

III Expo: Estadística en el Entorno

Estrategias Didácticas y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de enfermería

Participantes:

*Iliana Viccon Basto, **Myriam Ortiz González, **Vanessa Torres Galán y **Lorena López Lozada
* Facultad de Enfermería, UV ** Facultad de Estadística e Informática, UV

Introducción

Las estrategias didácticas son herramientas y métodos que transforman los contenidos educativos en experiencias significativas, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante actividades estructuradas que cumplen objetivos específicos.

Los estilos de aprendizaje, según Honey y Mumford, se dividen en cuatro tipos: el **reflexivo**, caracterizado por la observación y el análisis detallado antes de actuar; el **activo**, enfocado en experimentar, asumir riesgos y participar en actividades dinámicas; el **teórico**, que busca la lógica, el análisis estructurado y la comprensión profunda de conceptos; y el **pragmático**, orientado a la aplicación práctica del conocimiento, con énfasis en soluciones efectivas y resultados concretos.

Estos estilos reflejan las formas únicas en que cada persona percibe, procesa y responde al aprendizaje, destacando la importancia de diseñar estrategias que se adapten a estas preferencias individuales.

Objetivo

Identificar cómo estas estrategias pueden adaptarse a los estilos predominantes en los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y enfrentando problemáticas como altas tasas de reprobación y deserción.

Metodología

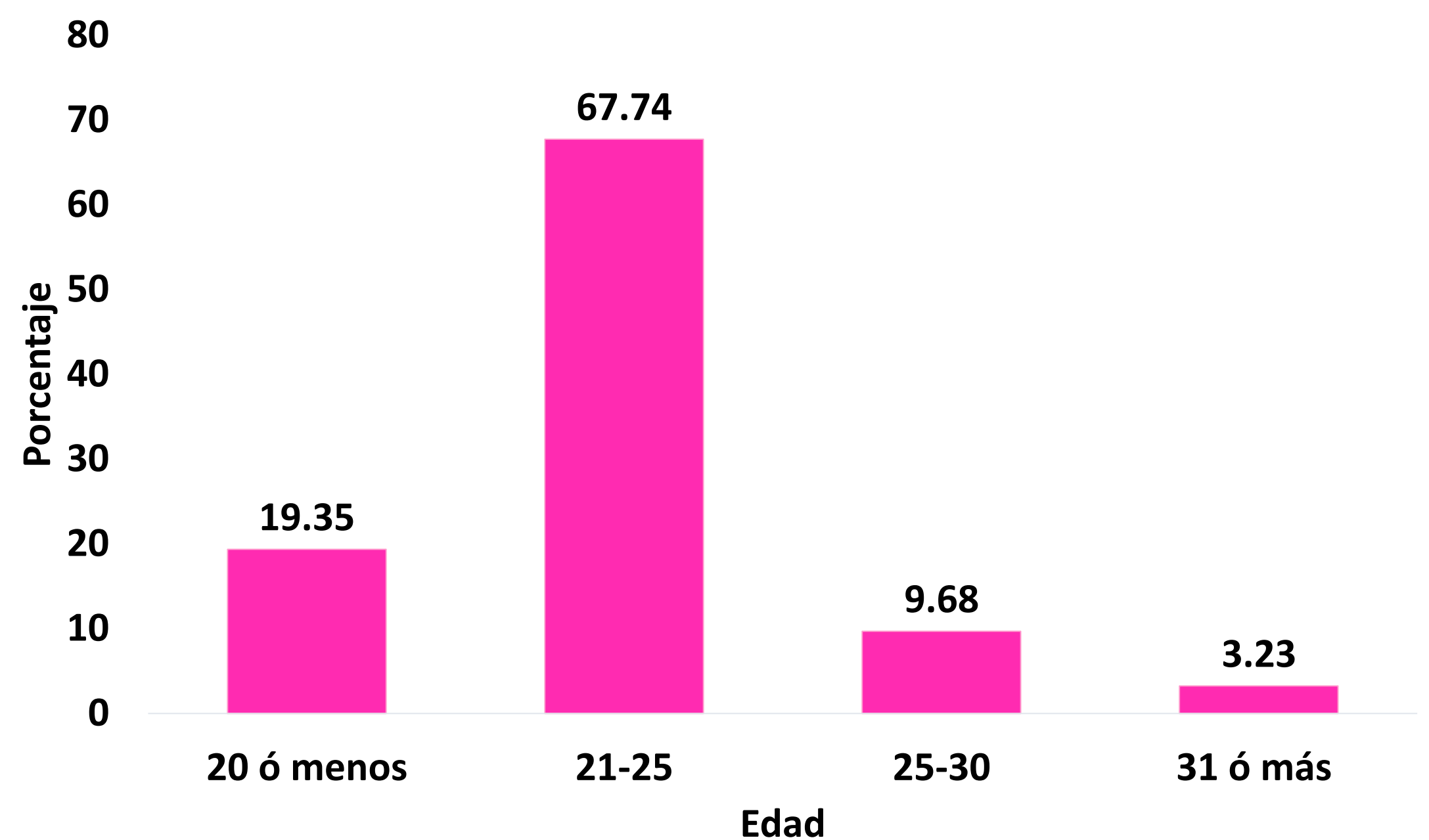
- Diseño del estudio: Enfoque mixto para recolectar y analizar información sobre estrategias didácticas y estilos de aprendizaje.
- Instrumentos:
 - Entrevistas estructuradas dirigidas a docentes
 - Cuestionario CHAEA aplicado a estudiantes
- Participantes: Estudiantes y docentes del programa educativo de enfermería.
- Análisis estadístico: El instrumento fue sometido a una prueba piloto para verificar la claridad de los ítems. La confiabilidad del instrumento se estimó con el coeficiente Alfa de Cronbach. Y se evaluó según el procedimiento del CHAEA.

