



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Letras Españolas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

| | | | |
|--|------------------------------------|--|-------------------|
| | Tópicos actuales de la lingüística | Principal Área de Formación Terminal | Secundaria |
|--|------------------------------------|--|-------------------|

8.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 8 | 2 | 4 | 90 | Optativa |

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso Todas

11.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|------------------------|---------------|
| Desarrollo de lenguaje | Ninguno |

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal | 20 | 5 |

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Lengua y Literatura Lingüística teórica y aplicada

15.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|---------------------|--------------|------------|
| 21 de enero de 2020 | | |



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Monserrat Zúñiga Zárate y Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas, en Lengua y Literatura Hispánicas o Lenguas modernas y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación Terminal. Se imparte 6 horas a la semana (3 teóricas y 3 prácticas), con un total de 90 horas. El estudiante lee, analiza y contextualiza los modelos, métodos y enfoques de la lingüística vigentes en el siglo XXI, y conoce cómo son utilizadas para la descripción, documentación y análisis de las lenguas con el fin de actualizar sus conocimientos con las nuevas tendencias prevalecientes en dicha disciplina científica. El programa se relaciona con las experiencias educativas cuyos contenidos se centran en la descripción de los niveles lingüísticos y en el quehacer lingüístico en general.

21.-Justificación

Dado el crecimiento exponencial que ha tenido la lingüística en las primeras décadas del siglo XXI, y la producción constante de nuevos modelos, métodos y enfoques de investigación, este curso permite al estudiante ampliar y actualizar sus conocimientos del área, a partir lecturas directas de textos recientes que han generado líneas de investigación en cada uno de los temas concernientes al lenguaje, su descripción, desarrollo y evolución, y se perfilan como posibles modelos del quehacer científico al que el egresado se sumará, dadas las condiciones necesarias. El planteamiento no es de carácter histórico, sino sincrónico y crítico. El estudiante desarrolla competencias de comprensión lectora, análisis lingüístico, generación y gestión de investigaciones, mediante la aplicación de saberes teórico-metodológicos que le permiten comprender fenómenos presentes en la lengua, el contexto en que surgieron, y con ello favorecer la comprensión de su propio entorno social y personal. Lo anterior en un ambiente de respeto y curiosidad académico, expresando actitudes de curiosidad y respeto a la disciplina.

22.-Unidad de competencia

El estudiante reconoce modelos, métodos y enfoques de los estudios lingüísticos recientes e identifica tendencias o corrientes de investigación contemporáneas en el contexto socio-cultural del que surgen, mediante la lectura y análisis de textos teóricos, aplicados a datos de lengua en un ambiente de integración, colaboración y respeto que fomenta la curiosidad intelectual y el diálogo.

23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura atenta de textos teóricos escogidos, los estudiantes los analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones a través de un ensayo, un reporte de investigación o una exposición, en un ambiente de respeto a la diversidad cultural,



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad; elaboran productos individuales y grupales con redacción pertinente y honestidad académica

24.-Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|--|--|--|
| Modelos, métodos y enfoques de la lingüística en el siglo XXI. Las ramas de la disciplina desarrolladas en las últimas décadas del siglo XX y las primeras del XXI. Elementos de análisis lingüístico bajo enfoques cognitivos y descriptivos. | Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado. | Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Curiosidad intelectual. Creatividad. Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad. |

25.-Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|---|--|
| Lectura en casa y en clase Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo | Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido |

26.-Apoyos educativos

| Materiales didácticos | Recursos didácticos |
|--|--|
| Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales. | Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia. |



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27.-Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Ámbito(s) de aplicación | Porcentaje |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| Controles de lectura | Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético. | Aula | 20% |
| Exámenes | Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica. | Aula | 40% |
| Ensayo, reporte de investigación o exposición final | Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad | Aula | 40% |

28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

| |
|---|
| Básicas |
| La bibliografía se ajusta a los contenidos del tópico elegido por el docente. |
| Complementarias |
| Aronoff, M. y J. Rees-Miller (2017). <i>The Handbook of Linguistics</i> , segunda edición, UK: Blackwell Publishing. |
| De los Heros, S. y M. Nino-Murcia. (2013). <i>Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del Español</i> . Washington: Georgetown University Press. |



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Fernández Ruíz, G. (2018). *Decir sin decir: Implicatura convencional y expresiones que la generan en español*. México: El Colegio de México.
- Hernández Campoy, J. A. (1999). *Geolingüística: modelos de interpretación geográfica para lingüistas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Lagos Fernández, C. A. (2014). *Modelos culturales sobre la revitalización de las lenguas indígenas*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Lasprilla Barrera, L. L., P. Narváez G. y O. Umaña C. (2019). *Efectos de prototipicidad de neónimos en texto origen y texto meta: efectos de prototipicidad de neónimos en contexto*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Moreno Cabrera, J. C. (2018). *Introducción a la lingüística: enfoque tipológico y universalista*. Madrid: Síntesis.