

AUTOEVALUACIÓN

Datos del programa

Referencia:	003010
Número de solicitud:	003010_2
Estado solicitud:	PRE-REGISTRO
Nombre oficial del programa:	MAESTRÍA EN ARQUITECTURA
Grado:	MAESTRIA
Orientación:	INVESTIGACIÓN
Característica del programa:	UNISEDE

Principal

Adscripción del programa	Institución:	UNIVERSIDAD VERACRUZANA
	Sede:	REGIÓN XALAPA
	Dependencia:	FACULTAD DE ARQUITECTURA

Subsedes

Institución	Sede (Unidad /Campus)	Dependencia (Facultad/Escuela)
UNIVERSIDAD VERACRUZANA	REGIÓN XALAPA	FACULTAD DE ARQUITECTURA

1 Compromiso institucional

1 Compromiso institucional

En congruencia con uno de los ejes estratégicos y líneas de acción en la actual administración; Innovación académica con calidad, propuesta como una forma de propiciar y generar cambios en las prácticas educativas vigentes, pero sobre todo con la perspectiva de transformar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, nuestra institución asume el firme compromiso de garantizar una oferta educativa de posgrado diversificada que guarde relación con aquellas áreas estratégicas del conocimiento que se definen como prioritarias para el desarrollo regional y con reconocimiento por su calidad.

En tal sentido se asume la necesidad de redoblar esfuerzos para proveer la totalidad de los recursos: humanos, materiales y financieros que incidan en el incremento y mejora de los niveles de calidad hasta ahora reconocidos. Respecto de los recursos humanos continuaremos la contratación y promoción de profesores cuya trayectoria y producción esté acorde con las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y que potencien a nuestros núcleos académicos básicos (NABs), haciendo uso de todas las posibilidades que nos brindan los programas de retención y repatriación del CONACyT. Mantendremos nuestra política de rendición de cuentas y uso eficiente de los recursos que la SEP destina al fortalecimiento de las instituciones de educación superior (IES), administrando el uso de los espacios necesarios, la infraestructura y el apoyo administrativo que facilite la calidad en la atención y los servicios que ofrecemos a todos los grupos de interés estudiantes y sociedad en general. Afirmamos que una gestión presupuestal eficiente dará a nuestros programas de posgrado el impulso requerido para mejorar el total de las actividades académicas y los esquemas de vinculación, entendida ésta como la Tercera Misión de las universidades; actividad relacionada con la generación, uso, aplicación y explotación de conocimientos y otras capacidades de las IES fuera de entornos académicos.

En nuestra apuesta por la calidad, mantenemos el firme compromiso de consolidar nuestro sistema interno de aseguramiento de la calidad (SIAC) que garantice los más altos estándares tanto en la oferta como en la gestión y operación de todos los programas de estudio de posgrado en el corto y mediano plazo, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje e investigación en el largo plazo.

En suma, reiteramos nuestro compromiso institucional para fortalecer en los estudios de posgrado en general y en particular la Maestría en Arquitectura con base en un modelo que permee en la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, actividades sustantivas de nuestro quehacer como universitarios. Así también, reconocemos nuestro deber de contribuir con la formación de recursos humanos de calidad para que se integren y formen parte activa del desarrollo económico y social de nuestra sociedad.

2 Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad

La UV está trabajando bajo un sistema interno de aseguramiento de la calidad (SIAC), que busca los más altos estándares en la oferta, en la gestión y operación de los programas de estudio de posgrado en el corto y mediano plazo, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación en el largo plazo. Se pretende, en primer lugar, orientar las acciones requeridas para el funcionamiento óptimo del SIAC y en segundo, facilitar un conjunto de directrices de seguimiento y evaluación para su desarrollo. Está sustentado en la definición de 13 indicadores de desempeño, establecidos por el Marco de Referencia del PNPC. Estos indicadores se evalúan cada tres meses, en el Sistema de Indicadores de Posgrado (SIPO), definiéndose acciones de mejora para cada indicador y para cada programa educativo. El análisis de la información integral permite que a nivel de toda la institución se definan programas y acciones de ajuste al sistema, de gestión de recursos, de reingeniería de procesos, etc. El desarrollo del SIAC se basa en un enfoque sistémico que facilita el avance en todos los ámbitos de la gestión institucional, pero con especial énfasis en los procesos educativos y académicos. En el seguimiento de la trayectoria escolar se ha trabajado con el Sistema Institucional de Tutorías del Posgrado. En este momento todos los programas cuentan con un sistema de tutorías avalado por el correspondiente Consejo Técnico, pero todavía no se cuenta con un sistema integral, que permita así mismo la evaluación del trabajo de todos los tutores y la consecuente identificación de las áreas de oportunidad para la mejora. Los programas que aún tienen un déficit en este tema están siendo convocados con la participación de todos los actores. Directivos y miembros del NAB a fin de establecer metas de trabajo y acciones de ajuste en la operación. Otro aspecto de suma importancia tiene que ver con la actividad docente y su evaluación, para ello se cuenta con dos fuentes de información (estudiantes y consejos técnicos) que permiten gestionar la mejora educativa y potenciar el trabajo académico. Se cuenta con un sistema de evaluación en línea de cada curso impartido en el posgrado, que se aplica a los estudiantes, para identificar los logros de los académicos en la impartición. De esta manera se cuenta con elementos objetivos que permitan evaluar las innovaciones, identificar problemáticas, y en general desarrollar sistémicamente la mejora continua de la calidad académica. Por ello aseguramos que el reto institucional en el posgrado es consolidar el SIAC, sustentado en los principios y prácticas de calidad, el uso intensivo de la innovación y la promoción de una cultura de excelencia.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Se cuenta con un núcleo académico básico con un perfil de alta calidad académica.	Fortalecer los cuerpos académicos a los que pertenecen los miembros del NBA a fin de elevar su calidad académica.	No se cuenta con mecanismos claros que permitan la recepción de recursos adicionales al programa.	Lograr recursos para el programa a partir de fuentes externas.
Se cuenta con una normatividad y compromiso institucional adecuados.	Dar a conocer a los alumnos la normatividad vigente desde que inician sus estudios dentro del PE.	Seguimiento sistemático a egresados del programa	Implementar un mecanismo más efectivo de seguimiento a los egresados
Existen recursos para el funcionamiento del programa.	Lograr una eficiencia terminal elevada que permita al programa seguir en funciones.		

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Revisar continuamente la normativa y reglamentación operativa del programa.	Revisar que la normatividad interna del posgrado esté acorde con la normatividad institucional y que sea adecuada a los requerimientos actuales del programa.	03/ago/2015	30/jun/2016	Envío de los borradores de nuevos reglamentos internos enviados al Abogado General de la UV para su revisión y aprobación.
Continuar con el seguimiento al Plan de Mejora como trabajo continuo de auto aprendizaje.	Realizar una sesión por semestre lectivo en la que el NAB de seguimiento al Plan de Mejora del programa.	03/ago/2015	30/jun/2025	Una minuta de trabajo por semestre en la que se establezcan metas y responsables.

2 Estructura y personal académico del programa

3 Plan de estudios

Justificación Programa

Se reconoce la gran demanda sobre mejores condiciones de habitabilidad de la población de nuestro país, quien se ha visto afectada por la vulnerabilidad ambiental, social y económica vinculada a las transformaciones de la contemporaneidad, por lo que se requiere tomar decisiones que definan el camino que la Arquitectura debe plantear haciendo frente a dichas transformaciones en el hábitat que hasta este momento han ido en detrimento del bienestar y la calidad de vida la población de nuestro país.

Objetivos y metas.

Después de la experiencia en la tres generaciones que el programa ha atendido, se han hecho las adecuaciones con el objetivo de formar Maestros en Arquitectura con mentalidad analítica holística, preparados en la generación y/o aplicación del conocimiento, la práctica interdisciplinaria, con capacidad para la resolución de problemáticas espaciales complejas en el hábitat del ser humano, bajo la óptica integral y sistémica del desarrollo sustentable.

