



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

**3.- Campus**

Xalapa

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Letras Españolas

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
	Semántica	Área Disciplinar	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Semántica

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Español II	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

**14.-Proyecto integrador**

Academia de Lengua y Literatura Lingüística teórica y aplicada

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
20 de febrero de 2020		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Monserrat Zúñiga Zárate

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Letras Españolas, Lengua y Literatura Hispánicas, Lingüística o Lingüística hispánica y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinar

**20.-Descripción**

La experiencia educativa de Semántica pertenece al Área de Formación Disciplinar. Se imparte en 4 horas a la semana, 2 teóricas y 2 prácticas, con un total de 60 horas y 6 créditos. En este curso el estudiante, desde una perspectiva lingüística, conoce las características y las relaciones de significado que se establecen de acuerdo a las unidades de estudio (palabra, oración, enunciado, texto y discurso). Los contenidos del programa del curso se relacionan con otras experiencias educativas como Español I y II, Fonética y fonología, Historia de la lengua, Historia del español de América, Pragmática del español y Análisis del discurso, entre otras experiencias educativas del área de lengua.

**21.-Justificación**

Este curso le permite al estudiante comprender la importancia que el significado tiene en la producción y comprensión de textos y discursos, incluidos los literarios. Los saberes adquiridos en el curso de semántica le ayudarán al estudiante a relacionar y comprender los contenidos de cursos como Pragmática del español y Análisis del discurso, en los cuales el estudiante relacionará los niveles del significado con los contextos, la sociedad, la cultura y la cognición. El curso de semántica le da al estudiante herramientas lingüísticas para comprender el significado de los textos, actividad central en una carrera de letras.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante examina las propuestas actuales de la semántica lingüística a través de la lectura, la reflexión y el análisis de textos teóricos y ejercicios prácticos para comprender las características y las relaciones del significado, según los niveles lingüísticos y las unidades de análisis, en un ambiente de diálogo e inclusión, curiosidad intelectual, respeto y colaboración.

**23.-Articulación de los ejes**

A partir de la revisión crítica de textos actuales sobre semántica lingüística, los estudiantes comprenden la conformación del significado y su relación con otras disciplinas. Los estudiantes realizan diversos ejercicios donde a través de la aplicación de los modelos teóricos reflexionan sobre el significado y sus distintos niveles, utilizando herramientas de investigación y escritura, comunicando sus ideas y descubrimientos de manera oral o escrita, de manera individual o grupal, en un ambiente de honestidad académica, diálogo e inclusión, curiosidad intelectual, respeto y colaboración.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**24.-Saberes**

<b>Teóricos</b>	<b>Heurísticos</b>	<b>Axiológicos</b>
1. Introducción: objeto de estudio de la semántica. 2. Supuestos y definiciones: significado, sentido, referencia; signo lingüístico: modelos. 3. Primer nivel: semántica léxica. 3.1. Las relaciones semánticas de las palabras: sinonimia, polisemia, homonimia, cambio de significado. 4. Semántica composicional 4.1. La relación sintaxis /semántica. 4.2. La importancia del contexto lingüístico 5. Hacia una semántica discursiva 5.1. Semántica y cognición 5.2. Categorización, prototipos y estereotipos 5.3. Metáfora y metonimia	Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de textos teóricos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Capacidad lingüístico-filológica. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad. Honestidad académica. Perspectiva de género Sustentabilidad de recursos naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
Lectura en casa y en clase Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados.	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo.	
---	--

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción correcta. Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia. Redacción correcta.	Aula	40%
Ensayo o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	40%

