiol. 131: 3-4. (disponible en pdf).
Saravia, G.M. 2008. Orientación metodológica en la elaboración de proyectos e informes de investigación (documento en pdf).
UNESCO. 1999. Programa en pro de la ciencia. Marco general de acción. Conferencia mundial de la ciencia, Budapest (documento en pdf).
Waksman, M. 2005. El papel de la mujer en la ciencia. CIENCIA UANL 8: 3-6. (documento en pdf)

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Cohen, S. Redacción sin dolor. 2000. Ed. Planeta, México, D.F.
EL CEREBRO DE DARWIN. Otros toques de atención a la metodología científica:
<http://cerebrodarwin.blogspot.com/2008/08/otros-toques-de-atencion-en-la.html>.
Hart, C. 2009. Doing a Literature Review Releasing the Social Science Research Imagination
http://www.academia.edu/9829043/Doing_a_Literature_Review_Releasing_the_Social_Science_Research_Imagination. Mayo 25, 2017.
Mendeley, 2017. Reference Management. <https://www.mendeley.com/>

EVALUACIÓN		
SUMATIVA		
	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	Participación en clase	10
	Tareas	30
	Exposición del proyecto (formato EPPI-1)	10
	Entrega del proyecto por escrito (formato EPIE-1)	50
	Total	100