



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Matemáticas año 2020**

## 1. Área Académica

Área Académica Técnica

## 2. Programa Educativo

Licenciatura en Matemáticas

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Matemáticas	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
MTEF 18002	Servicio Social

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Terminal	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Experiencias Finales

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
0	4	480	480	12	Ninguna

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Práctica	A: Presencial	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
----------------	------------------	-----------	--------------------	-----------

## 15. EE prerequisito(s)

70% de los créditos del programa educativo

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
--------	--------

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El Servicio Social es un tema de las agendas en Educación Superior, es un espacio para fortalecer la vinculación de la universidad con la sociedad, en nuestro caso particular, es un espacio para vincular las matemáticas con la sociedad, ya sea con el sector público o privado, para retroalimentar y consolidar la formación profesional del futuro egresado de Licenciatura en Matemáticas, lo cual también permite el desarrollo e inserción de campos profesionales más pertinentes. Esta vinculación también puede impulsar el respeto a los derechos humanos y la inclusión, al incorporarse en espacios equitativos, accesibles y respetuosos de la diversidad. Se fomenta que nuestros estudiantes en SS sean ciudadanos comprometidos con su entorno social y ambiental, capaces de aplicar sus conocimientos matemáticos de manera ética y responsable en beneficio de la sociedad.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante presta un servicio profesional para solventar una necesidad o una problemática específica a partir de la teoría y metodología en matemáticas, a través de un plan de trabajo diseñado, al mismo tiempo que retroalimenta y consolida su formación universitaria, con actitud activa, disciplina, compromiso, empatía y ética profesional.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la Transversalidad.</li> <li>• Argumentación en sus actividades del Servicio Social.</li> <li>• Generación de ideas.</li> <li>• Asociación de ideas.</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Diseño de proyectos/ Programas.</li> <li>• Ejecución de habilidades para dialogar con otras profesiones y actores de la sociedad.</li> <li>• Elaboración de reportes.</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.</li> <li>• Identificación de necesidades sociales.</li> <li>• Manejo de bitácoras.</li> <li>• Planeación de actividades.</li> <li>• Planeación del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de SS.</li> <li>• Elementos de programa de trabajo.</li> <li>• Lineamientos generales de planeación y desarrollo de la EE de SS.</li> <li>• Objetivos del SS.</li> <li>• Proyecto/Programa de trabajo.</li> <li>• Reportes asociados al SS.</li> <li>• Seguimiento del proyecto/programa de SS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional.</li> <li>• Compromiso individual y social.</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Responsabilidad en sus actividades del Servicio Social.</li> <li>• Disciplina en la realización del Servicio Social.</li> <li>• Proactividad con sus actividades.</li> <li>• Respeto hacia los demás.</li> <li>• Honestidad y tolerancia.</li> <li>• Espíritu crítico y autocrítico</li> <li>• Espíritu de superación.</li> <li>• Autoaprendizaje.</li> <li>• Respeto por la diversidad de género.</li> <li>• Respeto por los derechos humanos.</li> <li>• Sentido de la sustentabilidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Transferencia de saberes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación por el cuidado del ambiente.</li> </ul>
---	--	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad presencial	<input type="checkbox"/> Actividad virtual o <input type="checkbox"/> En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrama de Flujo</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Matriz de clasificación</li> <li>• Recursos mnemotécnicos</li> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Resumen</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Analogías</li> <li>• Bitácoras</li> <li>• Discusión de problemas</li> <li>• Informes</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Mapa cognitivo de algoritmo</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABPs)</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABPy)</li> <li>• Aprendizaje basado en TIC</li> <li>• Problemario</li> <li>• Aprendizaje mediante el servicio</li> <li>• Experimentos</li> <li>• Guion de prácticas</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Modelaje</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Simulación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Diagrama causa-efecto</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Estudios de caso</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación con tutoría</li> <li>• Lectura e interpretación de textos</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Aprendizaje in situ</li> <li>• Seminarios</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a dudas y comentarios</li> <li>• Planteamiento de preguntas guía</li> <li>• Preguntas detonadoras</li> <li>• Preguntas metacognitivas</li> <li>• Explicación de procedimientos</li> <li>• Recuperación de saberes previos</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Asesorías grupales</li> <li>• Dirección de prácticas</li> <li>• Encuadre</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Organización de grupos</li> <li>• Supervisión de trabajos</li> <li>• Tutorías individuales</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

Libros, software, videos, simulaciones interactivas, animaciones, páginas web, foros, películas, infografías, fotografías, presentaciones, manuales, carteles, grabadora, proyector/cañón, pantalla, tableta digital, pizarrón, computadoras, cámaras, TV, micrófono, bocinas.

La planeación de los aprendizajes de la experiencia educativa deberá desarrollar las rutas o secuencias de aprendizaje, explicitando los aspectos declarados en el programa de experiencia educativa como justificación, unidad de competencia, saberes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, apoyos educativos, evidencias de desempeño y procedimiento de evaluación; acorde con el MEIF. La planeación de los aprendizajes se deberá validar y entregar a las instancias correspondientes (Aval de academia, Dirección de Facultad y Dirección General de Área Académica Técnica) previo a su impartición y presentar al estudiante al inicio del periodo escolar en complemento al Programa de Experiencia Educativa.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

Plan de Trabajo	Congruencia Claridad Puntualidad	Técnica: Análisis de desempeño  Instrumento: Lista de cotejo	20%
Informes mensuales	Puntualidad Claridad Suficiencia	Técnica: Análisis de desempeño  Instrumento: Lista de cotejo	40%
Informe final	Suficiencia Claridad Congruencia	Técnica: Análisis de desempeño  Instrumento: Lista de cotejo	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
		Técnica:  Instrumento:	
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta EE el estudiante deberá obtener cuando menos el 60% del total de evaluación integral, lo anterior según lo establecido en el estatuto de alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en matemáticas, matemáticas aplicadas, físico matemáticas, actuaría o ingeniería matemática; con maestría y/o doctorado en ciencias, matemáticas, matemáticas aplicadas o ingeniería matemática; con experiencia profesional y/o experiencia en investigación en el ámbito de su disciplina y experiencia docente en instituciones de educación superior en el área de las matemáticas.

### 25. Fuentes de información

*Estatuto de los Alumnos 2008 de la Universidad Veracruzana*

*Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana*

*Estatuto General de la Universidad Veracruzana*

*Reglamento de Servicio Social de la Universidad*

*Reglamento Interno de la Facultad de Matemáticas*

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Enero 2020	Julio 2025	Junta Académica

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

**Nombre de los académicos que elaboraron 2020:**

- Dra. Martha Lorena Avendaño Garrido

**Nombre de los académicos que modificaron 2025:**

- Dra. Martha Lorena Avendaño Garrido