Mapa curricular

El programa tiene como objetivo curricular principal el preparar recursos humanos de alto nivel, capacitados en investigación científica y técnica en el ámbito de la Arquitectura, con habilidades en tres LGAC adecuadas según las necesidades actuales de la sociedad y la pertinencia laboral de nuestro programa en: Arquitectura, ciudad y ciudadanía, Teoría y crítica e historia de la arquitectura, así como la Habitabilidad residencial.

Plan de Estudios

Con base en la experiencia de tres generaciones se realizaron las adecuaciones necesarias para la Actualización del Plan de estudios en 2014. El conjunto de actividades académicas para el plan Maestría en Arquitectura 2014 acumulan un total de 945 horas, equivalentes a 108 créditos, distribuidos en 675 horas teóricas y 270 horas prácticas.

El plan de estudios vigente es de modalidad escolarizada y tiene un perfil multi e interdisciplinario y una estructura curricular flexible: Al ofrecerse en la modalidad de seminarios otorga la flexibilidad al programa, dado que se puede elegir de un listado de experiencias que se adecuan a las necesidades propias del PE distribuidos en obligatorios, Seminarios de investigación, Seminarios de Tesis, Taller de Innovación Arquitectónica, Proyecto de Tesis, Actividades de colaboración científica y Seminarios Integrales y como optativos a los Seminarios de Área y Seminarios Temático; permitiéndose para los periodos 2 y 3 del PE el acceso a movilidad y estancias de investigación.

La opción de graduación que se otorga es a través de la realización de tesis y del Examen de Defensa de Grado.

Perfil de ingreso

El programa educativo contempla un perfil de ingreso de aspirantes que acrediten el grado de licenciatura en arquitectura, urbanismo, geografía, ingeniería civil, antropología, sociología o disciplinas afines. El aspirante debe comprobar experiencia en proyectos arquitectónicos, diseño y/o planeación urbana para la construcción del hábitat o referentes sobre el mejoramiento de las condiciones espaciales. Finalmente los interesados en cursar el programa deberán demostrar capacidad para la investigación, la expresión oral y escrita; para el pensamiento crítico-analítico.

Perfil de egreso

En lo referente al egresado, según la experiencia, se han realizado las adecuaciones para que este desarrolle las

competencias necesarias que le permitan ser capaz de realizar investigaciones en el ámbito de la Arquitectura, con la finalidad de resolver problemáticas reales, de tal forma que tendrá los conocimientos necesarios para actuar en el entorno a partir de Proyectos multidisciplinarios sobre temáticas complejas en el hábitat, que coadyuven al bienestar del ser humano y disminuyan los impactos negativos de la realidad desde la Arquitectura sobre investigaciones teórico-críticas.

4 Proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología de enseñanza-aprendizaje prevista en el plan de estudios es flexible, dado que permite desde el inicio la disponibilidad de tres vertientes de selección, en las cuales durante el segundo y tercer semestre el estudiante tiene la posibilidad de elegir de un listado de 2 seminarios de área, en donde el estudiante se involucrará con temas teóricos fundamentales dentro de su formación y en la profundización de conocimientos de cada una de las trayectorias planteadas y 2 seminarios optativos, experiencias educativas teórico-prácticas en los que la elección permitirá que se logre la adecuación precisa al perfil de interés del mismo, además en dichos semestres se busca estimular la interacción interdisciplinaria, a partir de cursar experiencias educativas en las que participan las tres trayectorias de estudio en conjunto y en las que se encuentran la fortaleza del Programa dado que se estimula la interdisciplina y la multidisciplinaria, al abordar problemáticas en conjunto que permitan la generación y/o aplicación del conocimiento, así como la divulgación del mismo, a partir de la interacción en foros, congresos, o publicaciones en revistas especializadas.

Este posgrado ha implementado un sistema de medición cualitativo de su programa a partir de una evaluación continua de todos los componentes de la Maestría en Arquitectura, es decir, se evalúa a los profesores, al plan de estudios, a los estudiantes, a la infraestructura, etc.

En cuanto a los profesores se evalúa su desempeño docente y académico a través del sistema institucional UV con la aplicación del cuestionario 1-ELNTMS-E, donde se valora la calidad de su clase, la percepción de los estudiantes y su producción científica a través de los estándares de calidad que solicita el CONACYT y la SEP.

Al plan de estudios se evalúa a través de la pertinencia social del programa y consideraciones sobre las necesidades de la región, así como de los contenidos temáticos de las experiencias educativas a través de autoevaluaciones y a partir de las temáticas de solicitudes de ingreso al PE.

A los estudiantes se valora con criterios previamente establecidos en cada experiencia educativa, basados en los alcances solicitados para un Programa de Calidad señalados por CONACYT. Con la finalidad de monitorear la eficiencia del desempeño académico de los estudiantes y los avances de su tesis de grado, dado que es un PE en investigación, se ha diseñado un instrumento que permite seguir y evaluar puntualmente las etapas, al realizarse evaluaciones de avance de investigación por periodo, en el que se somete a consideración de un Comité Académico el documento de avance y la presentación de la temática por el estudiante. Estos instrumentos son conocidos previamente por los estudiantes y buscan aplicarse de manera coherente.

La Institución garantiza que los recursos disponibles para el apoyo del aprendizaje de los estudiantes sean adecuados y apropiados para el programa ofrecido, a partir de la evaluación continua de la bibliografía y la adquisición de títulos actualizados en las diferentes temáticas del posgrado, así como con la adquisición de bases de datos que están disponibles para todos los estudiantes, la revisión constante de la infraestructura en la entidad académica y la evaluación del profesorado que imparte en el PE, al evaluar los niveles de calidad de los CA, el incremento de miembros al SNI y de profesores con perfil PROMEP.

5 Núcleo académico básico

El núcleo académico básico (NAB) está adscrito a la Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana, Institución que ofrece el posgrado y responsable de la conducción del programa. Integrado actualmente por nueve Doctores, con la formación académica y científica requerida para el desarrollo y fortalecimiento de las LGAC acordes al PE, pues su experiencia en investigación y trabajo profesional es demostrable, a través de diversas publicaciones y trabajo académico relevante dentro del campo de la arquitectura y en las áreas de conocimiento de la Habitabilidad residencial, la Arquitectura, ciudad y ciudadanía, así como la Teoría crítica e historia de la arquitectura.

El NAB fortalece su labor con un cuerpo de profesores de apoyo así como profesores invitados provenientes de distintas Universidades nacionales e internacionales con las que se tiene convenios de colaboración, como es el caso de la UNAM y el COLMEX, a nivel internacional se tienen convenios de colaboración con la Universidad Federal de Pernambuco, Brasil, La Universidad Nacional de Colombia, La Universidad Javeriana de Colombia, El Colegio de San Jerónimo en Cuba, la Universidad de Portland, EEUU y la Universidad de Chiba en Japón; la Universidad de Mendoza y la Universidad de Rosario en Argentina. También se tiene relación con la Universidad de Mc Hill, en Montreal Canadá.

La integración del NAB se aproxima mucho a los estándares solicitados por CONACYT ya que de los 9 integrantes que lo conforman, la membresía al Sistema pasó de 3 personas a inicios del programa, a un total de 6 académicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores a la fecha, con el 66.66 por ciento del total de los PTC, este punto confirma el interés de los profesores de mejorar la calidad académica.

Asimismo, 8 de los 9 PTC del NAB tienen perfil PROMEP, uno está en proceso de obtenerlo y uno de renovarlo, por lo

que se espera que este año, el total sea Perfil deseable PROMEP.

