



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ECOLOGÍA FORESTAL

DATOS GENERALES

Nombre del Curso

Políticas públicas forestales interdisciplinarias desde un enfoque de derechos humanos

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

El presente curso se desarrolla a partir del reconocimiento de las actuales crisis socioambientales que enfrentamos en diversos territorios del país y del mundo tales como: la crisis climática, el estrés hídrico, la deforestación, el extractivismo, las emergencias ambientales, los riesgos ambientales en la salud humana, los conflictos socioambientales, la falta y omisión de los instrumentos de planeación, regulación y ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y bienes comunales; así como la falta de acceso a la información pública e inclusión de los diversos grupos y agentes locales en el diseño e implementación de políticas públicas.

Los estudios de derechos humanos, género y la teoría de interseccionalidad han aportado a la profundización de los procesos de apropiación del territorio y los bienes ambientales a partir del reconocimiento desigual de la producción, acceso y control de los recursos desde una perspectiva de desigualdad social. La interseccionalidad incorporada al estudio de las políticas públicas y proyectos forestales permite reconocer la influencia de las diversas condiciones que se intersectan para el desarrollo de las personas, el acceso a sus recursos y el ejercicio pleno de sus derechos tales como: la condición socioeconómica, la pertenencia étnica, el género, la edad, el color de piel, entre otras.

El concepto de interseccionalidad surge en los años ochenta con la teórica Kimberlé Crenshaw (Viveros, 2016) quien, a través de este concepto, explica que para entender la discriminación y la opresión de las mujeres negras en Estados Unidos, es necesario considerar cómo se relaciona el género y la raza. Es así, que desde esta propuesta, los enfoques de la teoría de género y de interseccionalidad en los contextos latinoamericanos y mexicanos han insistido en que se debe explicar la desigualdad entre las mujeres negras, indígenas, campesinas, jornaleras, maquiladoras, jóvenes, niñas, con discapacidad etcétera, de manera diferenciada y en relación con los otros grupos sociales. Por ello, incorporar el enfoque interseccionalidad como una herramienta teórica -metodológica transversal a considerar en la asignatura, permitirá analizar las diferentes formas de la desigualdad social, discriminación en el contexto forestal.

El curso tiene como objetivo fortalecer la integración interdisciplinaria que ofrecen los diversos campos del conocimiento socioambiental para conocer e implementar nuevas herramientas teórico-metodológicas de las Políticas públicas forestales y urbano ambientales orientadas a la gestión, regulación y manejo de los bienes públicos (bienes



ambientales) que incorporen la perspectiva de justicia, interseccionalidad y derechos humanos y que puedan ser aplicables a: *programas y planes gubernamentales, planes de manejo, reglas de operación y normatividad, proyectos de investigación o estudios de caso, proyectos de consultoría aplicada, elaboración de indicadores ambientales en sector privado, empresas socialmente responsables y gobiernos locales, informes-reportes técnicos nacionales e internacionales e iniciativas comunitarias, participativas y territoriales.*

El curso está diseñado para que se integre cualquier estudiante de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) de cualquier programa que esté interesado/a integrar una perspectiva ambiental y social en sus proyectos de investigación a través de la perspectiva de las políticas públicas ambientales en el contexto actual de México y con un enfoque interdisciplinario.

El o la estudiante podrá aplicar elementos teórico-prácticos con un enfoque de derechos humanos en el que mediante un *Proyecto Integrador-Prototipo* sintetice una estrategia orientada a una política pública de su interés o un proyecto con un enfoque de incidencia en el sector público, privado y social.

Como resultado de un proceso de aprendizaje significativo e interdisciplinario, el o la estudiante reconocerá, analizará y propondrá un proyecto que cumpla con los criterios de innovación, fundamentación teórica, consistencia metodológica y alcance local/regional en el diseño e incidencia en políticas públicas locales orientadas a la justicia ambiental, derechos humanos y la interseccionalidad.

UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS

UNIDAD 1
<i>Conceptos básicos, enfoques y agendas de las políticas públicas urbano ambientales y forestales</i>
Objetivos particulares
Que la o el participante revise los principales conceptos, enfoques e instrumentos asociados al diseño e implementación de políticas públicas forestales y urbano ambientales que permita contar con marco analíticos, antecedentes y abordajes en las aproximaciones del estudio de las políticas públicas.
Temas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos y enfoques de las políticas públicas urbano ambientales y forestales <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El ciclo de las políticas públicas 1.2. Los sistemas complejos 1.3. Las políticas públicas <i>top-down</i> y <i>bottom-up</i> 2. Agendas, instituciones y políticas públicas urbano ambientales y forestales <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Marco general de agendas internacionales, regionales, marcos normativos y de políticas públicas y programas públicos urbano ambientales y forestales 2.2 Revisión de la Nueva Agenda Urbana (2016), el Acuerdo de Escazú (2022) y del Protocolo de Nagoya (2014) y del Programa Gubernamental Sembrando Vida y Las Regiones de Emergencia Ambiental en México (2021) 2.3 Revisión de las atribuciones de las instituciones rectoras Plan de Ordenamiento Territorial de SEDATU y del Programa Nacional Forestal 2020-2024 3. La construcción social y política del medio ambiente <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Premisas de la ecología política y del enfoque desde el Capitaloceno 3.2 Los aportes del enfoque socioambiental e interdisciplinario en las políticas públicas urbano ambientales y forestales

4. Revisión de casos de políticas públicas forestales y urbano ambientales desde el enfoque socioambiental como orientadores a los proyectos integradores.

UNIDAD 2

Derechos humanos, justicia ambiental e interseccionalidad y su aplicabilidad en las políticas públicas urbano ambientales y forestales.

Objetivos particulares

Que la o el participante se dote de herramientas teórico-metodológicos para el estudio y diseño de las políticas públicas forestales y urbano ambientales en el que se implemente el enfoque de derechos humanos, perspectiva de género e interseccionalidad desde una perspectiva de justicia ambiental.

Temas

- 1. Derechos humanos, justicia ambiental e interseccionalidad**
 - 1.1. Bienes comunes, bienes ambientales, bien común desde la perspectiva de derechos humanos
 - 1.2. Ecología feminista, feminismos comunitarios y feminismo socioambiental
 - 1.3. La interseccionalidad como herramienta descolonizadora
- 2. Revisión de análisis de casos: 1) Indicadores de Derechos Humanos de Acceso al Agua y Saneamiento e, 2) Indicadores de interseccionalidad en políticas públicas urbano ambientales.**

UNIDAD 3

La ciudadanía ambiental y el acceso a la información pública para la incidencia en políticas públicas urbano ambientales y forestales

Objetivos particulares

Que el o la estudiante cuente con una perspectiva sistémica y dinámica de la ciudadanía ambiental y algunas estrategias útiles para la incidencia en el diseño e implementación de las políticas públicas urbano ambientales y forestales.

Temas

- 1. La ciudadanía ambiental y la acción pública para la incidencia**
 - 1.1 Diferencias entre la agenda pública y agenda gubernamental
 - 1.2 Teoría de la acción colectiva y la cooperación desde la co-creación de políticas
 - 1.3 De la gobernanza a la cooperación: políticas públicas de abajo hacia arriba
 - 1.4 Las condiciones habilitadoras para la acción climática cooperativa

2. **Las políticas públicas desde la perspectiva de la contraloría social, transparencia, rendición de cuentas y el acceso a la información desde la participación ciudadana.**
 - 2.1 Revisión de conceptos básicos y de antecedentes
 - 2.2 Revisión de rutas metodológicas para el acceso a la información, a la participación y a la justicia ambiental para la incidencia
 - 2.3 Prácticas y usos de sistemas de información pública
3. **Análisis de casos: 1) Proceso Participativo de Acceso a la Información de la Comunidad de San Bartolomé Cuahuixmatlac, La Malinche para la detención de la plaga del gusano descortezador, 2) Embotelladora de BONAFONT en Juan C. Bonilla, Puebla.**

UNIDAD 4

Aproximaciones y herramientas para el análisis y la resolución de conflictos socioambientales en México para el diseño de un plan de incidencia

Objetivos particulares

Que la o el participante adquiera y se apropie de herramientas para el análisis de los conflictos socioambientales que coadyuve al diseño de un *Plan de Incidencia* que fortalezca sus habilidades metodológicas y analíticas interdisciplinarias aplicadas a sus Proyectos Integradores-Prototipos de políticas públicas.