Resultados

1. Estrategias didácticas: Los docentes reconocen el uso de tecnologías como un recurso clave para el aprendizaje, especialmente plataformas digitales, videos y grupos de comunicación. Sin embargo, se observó una falta de adecuación de las estrategias a los estilos reflexivo y pragmático.
2. Estilos de aprendizaje: El estilo reflexivo fue el más predominante entre los estudiantes, seguido por los estilos teórico y pragmático. El estilo activo mostró menor preferencia.
3. Variables sociodemográficas: No se encontraron correlaciones significativas entre los estilos de aprendizaje y factores como edad o género, salvo una mayor tendencia al estilo reflexivo en mujeres.

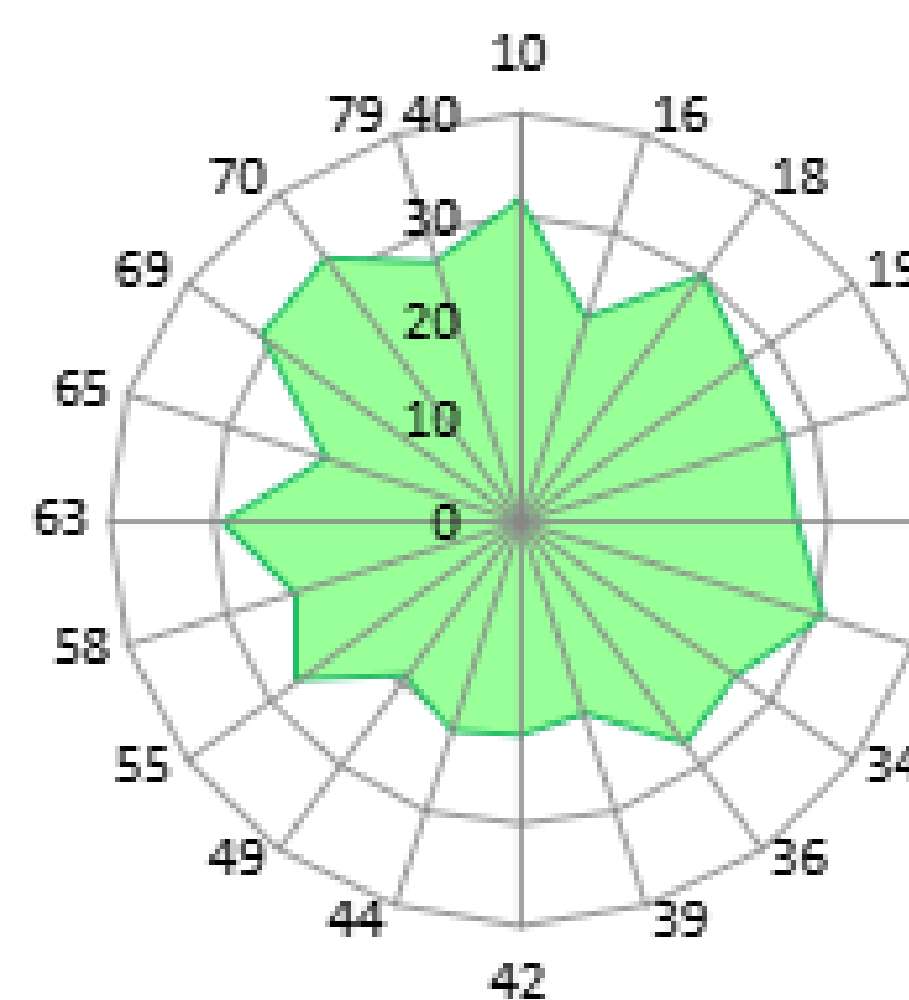
Referencias

- Mendoza C. L. G. (2020). La educación en México en tiempos de COVID-19. Recuperado de <https://www.educacionfutura.org/la-educacion-en-mexico-en-tiempos-de-covid-19/>
- Córdova Hernández, J. A. (2018). Validación de un instrumento de diagnóstico de estilos de aprendizaje. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Pieras, F. (2009). CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (Tema 2, Act. 3). Recuperado de <http://tictactoelearning.blogspot.com/2009/12/chaecuestionario-honey-alonso-de.html>