El NAB se fortalece con la contribución académica de los GC: Cultura del hábitat, Arquitectura y Urbanismo y los CA Arquitectura, Ciudad, Territorio y Economía y Entornos Sustentables este último ha recibido el nivel de Consolidado en el 2013. Existen oportunidades para la actualización continua del personal ya que nuestra Universidad cuenta con un programa Institucional de formación, actualización y superación de profesores que opera de forma sistemática y permanente bajo la coordinación de la Dirección General de Desarrollo Académico (DGDA), específicamente a través del Departamento de Superación Académica. Durante los periodos intersemestrales se ofertan cursos para el fortalecimiento de las competencias académicas y disciplinares de los docentes. A través de los cursos que se ofrecen y las políticas institucionales se trata de formar un académico socialmente responsable, con saberes disciplinarios y pedagógicos, con habilidades profesionales y para la docencia, la generación y aplicación de conocimientos, la tutoría y la gestión, con disposición hacia el auto-aprendizaje permanente y el trabajo colaborativo e interdisciplinario, se generan impulso hacia la vinculación con pares académicos internacionales a partir de Congresos y Estancias de Investigación.

Así mismo, la Evaluación al Desempeño Docente se lleva a cabo en la Universidad Veracruzana en el marco de los lineamientos del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA); Los estudiantes participan en los procesos de evaluación que se aplica al iniciar el periodo escolar siguiente para evaluar a cada profesor. Además, los procedimientos de evaluación se revisan y actualizan permanentemente por parte del Departamento de Estímulos a la Productividad Académica. Los estudiantes son los principales actores en las evaluaciones a profesores, sin embargo en el caso de académicos de tiempo completo, los docentes son evaluados también por el director y el Consejo Técnico.

6 Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC)

Congruencia entre los objetivos del plan de estudios y el perfil de egreso con las LGAC

La congruencia entre los objetivos del PE y el perfil de egreso con las LGAC se basa en una estrategia de los GCs y CAs para el desarrollo de la investigación, que fortalece a las LGAC del PE, para que el egresado sea capaz de realizar investigaciones en el ámbito de la Arquitectura, cuyo fin sea la resolución de problemáticas reales, garantizando la congruencia de una propuesta que estimule el bienestar y la mejoría en la calidad de vida de la población.

A partir de la experiencia de atender a tres generaciones, observar el desarrollo de las investigaciones de los estudiantes y el desarrollo de las problemáticas actuales de la sociedad, así como las recomendaciones realizadas por parte de CONACYT, el NAB realizó las adecuaciones necesarias para que cada una de las LGAC fueran pertinentes.

La LGAC que en el Plan 2011-2014 se denominaba Hábitat residencial en la propuesta de adecuación Plan 2014 se propone con el nombre Habitabilidad residencial, al considerar una definición holística, ya que se relaciona al Hábitat con las condiciones apropiadas para vivir y Habitabilidad como una definición más amplia que trata de inmiscuir todo lo que rodea al ser humano. La LGAC denominada Ciudad y territorio en el Plan 2011-2014, se realizaron las adecuaciones necesarias y se tomaron en cuenta las recomendaciones por parte de CONACYT al centrar la investigación en el ámbito del diseño urbano y la arquitectura contextualizados, por lo que en el Plan 2014 se denomina Arquitectura, ciudad y ciudadanía. Por último la LGAC Conservación y restauración aunque es una línea bien estructurada, no es congruente con la solicitud de los aspirantes ya que la demanda de este tema en nuestra región es prácticamente nula, por lo que se decidió ampliar la LGAC y hacer las adecuaciones necesarias para tener impacto en más investigaciones por lo que se denomina Teoría, crítica e historia de la arquitectura.

Con estas adecuaciones, podemos asegurar mejores resultados en el desarrollo de las investigaciones, así como el egreso de nuestros estudiantes.

Participación de estudiantes y profesores en proyectos derivados de las líneas de investigación o de trabajo profesional

El programa de vinculación apoya el desarrollo de las LGAC que permite tener productos académicos para su difusión, intercambio y poder cumplir con trabajos de investigación conjuntos de estudiantes y PTC para elaborar y concluir la tesis. Asimismo, ofertar un catálogo de servicios y obtener recursos para becas de estudiantes e intercambio académico de estudiantes y profesores. Los seminarios de tesis, directa y explícitamente se relacionan con las LGAC y soportan la orientación del programa.

En el programa de maestría, los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y aptitudes para la investigación en el campo de la arquitectura en las áreas antes mencionadas. Los estudios de maestría se vinculan al trabajo de los cuerpos académicos y sus LGAC de tal forma que estas contribuyan de manera fehaciente a la formación de los estudiantes, a partir de definir desde el ingreso el establecimiento del académico del NAB con la dirección de tesis y tutorías y a través del desarrollo de proyectos de investigación para la solución de problemas del entorno construido que culminen en la realización de productos de investigación en el proceso, a partir de participaciones en seminarios, foros, congresos, artículos y capítulos de libros, ponencias, estancias de investigación y movilidad académica.

Finalmente los aspectos que aseguran la congruencia de las LGAC con los objetivos del Programa, son la

concordancia entre el trabajo colegiado del NAB con las LGAC de los cuerpos académicos y las LGAC de la maestría y estos a su vez con los contenidos de las materias del plan de estudios del programa.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Flexibilidad en trayectorias de aprendizaje y estrategia de movilidad o estancias de investigación	Estimular la participación para la elección de seminarios que permitan el crecimiento del conocimiento y la investigación sobre los perfiles de los estudiantes.	Porcentaje de profesores miembros del SNI.	Estimular a los docentes que estén en posibilidades de ingreso o mantenerse y avanzar a otros grados del SNI, a partir del impulso a la realización de productos de investigación y divulgación de los mismos
La conformación del NAB consta con el número de académicos miembros del SNI requeridos por el PNPC 60 por ciento. El total del núcleo básico cuenta con el grado de doctor.	Promover la actualización disciplinaria para que mantengan su alto nivel de preparación y competitividad. y procurar el avance de estos académicos en los niveles del SNI	La LGAC de Teoría, crítica e historia de la Arquitectura no ha generado demasiado interés en los estudiantes.	Se analizará la pertinencia de existencia de dicha LGAC e integrar sus contenidos en las otras dos líneas de investigación que conforman el programa.
Las LGAC fueron reestructuradas acorde con las observaciones de la evaluación anterior y son necesarias continuamente evaluadas.	Seguimiento y evaluación continua de las LGAC y las modificaciones en caso de ser necesario		

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Revisar continuamente el Plan de Estudios	Realizar una sesión por semestre lectivo en la que el NAB haga una evaluación de los programas de las EE.	03/ago/2015	30/jun/2025	Una minuta de trabajo por semestre en la que se establezcan propuestas de modificación a los programas de las EE de ser requeridas.
Revisar continuamente el Plan de Estudios	Realizar una sesión por semestre lectivo en la que el NAB haga una evaluación del Plan de Estudios vigente.	03/ago/2015	30/jun/2025	Una minuta de trabajo por semestre en la que se establezcan propuestas de modificación al plan de estudios de ser requerido.
Mejorar el programa de seguimiento a egresados	Replantear el programa de seguimiento a egresados.	03/ago/2015	30/jun/2016	Plataforma en línea del nuevo programa de seguimiento a egresados.
Elevar el nivel de calidad, productividad y competitividad del personal académico para que puedan ingresar o mantenerse dentro del SNI	Participación de dos profesores en estancias de investigación con investigadores de calidad reconocida.	03/ago/2015	30/jun/2016	Reporte de cada estancia de investigación.
Alcanzar mayores niveles de consolidación ante PROMEP los cuerpos académicos relacionados con la maestría. afines.	Establecer redes de colaboración con otros CA con LGAC	03/ago/2015	30/jun/2016	Convenios y/o productos de colaboración entre CA.