Temas

1. **Los conflictos socioambientales y sus estrategias de respuesta en México**
 - 1.1 Revisión del estado actual y las estrategias de respuesta en México
 - 1.2 Herramientas para el análisis de contexto y coyunturas de los conflictos socioambientales en México
 - 1.3 Revisión de atlas internacionales y nacionales de conflictos socioambientales
 - 1.4 El uso de la cartografía social en los conflictos socioambientales
2. **Indicadores de conflictos socioambientales asociados a los orígenes y amenazas de los actores: acceso, uso y control de los bienes comunes desde la acción y omisión de sus actores involucrados.**
 - 2.1 Mapeo de actores y recursos
 - 2.2 Escalas y niveles de influencia
 - 2.3 Intereses, identidades, memorias, percepciones, valoraciones, redes, narrativas de actores/as y su vínculo con el Estado.
3. **Elementos básicos para el diseño de un Plan de Incidencia y de comunicación**
 - 3.1 Herramientas y estrategias de incidencia y participación comunitaria
 - 3.2 Estrategias de comunicación y sociodigitales para la incidencia

4. **Análisis de casos: 1) Los Prodigios del Territorio en Veracruz y, 2) Plan de Acción Climática de la Sierra de Guadalupe, Alcaldía de la Gustavo A. Madero, Ciudad de México.**
5. **Exposiciones y retroalimentaciones del Proyecto Integrador**
6. **Conclusiones y cierre del curso**

TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

El curso tiene un carácter integrador e interdisciplinar en el que mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje se faciliten: a) los procesos de discusión teórica-conceptual de abordajes epistemológicos, históricos y situados alrededor de la construcción de políticas públicas agendas urbano ambientales y forestales actuales expuestos en estudios de caso y, b) el intercambio de herramientas, aproximaciones y metodologías utilizadas en el diseño e incidencia de políticas públicas forestales y urbano ambientales en diferentes escalas y contextos.

Se comprende el Proyecto Integrador como el escenario que permite caracterizar una asignatura y realizar una síntesis para entender la realidad como un fenómeno complejo. El Proyecto Integrador debe partir de la realidad de los y las estudiantes como partícipes de una sociedad y de su actividad futura, tomando en cuenta los actores sociales, los elementos del entorno y la cultura donde tiene lugar.

Se evaluará del Proyecto Integrador-Prototipo la síntesis de un plan de incidencia orientado a una política pública forestal, urbano o ambiental de su interés.

Los criterios de evaluación sobre la entrega final del Plan de Incidencia serán: 1) el enfoque interdisciplinario, 2) la innovación, 3) la fundamentación teórica, 4) la consistencia metodológica y, 5) el alcance local/regional.

El desempeño individual en clase se evaluará considerando el nivel de problematización y profundización que el o la estudiante aporte al curso.

Precisiones para la dinámica de trabajo.

- Se desarrollarán discusiones y trabajos colaborativos desde un enfoque interdisciplinario en equipos de trabajo y análisis de casos.
- Se revisarán los estudios de casos asociados a los temas: *políticas forestales, urbano ambientales, ciudades, derechos humanos al medio ambiente sano, agua y saneamiento, género e interseccionalidad.*
- Se solicitará que cada participante exponga presencialmente su Proyecto Integrador en el que el o la estudiante incorpore los elementos teórico-metodológicos vistos en el aula y en el trabajo de investigación y sistematización paralela.
- Se tendrán sesiones virtuales/presenciales con especialistas en sesiones específicas.
- Se realizará trabajo de campo en un lugar próximo a la ciudad de Xalapa, Veracruz.