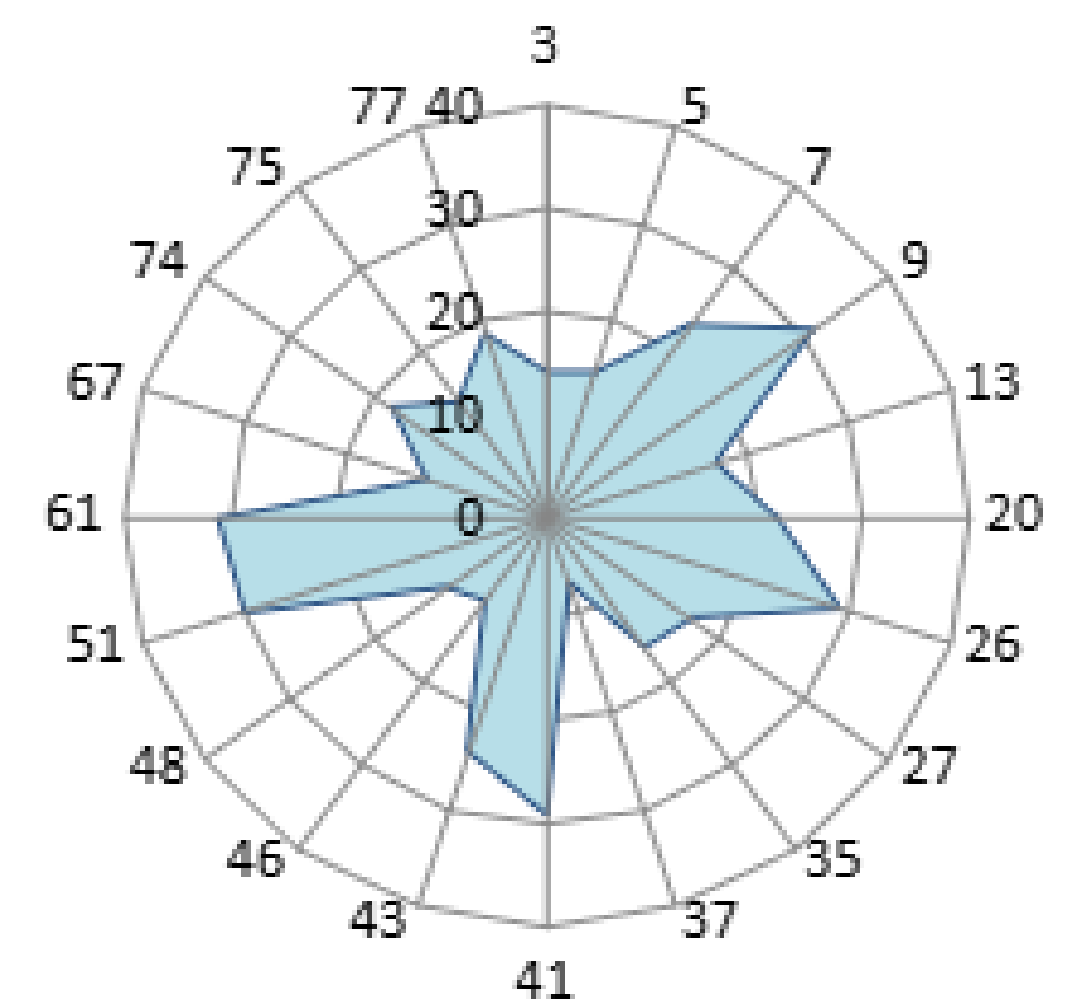


Gráfica 1. Edad de los estudiantes

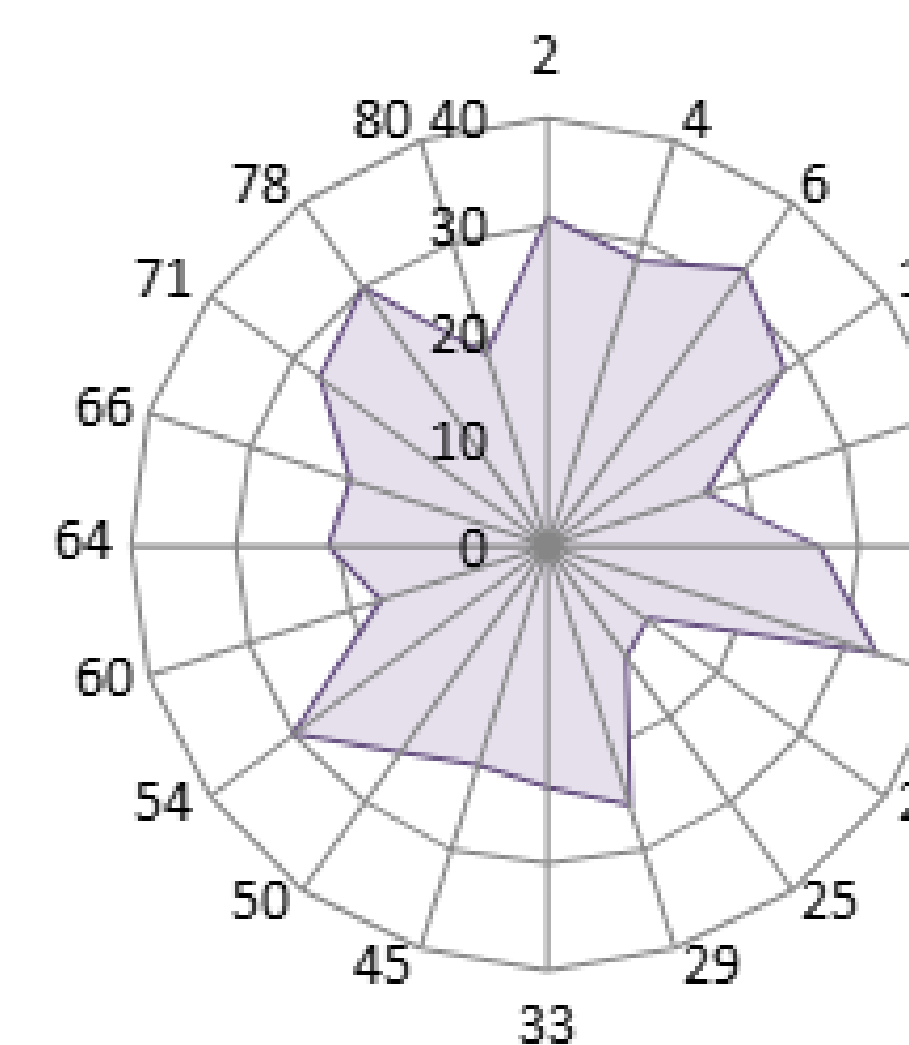
Estilo Reflexivo