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Seguimiento y evaluación continua de las LGAC y modificaciones en caso de ser necesario.	Diagnóstico de la pertinencia de la LGAC de Teoría y Crítica de la Arquitectura	03/ago/2015	30/jun/2016	Minuta de trabajo en la que se acuerde el futuro de la LGAC de Teoría y Crítica de la Arquitectura dentro del Plan de Estudios

3 Estudiantes

7 Ingreso de estudiantes

El programa se abre periódicamente cada año, con una adecuada difusión con toda la información sobre la maestría (misión, visión, objetivos, estructura, plan de estudios, perfiles de ingreso y egreso y planta docente) se exhibe en la página WEB del PE. Se difunde, además, en las convocatorias generales del posgrado de la Universidad Veracruzana, así como en las diversas ferias de posgrado organizadas por la Universidad y otras instituciones. Se publica también, por medio de carteles, trípticos, por radio Universidad Veracruzana, por la prensa diaria y en publicaciones periódicas. A dos años de creado el programa ha tenido una demanda notable y han sido admitidos a la fecha estudiantes mexicanos y extranjeros.

El programa ha establecido un proceso de admisión riguroso que asegura que los aspirantes cuenten con los conocimientos previos necesarios, para garantizar su eficiencia académica dentro de la Maestría en Arquitectura. Dichos requisitos de admisión incluyen el tener el grado de Licenciatura en Arquitectura, Urbanismo, Geografía, Ingeniería Civil, Antropología o en áreas afines con un promedio mínimo de 8; la presentación y acreditación EXANI III del CENEVAL; el compromiso de los estudiantes en dedicarse tiempo completo; con dominio de un segundo idioma (El examen de certificación de competencias en inglés elaborado por la propia Universidad Veracruzana). Presentación de su currículum vitae actualizado; una carta de exposición de motivos; la presentación de un protocolo de la investigación que pretenda desarrollar dentro de la Maestría, así como la realización de un curso propedéutico que los introduzca al campo de la investigación arquitectónica. El procedimiento de selección de los aspirantes consiste en la presentación de todas las evidencias documentales de los requisitos de admisión, además de una entrevista realizada por el comité de ingreso de la maestría a cada uno de los aspirantes, con base en un comité de selección. Para el proceso de admisión, se cuenta con un instrumento de evaluación en el que se establecen los criterios básicos y valores porcentuales que intervienen en la selección de los aspirantes. Los parámetros son los siguientes:

-EXANI III del CENEVAL. En caso de que el aspirante no logre el mínimo reglamentario por la Institución no podrá ser admitido en el Programa. Valor del 30 por ciento.

-Protocolo de investigación. Para evaluar el protocolo se toma en consideración la pertinencia y factibilidad del proyecto, la redacción y presentación de la propuesta (incluyendo la bibliografía), su afinidad con las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la Maestría y su capacidad para la elaboración de un documento científico, es importante mencionar que la lectura se hace bajo el sistema de doble ciego, con un valor del 30 por ciento.

-Entrevista. Esta evalúa los motivos del aspirante, su responsabilidad e interés y sus expectativas académicas y laborales. Se solicita que presente una carpeta de trabajos académicos y/o productos de investigación, o en su caso un ejemplar impreso de la tesis de licenciatura. A la entrevista, se le asigna un valor del 30 por ciento.

-Currículum Vitae, dentro del cual se evalúa de forma fundamental sus antecedentes académicos, experiencia en el área o disciplinas a fines al Programa, experiencia en la formación de recursos humanos, productividad en la divulgación y generación de conocimientos. Valor de 10 por ciento.

-Curso propedéutico. Este curso se realiza con la finalidad de garantizar la pertinencia de las temáticas de investigación y la claridad para su elección en alguna de las LGAC del programa.

Por último es oportuno señalar que la Maestría en Arquitectura, tiene estudiantes de los distintos campus de la UV, de la región sur del país y también cuenta con estudiantes extranjeros.

8 Seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes

Dentro de la Universidad, existe un sistema de información para la trayectoria escolar administrado por la Dirección de Servicios Escolares denominado SIIU (Sistema integral de información universitaria), en el cual se recopilan los principales indicadores sobre la trayectoria escolar de cada estudiante; así la institución garantiza que se encuentren los indicadores académicos totalmente actualizados de todos los estudiantes. Esta información está abierta de manera permanente al Secretario Académico de la dependencia donde se imparte el programa, de manera que esté a disposición del NAB, permitiéndole así, analizar la información, revisar el desempeño de los estudiantes y la eficacia del programa y en su caso realizar los ajustes necesarios para una mejor operatividad académica del programa.

Para lograr trayectorias escolares eficientes y lograr altos índices de desempeño se establece dentro de la maestría

un Comité Tutorial formado por el Director de Tesis, un Tutor y un Asesor que evaluarán el cumplimiento de los alcances acordados al inicio de cada período. Los avances de los alumnos se reflejan en las evaluaciones de los diversos seminarios temáticos y talleres del programa. Dentro de las experiencias educativas seminarios de tesis I, II, III y IV el estudiante presenta los avances del trabajo recepcional y/o de titulación, de manera que al finalizar el programa el estudiante estará cerrando su proceso con un examen de grado.

La Maestría en Arquitectura cuenta con un sistema integral de tutorías en línea, SIT, el cual tiene como fin definir y establecer contacto permanente y formal entre tutor y tutorando a través de un programa de actividades, cuyo punto central es basado en la orientación, objetivos y metas a lograr por el estudiante, con responsabilidad compartida para el logro de los fines educativos. La actividad Tutorial tiene como objetivos principales: apoyar a los estudiantes a resolver problemas de tipo académico; promover su formación integral; así como contribuir a mejorar su rendimiento y finalmente en dirigir su trabajo de titulación. De esta forma se busca que el programa tutorial garantice la eficiencia terminal y titulación de los estudiantes del programa. El programa de tutoría consiste en la asignación a cada estudiante inscrito en el PE de un tutor que monitorea y guía al alumno en su trayectoria académica.

El alumno de manera obligatoria debe asistir a sesiones de asesoría y/o tutoría, con su tutor asignado mínimo tres veces por periodo. El tutor debe tener bajo su dirección un máximo de 4 estudiantes. Entre sus principales funciones se encuentra, la de supervisar el desempeño académico del estudiante, supervisar la asistencia y participación del estudiante en todos los componentes del programa y dirigir al estudiante en el desarrollo de elementos de investigación, en ayudar a resolver problemas académicos y promover la formación integral sobre el curso del posgrado y en las líneas de generación y aplicación de conocimiento de su interés.

El Coordinador del posgrado se reúne por periodo, con el conjunto de tutores para analizar y evaluar los resultados del quehacer tutorial. En esta sesión se evalúan distintos aspectos del funcionamiento del programa y se deberán constituir grupos de trabajo y/o comisiones de análisis de algún problema particular. La eficacia de las tutorías se podrá medir a partir de las tasas de retención y los datos de eficiencia terminal. Cabe señalar que el programa establece dentro de sus procesos la evaluación de cada uno de los tutores, mismas que se envían a la coordinación de la maestría para su evaluación.

9 Movilidad de estudiantes

La Universidad Veracruzana cuenta con el Programa Institucional para la Movilidad Estudiantil (PRIMES), que promueve, a través de Convenios institucionales (movilidad ANUIES-ECOES), una dimensión nacional e internacional en la educación y la capacitación de los estudiantes de la UV en las diferentes disciplinas académicas, a través de estancias de estudio e intercambio en instituciones nacionales y extranjeras.

Este programa promueve la movilidad estudiantil con aquellas instituciones que cuentan con maestrías afines bajo el marco de movilidad académica ANUIES y ECOES en el cual participan 77 universidades a nivel internacional y 33 universidades a nivel nacional respectivamente.

Se han realizado también convenios y protocolos de colaboración por parte de PE de la Maestría y los CA adjuntos al programa. Así es que se ha impulsado la movilidad a la UNAM, Universidad de Guadalajara, Universidad de Colima, Universidad Federal de Pernambuco, Brasil, Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, Universidad de la Habana en Cuba, Universidad de Chiba en Japón, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, la Universidad de Mendoza en Argentina, la Universidad del Rosario en Argentina, entre otras.