EQUIPO NECESARIO

- Cañón
- Computadora
- Sistemas de información de acceso público
- Conectividad al internet
- En lo ideal, recursos económicos para transporte y viáticos para 1 visita de campo

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (1996) *Problemas públicas y agenda de gobierno. Antologías de Políticas Públicas*. Porrúa, México.
- Aguilar, L. (2007) *Gobernanza y Gestión Pública*. Fondo de Cultura Económica
- Arellano, D. Rivera, L. (1998) *Gobiernos locales: Innovaciones y perspectivas en la gestión de la participación social*. México: CIDE. Documento de Trabajo N. 67.
- Azuela, M. Tapia, M. (2013) *Construyendo Ciudadanía desde el activismo digital*. México: Alternativas y Capacidades, A.C.
- Bardach, E. (2001) *Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Un manual para las prácticas*. CIDE, Porrúa, México.
- Crenson, M. (1971) *The Un-politics of air pollution. A study of Non-Decisionmaking in the Cities*. Baltimore, London: The Johns Hopkins Press.
- Falú, A. (Ed.) (2009) *Mujeres en la ciudad. De violencia y derechos*. Santiago de Chile: Red Mujer y Hábitat de América Latina. Ediciones SUR.
- Gobierno de México (2024) *Protocolo de Nagoya sobre Acceso a los Recursos Genéticos y Participación Justa y Equitativa en los Beneficios que se Deriven de su Utilización al Convenio sobre Diversidad Biológica*. Disponible en: https://aplicaciones.sre.gob.mx/tratados/muestratratado_nva.sre?id_tratado=1462&depositario
- Gómez-Bonilla (2017) *Los programas de pago por servicios en Milpa Alta. Un análisis desde la ecología política feminista* En *Sociedad y Ambiente*, 5 (15) 93-116.
- Gomez, J. (2010) *El ciclo de las Políticas Públicas*. Presentación CEPAL Guatemala.
- Gudynas, E. (2014) *Conflictos y extractivismos: conceptos, contenidos y dinámicas*. *DECURSOS. Revista en Ciencias Sociales*, 27-28, 79-115
- Jiménez, D. (2019) *Geografías Comunitarias. Mapeo Comunitario y cartografías sociales: procesos creativos, pedagógicos, de intervención y acompañamiento comunitario para la gestión social de los territorios*. Altepétl.
- Krstikj, A, Contreras, M., Meng W. and Pérez-Paredes, E. A (2021) *COVID-19 and cities: responses and uncertainties*. Chapter. Planning the equitable distribution of services in emerging regions. Atizapán de Zaragoza (Mexico) and Yinchuan (China). Urban Books series by Springer Nature. <https://www.springer.com/gp/book/9783030841331>
- Leff, E. (1994) *Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Mexico: Siglo XXI.
- Lefebvre, H. 1991 [1974]. *The Production of Space*. Donald Nicholson-Smith, trans. Oxford: Basil Blackwell
- Lascoumes, P. y Le Galès, P. (2014) *Sociología de la acción pública*. México: CEDUA. El Colegio de México.
- Lezama, J. (2008) *La construcción social y política del medio ambiente*. México: Colegio de México.

