

# Datathon: para la visualización de los ODS utilizando Datos Abiertos

## Mapeo en personas que saben leer y escribir en la república mexicana con el software Orange

**Participantes:**

César David Bonilla Osorio, Leslie Giovana Pérez Martínez

**Profesor colaborador (es):** M. en Estadística, Ángel Fernando Argüello Ortiz

### Introducción

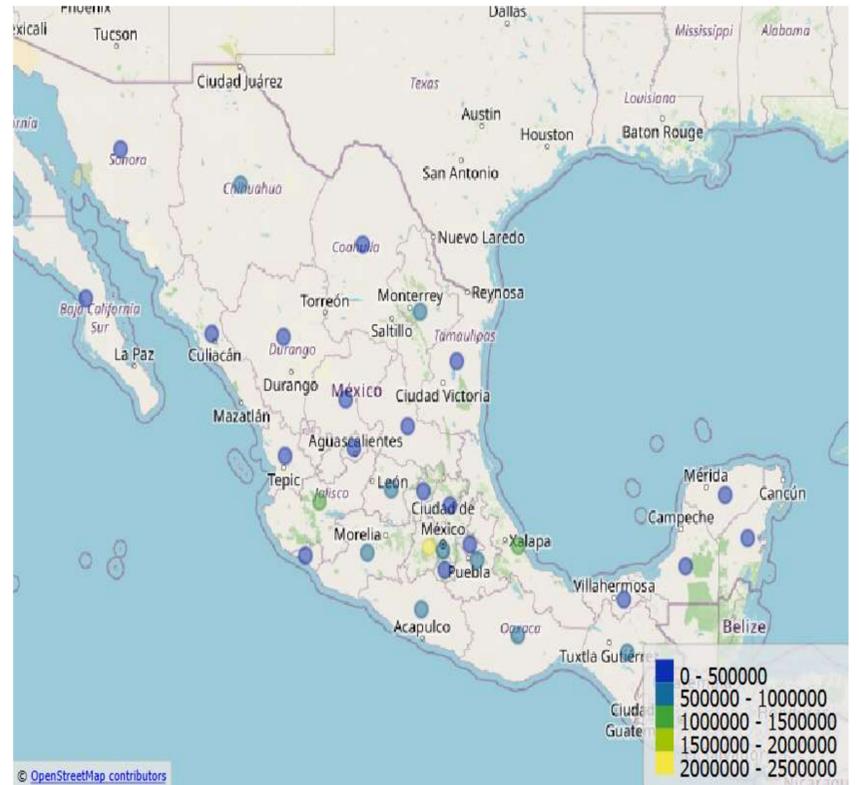
La educación es una disciplina, hoy en día todos la necesitamos. En donde se enfoca en, un proceso sistemático mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una generación a otra. Sin embargo, la educación en personas que ya saben leer y escribir se enfoca en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y competencias que les permitan seguir creciendo intelectualmente, desarrollarse profesionalmente y contribuir de manera significativa a la sociedad.

### Objetivo

Utilizar el software Orange para mapear en personas que ya saben leer y escribir con habilidades básicas de análisis de datos.

### Resultados

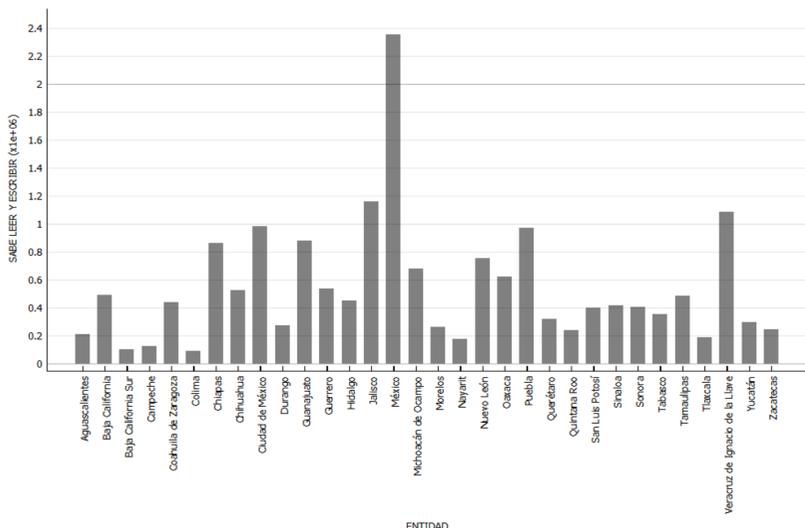
En mayor rezago se logró identificar que ocurre en la república mexicana, Ciudad de México, Veracruz, Puebla, Jalisco, ya que, estos estados representan los mayores niveles de población que saben leer y escribir.



### Metodología

Los datos se obtuvieron de un repositorio de base de datos. Esta recolección fue por medio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). Donde, el siguiente enlace fue obtenido los datos siguientes:

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/>



### Conclusión

La educación para personas que saben leer y escribir es fundamental para el desarrollo individual y colectivo. No solo permite acceder a información y conocimiento, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la participación activa en la sociedad. Además, contribuye a mejorar las oportunidades laborales y el bienestar general de las comunidades.

### Referencias

- Falbo, G. A. (2012). Leer al lector. *Question, 1*.
- Falbo, G. (2012). Leer al lector. Entre inclusiones y exclusiones. *Question/Cuestión, 1(36)*, 25-31.