Dentro de las actividades realizadas en el programa de movilidad se encuentran la colaboración de los estudiantes en proyectos de investigación con Cuerpos Académicos externos a través de estancias de investigación, realización de cursos con valor curricular afines al plan de estudios de la maestría, y estancias de investigación para la realización de trabajo de campo.

Otra estrategia que se establece es fortalecer en el plan de estudios la Experiencia Educativa titulada Colaboración Científica con valor crediticio para que el estudiante participe adicionalmente en congresos, seminarios o eventos académicos de calidad que contribuyan a una formación de alto nivel. Es requisito que el estudiante participe en congresos, simposios, cátedras especiales o con publicaciones de artículos en revistas de calidad científica o capítulos de libros de manera individual o en coautoría con sus directores. La inclusión de este curso con créditos ha asegurado que todos los alumnos del programa tengan, de alguna forma, contacto con instituciones e investigadores externos al programa y realicen productos de investigación durante el proceso del PE.

La Coordinación promueve la obtención de becas para la movilidad nacional e internacional bajo los esquemas institucionales existentes propios de la UV (Fundación UV, Dirección General de Posgrados) y externos (ANUIES, ECOES, Universia, Secretaria de Relaciones exteriores, CONACYT).

A dos años de iniciada la maestría, la mayoría de los alumnos han participado en el programa de movilidad estudiantil, y algunos de ellos, incluso, lo han hecho tanto en instituciones nacionales como extranjeras. Se cuenta con movimiento de estudiantes dentro de las facultades o escuelas de la propia UV como lo fueron la Escuela Interdisciplinaria de Posgrados (tres estudiantes) y la Coordinación Universitaria de Observatorios Metropolitanos, (tres estudiantes) o en instituciones a nivel nacional como el Departamento de Irrigación, en el Posgrado en Ingeniería agrícola y uso integral del agua, de la Universidad Autónoma de Chapingo (6 estudiantes).

Se han hecho Estancias Internacionales y Movilidades en Universidad Federal de Pernambuco, en Brasil, (3 estudiantes), la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá, (2 estudiantes), en la Universidad Nacional de El Rosario, Argentina, (1 estudiante), en la Pontificia Universidad Javeriana (2 estudiante), y Estancias Académicas cortas en: la Universidad de Mc Gill, en Montreal Canadá, en la Universidad de la República de Uruguay (1 estudiante en cada caso), en la Pontificia Universidad Católica de Chile (2 estudiantes) y en la Universidad Mayor, en Santiago de Chile (2 estudiantes).

1 Dedicación de los estudiantes al programa

El proceso de selección y admisión contempla que los aspirantes se comprometan a dedicarse exclusivamente al Programa de Maestría para eso busca ofrecerles el financiamiento de los estudios a través de becas provenientes del PNPC, la Universidad Veracruzana y/o otras instancias institucionales. Puede presentarse la posibilidad de que algunos de los estudiantes sean profesores en alguna Institución de Educación Superior y reciban apoyo de descarga de trabajo, así como apoyo financiero (por medio de PROMEP-SEP) para su dedicación de tiempo completo a sus estudios de maestría.

Se pretende que el 100% de los estudiantes del programa se dediquen de tiempo completo al programa, para que logren trayectorias académicas y graduación en tiempo y forma y logren alcanzar de manera eficaz los indicadores de calidad del PNPC.

Actualmente el programa pertenece al PNPC, lo que trae como consecuencia el otorgamiento de becas a los estudiantes para que puedan dedicarse de tiempo completo a sus estudios. No solamente se cuenta con este esquema de financiamiento, sino que existe un acuerdo de colaboración con la Fundación UV y la Dirección General de Posgrados de la Universidad Veracruzana, para el otorgamiento de becas a los estudiantes para que un mayor porcentaje pueda dedicarse a sus estudios de tiempo completo.

En caso que deseen ingresar alumnos que tengan la necesidad de trabajar para sostener sus estudios y su familia, (lo que de hecho representa menos del 10% de los alumnos) el comité del posgrado determina su factibilidad de ingreso para cada caso en particular, lo que de hecho parece no haber afectado los resultados.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Selección clara en el proceso de admisión	Se ha implementado curso propedéutico, además del proceso de entrevista, revisión del CVU, protocolo de investigación y examen de admisión EXANI III del CENEVAL instituido por la universidad; mismos que se han perfeccionado con la finalidad de que resulte	Dar mayor difusión al programa	Mejorar la página web institucional, participar en ferias de posgrado en distintas ciudades del Estado y sureste del país.
Programación de sesiones periódicas con los tutores para discutir posibles problemas emanados del proceso de enseñanza aprendizaje	Contar con un comité tutorial que garantiza la objetividad en el proceso y que también ayude a que el estudiante considere distintas opiniones sobre su proceso dentro del PE.	Recuperación de información sobre problemáticas específicas de enseñanza-aprendizaje del estudiante, como elemento de prevención de problemáticas que lleven a la eficiencia terminal.	Desarrollo de sesiones sobre reportes de tutorías y problemáticas planteadas ante el NAB al final de cada periodo del PE y definición de acciones de mejoría a partir de los planteamientos señalados en ellas.
Existencia de convenios de la Facultad de Arquitectura y de la Universidad Veracruzana lo que facilitará la movilidad estudiantil del programa de maestría.	Incluir el programa de maestría en las convocatorias de movilidad nacional e internacional de manera institucional y a través de la promoción de la movilidad con la asignatura de Colaboración Científica.	Incumplimiento en los tiempos de titulación	Fortalecimiento a reglamentos internos que aseguren la titulación en tiempo y forma.

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Mejorar la página web institucional, participar en ferias de posgrado en distintas ciudades del Estado y sureste del país.	Actualizar la página web del programa.	03/ago/2015	29/ene/2016	Página web actualizada.
Mejorar la página web institucional, participar en ferias de posgrado en distintas ciudades del Estado y sureste del país.	Participar en al menos dos ferias de posgrado al año dando difusión al programa	03/ago/2015	30/jun/2025	Constancias de participación en ferias de posgrado.
Establecimiento claro y rígido de reglas operativas en relación a movilidad y estancias de investigación.	Establecer un manual de procedimientos claro que norme la movilidad de estudiantes del programa.	03/ago/2015	30/jun/2016	Manual de procedimientos de movilidad de estudiantes del programa aprobado por el NAB.
Incluir el programa de maestría en las convocatorias de movilidad nacional e internacional de manera institucional y a través de la promoción de la movilidad con la asignatura de Colaboración Científica.	Lograr acuerdos con la Dirección General de relaciones Internacionales para que el programa se incluya en la oferta institucional de opciones de movilidad para estudiantes extranjeros.	03/ago/2015	30/jun/2016	Acuerdo con la Dirección General de relaciones Internacionales para que el programa se incluya en la oferta institucional de opciones de movilidad.
Desarrollar un programa Movilidad e intercambio académico efectivo.	Establecer nuevos convenios de movilidad académica.	03/ago/2015	30/jun/2025	Un nuevo convenio de movilidad o carta de intención por año lectivo.
Reforzar la tutoría con el fin de hacer consiente al estudiante de la necesidad de terminar su tesis en los dos años de duración del programa.	Fortalecer los procesos de tutoría dentro del programa con el fin de dar mayor seguimiento al avance de las tesis de los estudiantes.	03/ago/2015	30/jun/2025	Lograr que más de la mitad de los estudiantes por cohorte generacional se titulen antes de 2.5 años.

4 Infraestructura del programa

1 Espacios, laboratorios, talleres y equipamiento

Laboratorios y talleres: Según las recomendaciones recibidas se han hecho las adecuaciones necesarias para mejorar los talleres, de tal manera que se cuenta con dos Talleres para el Desarrollo Académico, un Laboratorio de análisis Bioclimático donde se pueden hacer pruebas y experimentaciones con el heliodomo dentro de la Entidad Académica, se cuenta con el Laboratorio de Construcción de la Facultad de Ingeniería y el Laboratorio de Análisis Térmico de Facultad de Ciencias Atmosféricas y del INECOL.