- Massey, D.(1999) Spaces of Politics. En Massey, Doreen, Allen, John and Sarre, Philip (cords.) *Human Geography Today*. Cambridge: Polity Press. (pp. 279-294)
- Massey, D. (1994) *Space, place and Gender*. Oxford: Polity Press.
- Meny, Y. y Thoenig, J. (1992) Las políticas públicas, Ariel, Barcelona.
- Morales, S., et al (2006): *Índice de transparencia para programas sociales*, México DF, Alianza Cívica
- Moro, J. r y Besse, J. (2006): “La nueva agenda en política pública” Material de docencia. Maestría en Políticas Públicas Comparadas. FLACSO, Sede México.
- Müller, P. (1990) Las políticas públicas. Estudios de caso en políticas públicas. No. 3. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Nieves, M. & Segovia, O. (2017) *¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad*. CEPAL
- Ortégón, E. (2008). Guía sobre diseño y gestión de la política pública. CAB, Serie Ciencia y Tecnología, No. 168. Colombia.
- Parsons, W. y Martínez, A. (2006): “El Ciclo de las Políticas Públicas: La evaluación”, Material de docencia. Maestría en Políticas Públicas Comparadas. FLACSO, Sede México
- OMS (2006) *Promoting Physical Activity and Active Living in Urban Environments: The role of local governments*. Recuperado de http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0009/98424/E89498.pdf
- Parsons, W. (2009) *Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México. Flacso México.
- Paredes, J. (2019) Hilando fino desde el feminismo comunitario. La Paz. CEDEC y Mujeres creando Comunidad.
- Pérez-Paredes, E., Sosa, L. (2022) Capítulo: Las Narrativas socioambientales como estrategia para la resignificación del territorio: la experiencia del Laboratorio del Laboratorio Socioambiental Ciudadano como espacio digital en diálogo en la Sierra de Guadalupe del Valle de México en *Laboratorios urbanos. Crisis, controversias e incertidumbres en la gestión del conocimiento*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Pérez-P, E. (2021) *Resultados preliminares del Estudio Nacional sobre la Apropiación del Espacio Público Urbano en México*. CONACYT. ANPR. Ver en: https://www.researchgate.net/publication/333478593_RESULTADOS_PRELIMINARES_DEL_ESTUDIO_NACIONAL SOBRE LA APROPIACION DEL ESPACIO PUBLICO URBANO EN MEXICO CONACYTASOCIACION NACIONAL DE PARQUES RECREATIVOSANPR
- Pérez-P. (2019) Documento de trabajo: La apropiación del espacio público como eje transversal de las políticas públicas basadas en la gobernanza. ITESM, CONACYT, ANPR.
- Pérez-P, E. (2016) *Acciones y omisiones de las políticas públicas municipales dirigidas a los espacios públicos urbanos desde un enfoque socioambiental: Análisis de caso del municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México*. Tesis de doctorado, México: Centro Interdisciplinario de Estudios en Medio Ambiente y Desarrollo, Instituto Politécnico Nacional.
- Pérez-P, E., Martínez-Rodríguez, M. (2016b) “La planeación de las áreas verdes como una expresión del Derecho a la ciudad: análisis de caso de Atizapán de Zaragoza, Estado de México”, en Fernando Carrión y Jaime Erazo (coord.), *El Derecho a la Ciudad en América Latina: Visiones desde la política pública*. México: Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad. Universidad Nacional Autónoma de México. CLACSO. pp. 431-450.
- Pol, E. (2002) “El modelo dual de la apropiación del espacio” en Romay García Sabucedo, (Eds.) *Psicología y Medio Ambiente. Aspectos psicosociales, educativos y metodológicos*. España: ACoruña. pp. 123-132.
- PNUMA (2003) *Metodología para la elaboración de los informes GEO Ciudades*. Manual de aplicación. Versión 1. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Consorcio Parceria 21. Obtenido el 3 de marzo de 2016, de <http://www.pnuma.org/geociudades/PDFs/Manual%20GEO%20Ciudades.pdf>
- Portney, K. (1992) *Controversial Issues in Environmental Policy*. Vol.1 SAGE Publications. Londres.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2009). *Perspectivas del Medio Ambiente Urbano: GEO*. Cartagena. Alcaldía de Cartagena de Indias, Establecimiento Público