**28.-Acreditación**

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.
--



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
Allwood, J. y P. Gärdenfors (Eds.). (1999). <i>Cognitive Semantics. Meaning and Cognition</i> . Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
Escandell Vidal, M.V. (2011). <i>Apuntes de semántica léxica</i> , Madrid: UNED.
Escandell Vidal, M. V. (2004). <i>Fundamentos de semántica composicional</i> , Barcelona: Ariel.
Espinal, M. T. (2014) (Coord.). <i>Semántica</i> , Madrid: Akal.
García Murga, F. (2014). <i>Semántica</i> , Madrid: Síntesis.
Gutiérrez Ordóñez, S. (2002). <i>De pragmática y semántica</i> , Madrid: Arco/Libros.
Cuenca, M.J. y J. Hilferty. (1999). <i>Introducción a la lingüística cognitiva</i> , Barcelona: Ariel.
Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela. (2012) (Dirs.). <i>Lingüística cognitiva</i> , Madrid: Anthropos.
Lara, L.F. (2016). <i>Teoría semántica y método lexicográfico</i> , México: El Colegio de México.
di Stefano, M. (coord.) <i>Metáforas en uso</i> , Bs. Aires: Biblos, 2006.
<b>Complementaria</b>
Allwood, J. y P. Gärdenfors (Eds.). (1999). <i>Cognitive Semantics. Meaning and Cognition</i> . Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
Baldinger, K. (1970). <i>Teoría semántica. Hacia una semántica moderna</i> . Madrid: Alcalá.
Baylon, Ch. y P. Fabre. (1994). <i>Semántica</i> . Barcelona: Paidós.
Conesa, F. y J. Nubiola. (1999). <i>Filosofía del lenguaje</i> , Madrid: Herder.
Croft, W. y D. Alan Cruse. (2008). <i>Lingüística cognitiva</i> , Madrid: Akal.
Cuenca, M. J. y J. Hilferty (1999). <i>Introducción a la lingüística cognitiva</i> , Barcelona: Ariel.
Chafe, W. L. (1976). <i>Significado y estructura de la lengua</i> , Barcelona: Planeta.
Di Stefano, M. (2006). (coord.) <i>Metáforas en uso</i> , Bs. Aires: Biblos.
Escandell Vidal, M. V. (2011). <i>Apuntes de semántica léxica</i> , Madrid: UNED.
Escandell Vidal, M. V. (2004). <i>Fundamentos de semántica composicional</i> , Barcelona: Ariel.
Espinal, M. T. (2014) (Coord.). <i>Semántica</i> , Madrid: Akal.
Fernández González, A.R et al. (1989). <i>Introducción a la semántica</i> , Madrid: Cátedra.
García Murga, F. (2014). <i>Semántica</i> , Madrid: Síntesis.
Galmiche, M. (1980). <i>Semántica generativa</i> , Madrid: Gredos.
George, F. H. (1974). <i>Introducción a la semántica</i> , Madrid: Fundamentos.
Germain, C. (1986). <i>La semántica funcional</i> , Madrid: Gredos.
Gutiérrez Ordóñez, S. (2002). <i>De pragmática y semántica</i> , Madrid: Arco/Libros.
Gutiérrez Ordóñez, S. (1996). <i>Introducción a la semántica funcional</i> , Madrid: Síntesis.
Guiraud, P. (1983). <i>La semántica</i> , 2a. ed., col. Breviarios 153, México: FCE.
Heger, K. (1974). <i>Teoría semántica II</i> , Madrid: Alcalá.
Ibarretxe-Antuñano, I. y J. Valenzuela. (2012) (Dirs.). <i>Lingüística cognitiva</i> , Madrid: Anthropos.
Katz, J. J. (1971). <i>Teoría semántica</i> , Madrid: Aguilar.
Katz, J.J. y J. A. Fodor (1976). <i>La estructura de una teoría semántica</i> , México: Siglo XXI.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

- Lyons, J. (1981). *Introducción en la lingüística teórica*, 6ª. ed., Barcelona: Teide.
- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística. Una introducción*, Barcelona: Paidós.
- Martínez Garrido, E. (2005). Breves consideraciones semánticas de género en torno al léxico «amoroso», a la retórica «erótica» y a las paremias misóginas. En *Cuadernos de Filología Italiana*, vol. 12, (pp. 171-186) Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/CFIT/article/view/18083>
- Mounin, G. (1979). *Claves para la semántica*, Barcelona: Anagrama.
- Muñoz Gutiérrez, C. (2006) Semántica Cognitiva: Modelos Cognitivos y Espacios Mentales. En *A Parte Rei*, 43. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4162862>
- Palmer, F. R. (1978). *La semántica. Una nueva introducción*, México: Siglo XXI.
- Rastier, F. (2005). *Semántica interpretativa*, México: Siglo XXI.
- Regueiro Rodríguez, M.L. (2010). *La sinonimia*, Madrid: Arco/Libros.
- Riemer, N. (Ed.). (2016). *The Routledge Handbook of Semantics*. London: Routledge.
- Santos Domínguez, L. A. y R.M. Espinosa (1996). *Manual de semántica histórica*, Madrid: Síntesis.
- Ullmann, S. (1978). *Semántica. Introducción a la ciencia del significado*, 2ª ed., Madrid: Aguilar.
- van Dijk, T. A. (1989). *Estructuras y funciones del discurso*, 6ª. ed., México: Siglo XXI.
- van Dijk, T.A. (2000). (comp.). *El discurso como estructura y proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*, v 1, Barcelona: Gedisa.