Aulas: Se han asignado para los cursos de posgrado 1 aula con capacidad para 40 alumnos, equipadas con mesas de trabajo y sillas para el trabajo dinámico, pizarrón blanco, proyector de video, conexión para computadora e internet, y persianas para el control de luz en caso de proyecciones multimedia.

Podemos considerar dos aulas con las mismas características.

Se cuenta con los espacios para encuentros académicos entre profesores y estudiantes siguientes: Auditorio con capacidad para 214 personas, Sala audiovisual con capacidad para 50 personas, 1 aula magna con capacidad para 70 personas, 1 aula multiusos con capacidad para 10 personas.

1 Biblioteca y tecnologías de información y comunicación

Centro de cómputo

El centro de cómputo cuenta con dos aulas equipadas con equipo actualizado de cómputo, 3 plotters y 44 computadoras. La cantidad de licencias de software son acordes a las necesidades del programa. Se cuenta con software de Auto Cad complementado con Acurrender para mejorar la nitidez de las imágenes, Corel Draw y paquetería de Office. También se cuenta con servicio WiFi, de Internet inalámbrico en toda la zona, aun cuando se requiere su ampliación de banda para la captación de un mayor número de estudiantes a la vez. Sin embargo es necesario la adquisición de Licencias del Software Arc Gis como Sistema de Información Geográfica, Licencias de Software para el análisis climático y/o de control de vientos, así como la obtención de un modelo de información y datos dentro de la Institución directamente del INEGI para satisfacer completamente las necesidades del posgrado. A través de la página web de la Universidad Veracruzana se tiene acceso a las redes nacionales e internacionales de información y diversas bases de datos. Este servicio es medianamente adecuado, pues es necesario el pago a bases de datos que permitan obtener textos completos de publicaciones de investigación científica. Cuenta con respaldo profesional de dos técnicos Académicos que ofrecen apoyo continuo a los profesores y alumnos que lo requieran durante las horas hábiles, de lunes a viernes.

Biblioteca y acervo

La Biblioteca de la FAUV tiene un área de 330 m², con 16 mesas para estudio y 65 plazas de lectura. Además cuenta con una zona de sofás para lectura.

Acervos y servicios: Contiene un acervo de 4,822 títulos y más de 8,764 volúmenes, 11 títulos de publicaciones periódicas extranjeras y nacionales, que se actualiza constantemente con publicaciones recientes, colocados de manera clasificada en anaqueles accesibles a todos los usuarios (estantería abierta). Se cuenta con un catálogo colectivo en línea que permite localizar cualquier libro en el sistema bibliotecario de la Facultad de Arquitectura Xalapa y de cualquier biblioteca perteneciente a la Universidad Veracruzana. Además se puede acceder al acervo de otras instituciones. Se trabaja con préstamos en la sala, nocturno (una tarde para la mañana siguiente) y a domicilio (préstamo por una semana con opción a renovar en línea por otra semana más), lo que permite el apoyo adecuado en la investigación y el funcionamiento eficiente de las diversas áreas de la biblioteca.

Es importante mencionar que en octubre de 2010 se destinó un recurso de alrededor de 100 mil pesos para adquisición de bibliografía actualizada especialmente para la maestría.

Espacios de apoyo complementario

Dentro de la Zona Universitaria se encuentra la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USBI) que cuenta con un acervo bibliográfico más que suficiente, dos salas para videoconferencias con capacidad para 200 personas y 2 auditorios con capacidad para 300 personas cada una, disponibles para toda la comunidad universitaria.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Aulas suficientes y bien equipadas para el funcionamiento del programa.	Dar continuidad y seguimiento del plan de mantenimiento y actualización equipamiento.	Talleres y laboratorios con equipo insuficiente para el desarrollo del posgrado.	Se han realizado pedidos de compra de equipos e instrumentos para mejorar en este rubro.

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Talleres y laboratorios adecuados para las LGAC	Colaboración entre Entidades Académicas para el apoyo en la infraestructura	Insuficiencia en la existencia de software y acceso a bases de datos internacionales.	Adquirir software necesario y realizar pago para el acceso a textos completos.
Biblioteca y centro de cómputo bien equipados y con instalaciones suficientes para el servicio	Dar continuidad y seguimiento del plan de mantenimiento y actualización equipamiento	Falta más acervo bibliohemerográfico exclusivo para el posgrado	Destinar recursos y adquirir continuamente bibliografía actualizada en las especialidades del posgrado.

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Mejorar el equipamiento de laboratorios disponibles para el desarrollo de las LGAC del posgrado.	Gestionar compra de equipo.	03/ago/2015	30/jun/2016	Oficio de solicitud dirigido a recursos materiales donde se solicita equipo para los laboratorios de bioclimática y tecnologías de la construcción la Facultad.
Incrementar el número de volúmenes de consulta específicos del programa de maestría.	Incrementar el número de títulos de la biblioteca en al menos 20 ejemplares al año	03/ago/2015	30/jun/2025	20 ejemplares más disponibles en la biblioteca cada año.
Mejorar los servicios de internet, software y bases de datos disponibles para el programa de posgrado.	Ampliar el acceso a bases de datos especializadas.	03/ago/2015	29/ene/2016	Oficio de solicitud ante la Dirección de Bibliotecas de la Universidad el pago de acceso a al menos una nueva base de datos.
Mejorar los servicios de internet, software y bases de datos disponibles para el programa de posgrado.	Adquisición de software especializado para la maestría	03/ago/2015	29/ene/2016	Oficio de solicitud a recursos materiales de la Universidad para la compra de software para el centro de cómputo.
Dar continuidad y seguimiento del plan de mantenimiento y actualización equipamiento	Gestionar cada semestre ante el departamento de servicios generales el mantenimiento de las instalaciones.	03/ago/2015	30/jun/2025	Un oficio por semestre dirigido a servicios generales solicitando el mantenimiento de nuestras instalaciones acorde al plan.

5 Resultados y vinculación

1 Trascendencia, cobertura y evolución del programa

Alcance y tendencia de los resultados del programa

El Programa de Maestría ha impulsado la creación de nuevo conocimiento, a partir de un posgrado que busca ser de alta calidad, con base en la realización de investigaciones que le han dado pertinencia, vinculando las problemáticas existentes en la disciplina de la Arquitectura y relacionándola a los sectores sociales; en el que estas pretenden ser un recurso para el desarrollo de la sociedad y en atención a sus necesidades. Se han podido capitalizar esfuerzos y logros para la comunidad académica, en la búsqueda de la excelencia del Programa; realizando diversas presentaciones de avances de investigación en diversos foros nacionales e internacionales, en el que tanto estudiantes como miembros del NAB han participado, movilidad de estudiantes y estancias de investigación que ha otorgado certidumbre de investigaciones fundamentadas y en concordancia con las problemáticas regionales, nacionales e internacionales de las LGAC que el programa cubre.

El programa ha buscado consolidarse a partir de la realización de trabajos de investigación vinculados con pares de diferentes instituciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio, considerando la formación de estudiantes de alto nivel, que han tenido a la fecha participaciones en coloquios, seminarios, congresos, así como convenios de colaboración conjunta con Universidades de diferentes países, Colombia, Brasil, Cuba, Canadá, Japón, Uruguay y España.

Cobertura del programa

La Maestría en Arquitectura ha logrado establecer una cobertura regional, contando hasta la fecha con un número de 48 estudiantes, 11 en la primera generación (que ya egresó), 15 en la segunda, 11 en la tercera generación y 11 en la cuarta generación; los cuales son de diferentes poblaciones del Estado, del sur del país y contamos con estudiantes extranjeros; además de tener estudiantes de diferentes disciplinas relacionadas con las problemáticas que aborda la Maestría, estudiantes que tienen la licenciatura en Sociología, Antropología, etc. mismos que han otorgado una visión integral de solución a las problemáticas socioespaciales relacionadas con nuestra disciplina, bajo una visión multidisciplinaria, vinculada con la complejidad y su relación con ciudad, Arquitectura, teoría, patrimonio y habitabilidad residencial; situación que ha logrado atraer a estudiantes de otros países, así como estudiantes de otras maestría que cursaron en nuestro Programa.