- Ambiental de Cartagena-EPA Cartagena, Observatorio del Caribe Colombiano. Colombia. Obtenido el 3 de marzo de 2016, de <http://www.pnuma.org/deat1/pdf/2009%20-%20GEO%20Cartagena.pdf>
- PNUMA (2012). *Proyecto Geo Ciudades a 10 años*. Colombia.
 - Portney, K. (1992) *Controversial Issues in Environmental Policy*. Vol.1 SAGE Publications. Londres.
 - Red Iberoamericana para el Desarrollo Sustentable, A.C. (2010) 10 Tácticas transformando información en acción. Tactical Technology Collective, Reddes. Descargar en: <https://archive.informationactivism.org/es/descargar.html>
 - Roth, A. (2002) *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Ediciones Aurora. Colombia.
 - SEMARNAT, CONAFOR (2020) *Programa Nacional Forestal 2020-2024*. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5609275&fecha=31/12/2020#gsc.tab=0
 - SEDATU (2021) *Estrategia Nacional de Ordenamiento Territorial 2020-2024*. Disponible en: <https://www.gob.mx/sedatu/documentos/estrategia-nacional-de-ordenamiento-territorial-de-la-sedatu-2020-2040#:~:text=Herramienta%20que%20plantea%20configurar%20la,un%20mediano%20y%20largo%20plazo&text=La%20ENOT%202020%2D2040%20plantea,recursos%20naturales%20y%20actividades%20productivas>.
 - Roy, A. (2011). "Placing Planning in the World—Transnationalism as Practice and Critique". *Journal of Planning Education and Research*. 31 (4): 406–415.
 - Santandreu, A. y Gudynas, E. (1998) *Ciudadanía en movimiento. Participación y conflictos ambientales*. Ed. Trilce, CLAES y Fundación Ebert, Montevideo.
 - Stein, E. et al (2006): La política de las políticas públicas, México DF, Editorial Planeta Mexican
 - Subirats, J. y Gomà, R. (1989): Evaluación de políticas Públicas, en
 - Subirats, J.: *Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública (MAP)
 - Svampa, M., y Viale, E. (2014) *Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo*. (Vol. 3088). Katz editores.
 - Tapia, M. et.al (2010) *Manual de incidencia en políticas públicas*. México: Alternativas y Capacidades, A.C.
 - Theodoulou, S. and C. Matthew A. 1995. *Public Policy: The Essential Readings*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
 - Topp et al. (2018), *Knowledge management for policy impact: the case of the European Commission's Joint Research Centre*, Palgrave Communications vol 4(87), published originally under CC BY 4.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>]. For the original version, please see <https://doi.org/10.1057/s41599-018-0143-3>.
 - UN-Habitat (2014) (2014) *Construcción de Ciudades más equitativas. Políticas Públicas para la inclusión en América Latina*. Colombia. Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos, ONU-Habitat, CAF- Banco de Desarrollo de América Latina. Obtenido el 3 de marzo de 2016, de http://publicaciones.caf.com/media/39869/construccion_de_ciudades_mas_equitativas_web0804.pdf
 - UN Habitat (2015) *Grupo de trabajo para Issue Paper 11. Espacio Público rumbo a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Vivienda y Desarrollo Urbano Sostenible-Habitat III*. Mayo 2015.
 - Vázquez, A. (Comp.) (2017) *Extractivismo urbano. Debates para una construcción colectiva de las ciudades*. Buenos Aires, Argentina: Ed. El Colectivo. Centro de Estudios y Acción por la Igualdad, Fundación Rosa Luxemburgo.
 - Vidal & Pol, E. (2005) "La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares", en *Anuario de Psicología*. 2005, Vol. 36. No. 3. Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona. España. pp. 281-297
 - Zonneveld, L. (s/f) *Un conjunto de herramientas para la participación en gobiernos locales*. Disponible en: <http://alternativasycapacidades.org/node/291>

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

Otros Materiales de Consulta:

Agendas públicas internacionales a revisar:

- a. *Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible*
- b. *Nueva Agenda Urbana*
- c. *Protocolo de San Salvador*
- d. *Acuerdo de Escazú*
- e. *Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales "Protocolo de San Salvador"*
- f. *Acuerdo de París*
- g. *ONU-HABITAT*
- h. *Unesco*
- i. *Alianza para el Gobierno Abierto (OGP)*

Material de notas hemerográficas:

- <https://politica.expansion.mx/mexico/2022/02/15/las-claves-para-entender-el-conflicto-de-la-embotelladora-de-bonafont-en-puebla>

EVALUACION

SUMATIVA

	Concepto	Porcentaje
Forma de Evaluación	1ª Entrega. Estado del arte del estudio de caso seleccionado para el Proyecto Integrador	20%
	2ª Entrega en la 2ª semana. Avance preliminar del Proyecto Integrador	20%
	3ª Entrega final del Proyecto Integrador	40%
	Consistencia metodológica e innovación en el Proyecto Integrador	10%
	Exposición analítica de las lecturas y participación activa en las discusiones grupales	10%
	Total	100%