



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ECOLOGÍA FORESTAL**

**DATOS GENERALES**

Nombre del Curso

**Escritura de textos científicos**

**OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO**

Que el estudiante conozca los principios fundamentales y adquiera las herramientas básicas para la generación de textos científicos

**UNIDADES, OBJETIVOS PARTICULARES Y TEMAS**

**UNIDAD 1**

Introducción a la escritura científica

Objetivos particulares

Que el estudiante conozca el concepto básico de escritura de textos científicos.

Temas

- 1.1 ¿Qué es escritura científica?
- 1.2 El alcance de la escritura científica
- 1.3 La necesidad de claridad
- 1.4 Organización y lenguaje en la escritura científica
- 1.5 Literatura y literatura científica
- 1.6 Clases de textos científicos
- 1.7 Ejercicio 1

**UNIDAD 2**

La ética y la escritura de textos científicos

Objetivos particulares

Que el estudiante conozca los fundamentos éticos de la escritura científica

Temas

- 2.1. Introducción
- 2.2. Originalidad
- 2.3. Cómo citar
- 2.4. Usando las instrucciones para autores
- 2.5. Ejercicio 2

**UNIDAD 3**



Universidad Veracruzana  
Instituto de Investigaciones  
Forestales

|   |
|---|
| Psicología y la estructura de un texto científico   |
| Objetivos particulares  |
| Que el estudiante conozca la estructura de un texto científico  |
| Temas   |
| 3.1. Psicología de la escritura<br>3.2. Establecer y mantener un «Hábito»<br>3.3. Estructura de un texto científico ¿Cómo se lee?<br>3.4. Ejercicio 3 |

|   |
|---|
| UNIDAD 4  |
| Cómo escribir una introducción/objetivos  |
| Objetivos particulares  |
| Que el estudiante conozca y desarrolle habilidades para escribir la introducción de un texto científico |
| Temas   |
| 4.1. Algunas reglas<br>4.2. Algunas excepciones<br>4.3. Ejercicio 4                                     |

|  |
|--|
| UNIDAD 5   |
| Cómo escribir los materiales y métodos   |
| Objetivos particulares   |
| Que el estudiante conozca y desarrolle habilidades para escribir los materiales y métodos de un texto científico |
| Temas  |
| 5.1. Propósito de sección<br>5.2. Describiendo el diseño experimental<br>5.4. Ejercicio 5                        |

|  |
|--|
| UNIDAD 6   |
| Cómo escribir los resultados/hallazgos   |
| Objetivos particulares   |
| Que el estudiante conozca y desarrolle habilidades para escribir los resultados de un texto científico               |
| Temas  |
| 6.1. Contenido de los resultados<br>6.2. Evitando redundancias<br>6.3. Describiendo con claridad<br>6.4. Ejercicio 6 |



Universidad Veracruzana  
Instituto de Investigaciones  
Forestales

|   |
|---|
| <b>UNIDAD 7</b>   |
| Tablas y gráficas   |
| <b>Objetivos particulares</b>   |
| Que el estudiante aprenda a mostrar gráficamente los resultados   |
| <b>Temas</b>  |
| 10.1. ¿Cuándo usar una tabla?<br>10.2. Organizando la información en la tabla<br>10.3. Cuándo utilizar una gráfica<br>10.4. Ejercicio 7 |

|   |
|---|
| <b>UNIDAD 8</b>   |
| Cómo escribir una discusión y conclusiones  |
| <b>Objetivos particulares</b>   |
| Que el estudiante conozca y desarrolle habilidades para la discusión y las conclusiones de un texto científico            |
| <b>Temas</b>  |
| 7.1. Componentes de la discusión<br>7.2. Importancia de los hallazgos<br>7.3. Sintetizando el trabajo<br>7.4. Ejercicio 8 |

|   |
|---|
| <b>UNIDAD 9</b>   |
| Cómo escribir un abstract   |
| <b>Objetivos particulares</b>   |
| Que el estudiante conozca y adquiera las habilidades para escribir un abstract de manera efectiva                   |
| <b>Temas</b>  |
| 8.1. Definición<br>8.2. Tipos de abstracts<br>8.3. Economizando palabras<br>8.4. Palabras clave<br>8.5. Ejercicio 9 |

|  |
|--|
| <b>UNIDAD 10</b>   |
| Cómo escribir un título  |
| <b>Objetivos particulares</b>  |
| Que el estudiante conozca y adquiera habilidades para escribir un título llamativo |
| <b>Temas</b>   |
| 9.1. Importancia del título  |



Universidad Veracruzana  
Instituto de Investigaciones  
Forestales

- 9.2. Longitud del título
- 9.3. ¿Títulos específicos?
- 9.4. Ejercicio 10

### TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

Clases magistrales, ejercicios y talleres de práctica, presentaciones orales de los estudiantes

### EQUIPO NECESARIO

Proyector de diapositivas, computadora portátil, pizarrón

### BIBLIOGRAFÍA

1. Paper Day R.A., Gastel B. 2011. How to Write and Publish a Scientific. Greenwood California.
2. Goodson P. 2017. Becoming an academic writer, 50 exercises for Paced, Productive, and Powerful Writing. SAGE, Los Angeles.
3. Sánchez Mora A.M. 2016. La divulgación de la ciencia como literatura. Universidad Nacional Autónoma de México.
4. Azevedo et al., 2011. How to write a scientific paper—Writing the methods section. Rev Port Pneumol. 17(5):232—238. doi:10.1016/j.rppneu.2011.06.014
5. Grech V. Cuschieri S. 2018. Write a scientific paper (WASP) - a career-critical skill. Early Human Development. 117: 96-97
6. Klimova B. 2013. Improving Students' Scientific Writing. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 83, 4:130-133. Doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.025

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS (Última fecha de acceso:)

<http://www.libros.unam.mx/plagioyetica.pdf> 15/07/2020

### Otros Materiales de Consulta:

1. Webster R. 2003. Let's re-write the scientific paper. European Journal of Soil Science. 54:215-218. Doi: 10.1046/j.1365-2389.2003.00515.x
2. Gemayel R. 2016. How to write a scientific paper. The FEBS Journal. 283: 3882-3885.



Universidad Veracruzana  
Instituto de Investigaciones  
Forestales

| EVALUACIÓN          |   |            |
|---------------------|---|------------|
| SUMATIVA            |   |            |
|                     | Concepto                                    | Porcentaje |
| Forma de Evaluación | Presentaciones orales                       | 15         |
|                     | Entrega y presentación del manuscrito final | 40         |
|                     | Participación en clase                      | 15         |
|                     | Ejercicios en clase                         | 30         |
|                     | <b>Total</b>                                | <b>100</b> |

### Apuntes adicionales para el estudiante:

Es recomendable contar con resultados de alguna investigación o adquirir datos que pueda analizar antes del inicio del curso para poder trabajar sobre dichos datos. Comunicarse con el profesor antes de inscribirse ([edisondiaz@uv.mx](mailto:edisondiaz@uv.mx)).