



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Letras Españolas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Tópicos de lingüística aplicada	Área de Formación Terminal	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
8	2	4	90	Optativa

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso | Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Desarrollo del lenguaje	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Lengua y Literatura | Lingüística teórica y aplicada

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
27 de enero de 2020		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Luis David Meneses Hernández y Blanca Monserrat Zúñiga Zárate

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas, en Lengua y Literatura Hispánicas o Lenguas modernas y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación Terminal. Se imparte 6 horas a la semana (3 teóricas y 3 prácticas), con un total de 90 horas. El estudiante lee, analiza y contextualiza los métodos y enfoques de la lingüística aplicada vigentes en el siglo XXI y conoce cómo son utilizadas en ámbitos multidisciplinarios, para actualizar sus conocimientos con las nuevas tendencias. El programa se relaciona con las experiencias educativas cuyos contenidos se centran en la descripción de los niveles lingüísticos y en el quehacer lingüístico en general.

21.-Justificación

Dada la producción constante de nuevas formas de abordar los problemas relacionados con el ámbito lingüístico de los procesos socio-culturales, este curso permite al estudiante ampliar y actualizar sus conocimientos del área, a partir de lecturas directas de textos recientes que han permitido el avance en la solución de problemas prácticos que se presentan en y alrededor del acto lingüístico, y se perfilan como posibles modelos de aplicación del conocimiento. El planteamiento no es de carácter histórico, sino sincrónico y práctico. El estudiante desarrolla competencias de comprensión lectora, análisis de texto e investigación, mediante la aplicación de saberes teórico-metodológicos que le permiten comprender fenómenos de actualidad, el contexto en que surgieron, y con ello favorecer la comprensión de su propio entorno social y personal, en un ambiente de colaboración, respeto a la disciplina y curiosidad académica, expresando un alto sentido del compromiso social y de apertura al diálogo.

22.-Unidad de competencia

El estudiante reconoce los métodos y enfoques de la lingüística aplicada vigentes en el siglo XXI e identifica ámbitos de aplicación del conocimiento en el contexto socio-cultural en el que se encuentra, mediante la lectura y análisis de textos teóricos, y la aplicación del método científico en un ambiente de respeto y colaboración que fomenta la curiosidad intelectual y el diálogo

23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura atenta de textos teóricos escogidos, los estudiantes los analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones a través de un ensayo, un reporte de investigación o una exposición, en un ambiente de respeto a la diversidad cultural, honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad; elaboran productos individuales y grupales con redacción pertinente y honestidad académica.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Métodos y enfoques de la lingüística aplicada. Las ramas de la disciplina desarrolladas en las últimas décadas del siglo XX y las primeras del XXI. Elementos de análisis lingüístico</p>	<p>Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.</p>	<p>Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Curiosidad intelectual. Creatividad. Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad.</p>

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Lectura en casa y en clase Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo</p>	<p>Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.</p>	<p>Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	40%
Ensayo, reporte de investigación o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	40%

28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

Básicas
La bibliografía se ajusta a los contenidos del tópico elegido por el docente.
Complementarias
Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada. (2019-2020). <i>Lingüística mexicana. Nueva Época</i> . Vols. 1- . ISSN: 2448-8194. México: El Colegio de México. Recuperado de: http://linguisticamexicana-amla.colmex.mx



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Blake, Robert J. y Eve C. Zyzik. (2016). *El español y la lingüística aplicada*. Washington: Georgetown University Press.

Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. (s. f.). *Estudios de lingüística aplicada*. Año 1-36. ISSN: 0185-2647. México: UNAM. Recuperado de: <https://ela.enallt.unam.mx>

Haukas, A., C. Bjrke y M. Dypedhal. (2018). *Metacognition in language learning and teaching*. Londres: Routledge. Recuperado de: <https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781351049146>

Lacorte, M. (2015). *The Routledge Handbook of Hispanic Applied Linguistics*, New York: Routledge.

Marcos Marín, F. y J. Sánchez Lobato. (2010). *La lingüística aplicada*. Madrid: Síntesis.

Simpson, S. (2011). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*, New York: Routledge.