Pertinencia del programa

Según la encuesta realizada a los estudiantes egresados mostró que de la primera generación de nuestro PE el 90% se encuentra empleado; cuyos empleados se encuentran relacionados completamente con las temáticas afín a las LGAC de la maestría, por ejemplo participación en puesto públicos como la Dirección de Desarrollo Urbano Municipal de Xalapa; la reincorporación en la impartición de experiencias educativas del Programa de Licenciatura en Arquitectura, reincorporación en la Dirección General de Vinculación o incorporación en la Dirección de Proyectos y Mantenimiento de la UV, por mencionar a algunos.

Satisfacción de los egresados

Se realizan encuestas de satisfacción de los estudiantes de cada experiencia educativa, a partir de la evaluación docente de cada profesor, que la Institución tiene establecida en cada periodo; La coordinación revisa los reportes del programa de tutorías, para conocer las deficiencias de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes tienen por periodo; se realiza la encuesta de satisfacción del egresado como elemento de medición para el análisis de las problemáticas del PE, se revisan las evaluaciones por periodo de los avances de investigación por estudiante, que permiten reconocer algunas deficiencias del programa o problemáticas específicas por estudiante; todas ellas han definido el rumbo del PE habiendo modificado las LGAC y el Plan de estudios.

1 Efectividad del posgrado

Eficiencia terminal y graduación

En eficiencia terminal hemos logrado concluir en la primera generación 2011-2013 con un número de 10 estudiantes que ha terminado el Programa, con la ausencia de una estudiante que por motivos personales tuvo que darse de baja de la Maestría, de los cuales 9 han obtenido el Grado de Maestro en Arquitectura, 4 estudiantes obtuvieron el grado en tiempo y forma, 5 más han culminado posterior al tiempo estipulado y 1 se encuentran en su proceso de culminación, por diversos motivos aún no han concluido dicho proceso.

De la generación 2012-2014 con un total de 14 estudiantes, con la ausencia de una estudiante que por motivos personales reprobó, 6 han obtenido el grado Maestro en Arquitectura en tiempo y forma y 7 se encuentran en su proceso de culminación, que por diversos motivos aún no han concluido dicho proceso.

Se han logrado a partir de la experiencia obtenida en el transcurso de las generaciones, que sean atendido, implementar mecanismo que permitirán asegurar un mayor grado de eficiencia terminal al desarrollar un mejor sistema para la selección en el ingreso del PE, durante el transcurso del PE la asignación de un director de tesis y/o un tutor, que además se complementan para las evaluaciones de los avances de investigación con un comité tutorial que revisarán el nivel y eficiencia en el cumplimiento de los porcentajes mínimos requeridos por cada periodo del PE

y en la etapa final se realizan evaluaciones con la asignación de un Comité Lector que concluye con un nivel de evaluación que permita asegurar la eficiencia en el programa hasta el nivel de examen de grado. Por lo que la actividad de verificación de avances de investigación hasta la conclusión del examen de grado se logra inspeccionar de principio a fin en beneficio del programa, de los estudiantes y del NAB.

1 Contribución al conocimiento

Investigación y desarrollo

El programa se estableció desde un principio como un programa en Investigación, los seminarios del programa buscan fortalecer su LGAC y las investigaciones que han sido culminadas presentan un interés particular en la solución de problemáticas reales, teniendo cabida en diversos foros académicos nacionales e internacionales.

Tecnología e innovación

El desarrollo de las temáticas de investigación desde el principio se vinculan con LGAC que se inscriben en los CA y GC de nuestra Entidad, que a su vez desarrollan estos temas para modificar o transformar las problemáticas existentes en la realidad y en sitios específicos, por lo que la vinculación con los diversos actores de cada una de ellas se ha procurado.

Dirección de tesis

Se tiene establecido un comité tutorial que bajo su observación, se realizan las evaluaciones que dan cabida a definir la aprobación del estudiante para dar continuidad en el programa académico y la beca. Existe actualmente el perfil de director de tesis, tutor y asesor, en cuya responsabilidad recae la calidad y la certidumbre en el avance de los estudiantes.

Publicación de los resultados de la tesis de doctorado

Los resultados de las tesis de nuestros estudiantes han sido presentados en publicaciones nacionales, dado que se plantea, en el PE, la asignatura de Colaboración Científica, misma que busca incentivar la realización de artículos, capítulos de libros a partir de la investigación y de las actividades que el estudiante cursa en el PE.

Así mismo se han establecido nexos para la inserción de los resultados de investigaciones de los estudiantes del Posgrado en la Revista de Urbanismo y Arquitectura con ISSN 2007-3992 de nuestra Entidad Académica y se ha implementado la realización de una publicación anual del libro sobre las investigaciones del PE, con base en comité editorial y un arbitraje doble ciego que permita dotar de validez y certidumbre a los documentos de investigación que se generan en la Entidad.

Participación de estudiantes y profesores en encuentros académicos

Como parte de las transformaciones que el programa ha planteado se han desarrollado estrategias que permitan vincular las estancias académicas de investigación y la movilidad tanto de los estudiantes, como de los profesores que permitan desarrollar o participar en diferentes Coloquios, Seminarios y/o Congresos. Así mismo se ha implementado para los dos últimos periodos de PE la realización de dos coloquios en la sede de nuestro posgrado, en el que se invita a profesores de diferentes universidades nacionales e internacionales.

Retroalimentación de la investigación y/o del trabajo profesional al programa

El programa plantea la autoevaluación en sus rubros cada año, situación que ha otorgado elementos que han construido las adecuaciones al programa; la posibilidad de conjuntar trabajos de colaboración y de investigación con otras instituciones y pares académicos demuestran lo mucho que se ha trabajado para lograr una fortaleza como programa y la búsqueda del aprendizaje integral de nuestros estudiantes y el desarrollo de mejorías en la docencia.

Estancias posdoctorales

El programa ha aceptado la inserción de una estancia postdoctoral de una investigadora, que participó en el mismo, con la impartición de seminarios dentro del Programa, direcciones de tesis, y apoyo en la transformación del PE, ha logrado vincular al Programa de la Maestría con pares nacionales e internacionales y se ha obtenido con ella la participación en publicaciones de profesores y estudiantes en conjunto; los resultados muestran la intención del programa de elevar la calidad de estudiantes y profesores, al colaborar en diferentes trabajos de investigación conjunto.

1 Vinculación

Beneficios

El programa ha permitido la participación de los estudiantes en diversos trabajos de investigación en conjunto con sus profesores-investigadores con los diferentes sectores sociales y con diferentes disciplinas; el estudiante obtiene una formación directa con las problemáticas reales más cercanas, establece una relación co-proyectual con los actores, descubriendo en ello su capacidad de dialogo, análisis crítico y de interpretación de las necesidades de la sociedad con la que convive.

El profesor se vincula con investigaciones sobre las LGAC e intenta con ellas estimular a los estudiantes el interés por la investigación.

El programa ha logrado una vinculación con pares internacionales estableciendo Protocolos de Colaboración que están rindiendo frutos, a partir de estimular la participación conjunta en trabajos de investigación, estancias de

investigación, publicaciones y retroalimentaciones que han permitido impactar en el desarrollo de los estudiantes y estimulando la interacción entre académicos, cuyos resultados se ha logrado ya la consolidación del primer cuerpo académico de nuestra Entidad y el incremento en el número de profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Intercambio académico

Desde el inicio del PE se ha interesado por desarrollar una investigación vinculada con la realidad, en la que la pertinencia de las LGAC, se encuentra relacionada con las problemáticas de la región, situación que ha permitido participar a estudiantes y académicos en algunos proyectos de colaboración, como el de Teocelo y su compromiso con la sustentabilidad, en el que académicos y estudiantes de diferentes disciplinas, participan en conjunto con autoridades Municipales y la sociedad del municipio, para el desarrollo de propuestas desde la co-participación mismas que han permitido estimular nuevos conocimientos, como respuesta a las necesidades de sus habitantes.