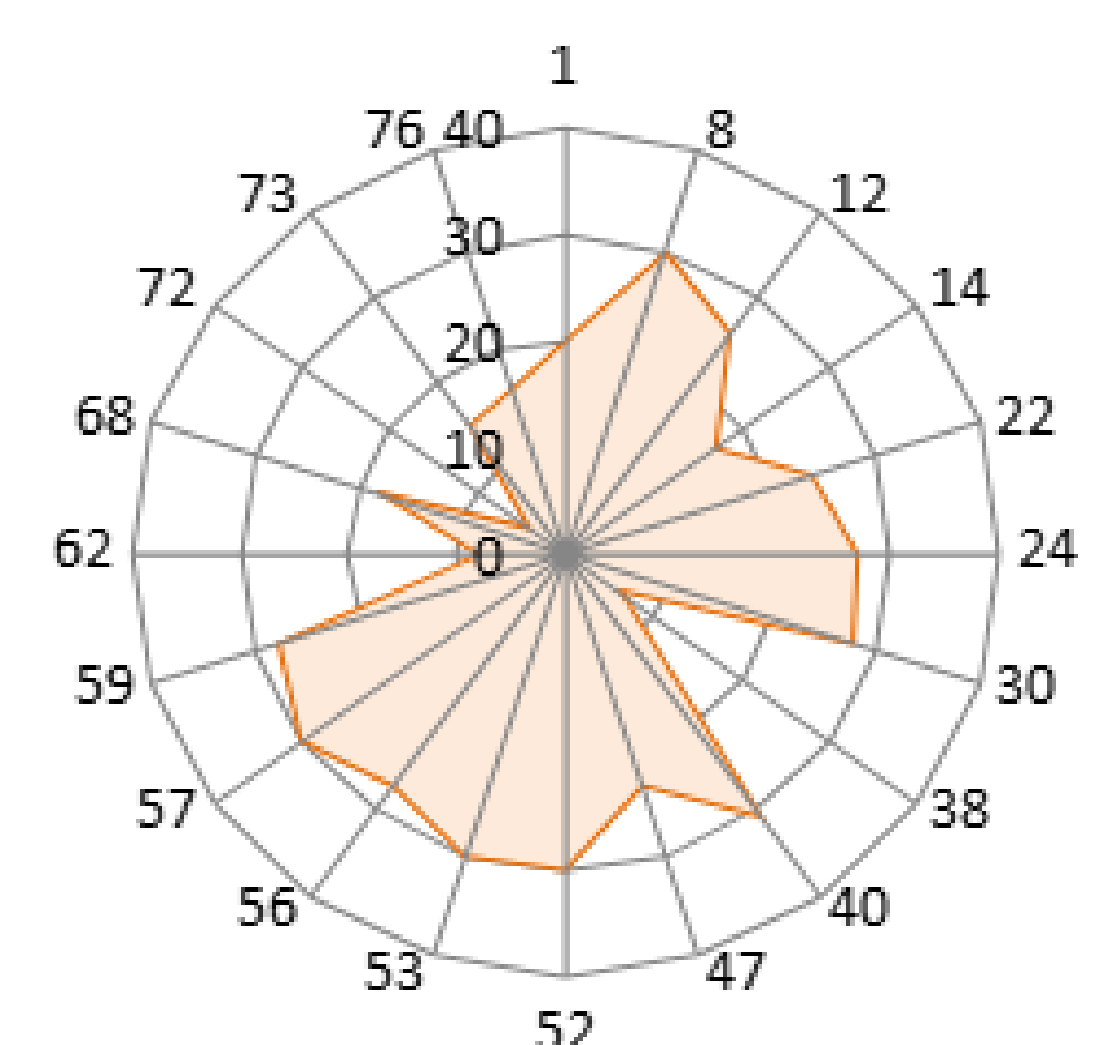
Estilo Activo



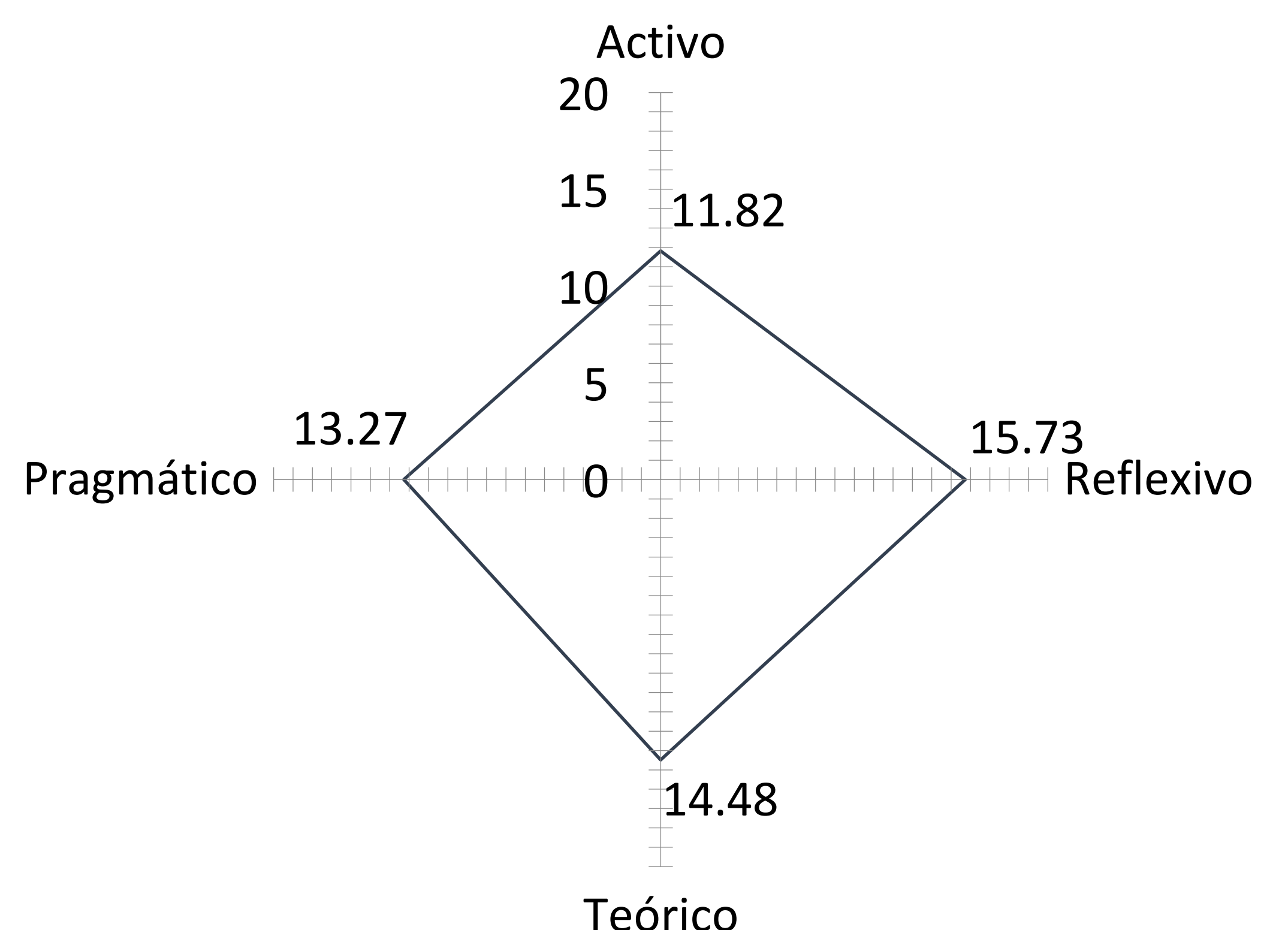
Estilo Teórico



Estilo Pragmático



Gráfica 2. Estilos de aprendizaje



Gráfica 3. Estilos de aprendizaje

Discusión y / o Conclusión

Estudios como el de Alonso y Gallego (1994) han identificado el estilo reflexivo como predominante en estudiantes universitarios, lo que se alinea con el hallazgo de que este estilo es el mas común entre los estudiantes de enfermería.