Así mismo, la Universidad cuenta con la Dirección General de Vinculación que se relaciona con el PE a partir de llegar invitaciones o solicitudes para participar en el desarrollo de propuestas para el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones en nuestra región y es con nuestra entidad con quien tiene una tradición de colaboración conjunta y a partir de ella además de realizar el vínculo con diferentes sectores sociales, se ha obtenido apoyo a través de becas para la realización de actividades que den respuesta a las problemáticas físico-espaciales de la sociedad.

Dichas acciones se demuestran a través del sistema de información para la vinculación Universitaria, SIVU, sistema digitalizado institucional cuya finalidad es propiciar la comunicación e interacción entre la comunidad universitaria, así como facilitar el diálogo sistemático y permanente entre nuestra casa de estudios y los diferentes sectores de la sociedad.

Colaboración que actualmente se concreta en la participación en el barrio de San Bruno y la Ex fábrica que ahí se localiza.

1 Financiamiento

Recursos aplicados a la vinculación

Al pertenecer al PNPC los estudiantes han obtenido ese recurso para poder integrar su investigación a la vinculación, estimulando investigación aplicada que ha permitido su inserción con los diferentes sectores sociales y otorgado la pertinencia al programa de manera directa.

La Universidad, a través de la Dirección General de Vinculación Universitaria, cuenta con un presupuesto que permite apoyar o financiar propuestas de solución a problemáticas reales con diferentes sectores sociales, así mismo enlaza la formación de recursos humanos con la generación del conocimiento y su distribución social. Esta Dirección tiene como función la gestión, supervisión, asesoría y evaluación para el cumplimiento de la normativa universitaria vigente en la elaboración y trámite de autorización de proyectos, permitiendo manejarlos con transparencia y rentabilidad, generando un mayor impacto académico, tanto para docentes, investigadores, estudiantes y egresados de nuestra Universidad, todo ello en coordinación con el Comité de Seguimiento y Evaluación de Convenios y Contratos, que permite.

El fortalecimiento del nivel académico de nuestro NAB ha permitido ha logrado la obtención de recursos vía la Secretaría de Educación Pública (PROMEP), que ha permitido al consolidación del Cuerpo académico Entornos Sustentables que otorga fortaleza al NAB de la Maestría, por lo que la obtención de estos recursos se aplican en los proyectos de investigación que se relacionan con las LGAC de nuestra Maestría y con los sectores sociales, además algunos Ayuntamientos, bajo convenios de colaboración, han apoyado con recursos en beneficio de los trabajos de colaboración, directamente con los estudiantes; los Programas de la Institución (POA y PIFI) han favorecido también para la obtención de recursos destinados para los proyectos de vinculación de PE.

Ingresos extraordinarios

El Programa ha obtenido recursos a partir de las fortalezas de su NAB al poder contar en la actualidad con un Cuerpo Académico Consolidado, el que se ha otorgado recursos por parte de la Secretaria de Educación Pública, mismo que al vincular las investigaciones del CA con las de la Maestría ha podido utilizarse para el fortalecimiento de la investigación de nuestro Programa, con la realización en seminarios, coloquios, talleres o publicaciones de productos de las mismas, que han dotado de un gran beneficio a la Institución .

El programa tiene la expectativa a partir de las experiencias que se han obtenido de poder participar en las convocatorias de ciencia básica y de apoyos complementarios para la adquisición de equipo científico para CA y las LGAC del PE con el fin de incrementar el nivel de la investigación y de la infraestructura, y dotar de recursos en beneficio del PE.

Se pretende la implementación de apoyos de Gobierno Federal, Estatal y Municipal a partir de convenios por servicios en los que se dote de lo necesario para la realización de las EE sobre talleres, dado que la respuesta a una problemática de la sociedad, resulta en beneficio de la misma e involucra el bienestar social. Así mismo se pretende la obtención de apoyos de organizaciones no gubernamentales que incentiven en los estudiantes la visión humanista que la maestría presenta y a su vez que dentro de la visión fenomenológica de pie a realizar los análisis críticos sobre el desarrollo humano y su situación en nuestro país.

La participación en Proyectos relacionados con las demandas de los diferentes sectores sociales ha posibilitado la obtención de algunos recursos en beneficio a la docencia y la investigación de nuestros Estudiantes al contar con el apoyo de algunos municipios de nuestra Entidad Federativa.

Matriz de fortalezas y debilidades

Fortalezas	Acciones para afianzarlas	Debilidades	Acciones para superarlas
Se tiene un porcentaje aceptable de graduados.	Reforzar mediante los la importancia de terminar la tesis en el tiempo de duración del PE	La graduación del programa no se realiza en tiempo	Reforzar mediante los la importancia de terminar la tesis en el tiempo de duración del PE
La Facultad cuenta con una revista que permite la difusión de los productos del NAB y estudiantes.	Continuar con la difusión dentro de la revista RUA de los productos de los estudiantes y NAB del PE.	Aún insuficiente divulgación y aplicación del conocimiento autogenerado en el Programa hacia el exterior.	Se han establecido vínculos de participación entre redes de generación y/o aplicación del conocimiento que empieza a estimular la divulgación de la producción interna del Programa de Maestría.
Existencia de un PE con una estrategia de vinculación para el desarrollo de investigaciones, cuyo fin sea la solución a problemáticas en la arquitectura.	El PE establece pautas para desarrollar proyectos de colaboración con diferentes sectores sociales y desarrolla actividades que buscan la resolución de problemáticas reales bajo un trabajo multidisciplinario.	Dificultades para la participación del NAB en convocatorias para la obtención de financiamiento que colaboren en la realización de conocimiento socialmente responsable.	Se pretende la implementación de apoyos de Gobierno Federal, Estatal y Municipal a partir de convenios por servicios como elementos de vinculación.

Plan de mejora

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Analizar el programa de encuestas, proponer mejoras e implementarlas a la brevedad	Implementar un servicio de encuestas formal que permita medir las demandas de diversos sectores y proponer mejoras al PE.	03/ago/2015	30/jun/2016	Sistema en línea de encuestas operativo.
Reforzar por medio de los tutores la importancia de terminar la tesis en el tiempo de duración del PE	Elaborar un nuevo manual de procedimientos de tesis, egreso y titulación.	03/ago/2015	29/ene/2016	Nuevo manual de procedimientos de tesis, egreso y titulación aprobado por el NAB.
Estimular la participación de estudiantes en actividades de colaboración científica.	Fomentar la publicación de trabajos de investigación de las distintas LGAC.	03/ago/2015	30/jun/2025	Un libro cada dos años con las investigaciones más relevantes del programa.
Desarrollar un programa de vinculación específico para el programa de posgrado	Nombrar un responsable de vinculación del PE	03/ago/2015	29/ene/2016	Nombramiento por parte del NAB del responsable de vinculación del PE
Desarrollar un programa de vinculación específico para el programa de posgrado	Establecer convenios con sectores gubernamental y empresarial.	03/ago/2015	30/jun/2025	Al menos un nuevo convenio al año con el sector empresarial y uno con el sector gubernamental.

Objetivo	Actividad	Fecha de inicio	Fecha de fin	Producto esperado
Lograr que el PE participe en convocatorias que busquen dar apoyos para la realización de proyectos de investigación.	Inscribir proyectos de investigación en programas que brinden financiamiento externo al programa.	03/ago/2015	30/jun/2025	Obtener al menos cada dos años financiamiento para al menos un proyecto de investigación.

Fecha del registro de la solicitud: 16/jun/2015

Fecha de impresión: 03/sep/2015