

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Humanidades

**2.-Programa educativo**

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

**3.- Campus**

Xalapa

**4.-Dependencia/Entidad académica**

Facultad de Letras Españolas

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Pragmática del español	Área de Formación Disciplinar	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Pragmática

9.-Modalidad	10.-Oportunidades de evaluación
Curso	Todas

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	14.-Proyecto integrador
Academia de Lengua y Literatura	Lingüística teórica y aplicada



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
29 de enero de 2020		

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Luis David Meneses Hernández y Andrés Hassler Hangert

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Letras Españolas, en Lengua y Literatura Hispánicas, en Lingüística, o en Lingüística Hispánica y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación Disciplinar. Se imparte 4 horas a la semana (2 teóricas y 2 prácticas), con un total de 60 horas. El estudiante lee, analiza y contextualiza los modelos, métodos y enfoques de la pragmática originados en el siglo XX y heredados por el siglo XXI, y conoce cómo son utilizados para la descripción, documentación y análisis de los usos de las lenguas, con el fin de adquirir los conocimientos básicos para el ejercicio de dicha disciplina científica.

El programa se relaciona con las experiencias educativas de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento *Lingüística teórica y aplicada*: Español I y II, Redacción Académica, Modelos lingüísticos, Fonética y fonología, Desarrollo del lenguaje, Semántica y Análisis del discurso, cuyos contenidos se centran en la descripción de los niveles lingüísticos y en el quehacer lingüístico en general.

**21.-Justificación**

Dentro del crecimiento exponencial que tuvo la lingüística durante el siglo XX, el desarrollo de la disciplina pragmática fue uno de los más importantes. Ignorada en un principio por el estructuralismo, esta disciplina se fue creando un espacio desde la reflexión filosófica y los estudios semióticos. Dado que existe una variedad de enfoques de investigación, este curso permite al estudiante adquirir los conocimientos básicos para ejercer la disciplina, a partir lecturas de textos fundamentales y recientes que han generado líneas de investigación en cada uno de los temas concernientes al uso del lenguaje, dentro y fuera de las comunidades de habla, y se perfila como una vertiente del quehacer científico al que el egresado se sumará, dadas las condiciones necesarias. Aunque se presentan las bases de la disciplina ligadas a sus orígenes, el planteamiento no es de carácter histórico, sino sincrónico y crítico. El estudiante desarrolla competencias de comprensión lectora, análisis lingüístico, generación y gestión de investigaciones, mediante la aplicación de saberes teórico-metodológicos que le permiten comprender fenómenos presentes en la lengua y el habla, el contexto en que surgieron, para, con ello, favorecer la comprensión de su propio entorno social y personal. Lo anterior en un ambiente de respeto y curiosidad académico, expresando actitudes de curiosidad y respeto a la disciplina.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante conoce el desarrollo de la pragmática como disciplina lingüística, así como las relaciones que establece con la semántica y la sintaxis, para comprender cómo se construyen los sentidos en la interpretación de los discursos a través de la lectura de textos teóricos y su aplicación a situaciones comunicativas orales y textuales, en un ambiente de diálogo y curiosidad intelectual que propicie la metacognición.

**23.-Articulación de los ejes**

A partir de la lectura atenta de textos teóricos escogidos, los estudiantes analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones a través de un ensayo, un reporte de investigación o una exposición, de manera individual o grupal con redacción pertinente y honestidad académica en un ambiente de respeto a la diversidad cultural, honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
La pragmática como disciplina. Relación de la pragmática con la filosofía y la semiótica. Interacciones entre Pragmática y Semántica. La comunicación desde el punto de vista pragmático. Oración y enunciado. Deixis: persona, tiempo, espacio. Actos de habla: locuciones, ilocuciones y perlocuciones Principios de cooperación en el habla: máximas de Grice. Significado y sentido: implicaturas, presuposiciones e inferencias Cortesía verbal Dialectos, sociolectos y comunidades de habla del español Etnografía de la comunicación Teoría de la relevancia	Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo Compromiso ético con la comunidad Perspectiva de género Sustentabilidad de recursos naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
Lectura en casa y en clase Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.

**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	40%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Ensayo, reporte de investigación o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	40%
---	--	------	-----

### 28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

### 29.-Fuentes de información

#### Básicas

- Austin, John L. (1962). *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós Ibérica [1982].
- Bloomfield, L. (1974). "Habla culta e inculta". En: Garvin y Lastra, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM- Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Brown, P. y S. C. Levinson. (1978). *Politeness. Some universals in language usage phenomena*. Cambridge University Press.
- Calvo Pérez, J. (1994). *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Cátedra.
- Elizondo, J. O. (2012). *Signo en acción: el origen común de la semiótica y el pragmatismo*. Barcelona: Paidós.
- Escandell Vidal, M.<sup>a</sup> V. (1996). *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Ariel.
- Escandell Vidal, M.<sup>a</sup> V. (2005). *La comunicación*. Madrid: Gredos.
- Ferguson, Ch. (1974). "Diglosia", En: Garvin y Lastra, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM- Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Grice, H. P. (1985). *Presuposición e implicatura conversacional*. En María T. J., y R. Muñoz (Compiladores). (1998). *Textos clásicos de pragmática*. Madrid: Arco-Libros.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Hymes, D. (1974). "Hacia etnografías de la comunicación". En: Garvin y Lastra, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM- Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Labov, W. (1974). "La lógica del inglés estándar". En: Garvin y Lastra, *Antología de estudios de etnolingüística y sociolingüística*. México: UNAM- Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Raiter, A. y J. Zullo. (2004). *Sujetos de la lengua: introducción a la lingüística del uso*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires-Gedisa.

Sperber, D. y D. Wilson. (1986). *Relevance. Communication and cognition*. Oxford: Basil Blackwell.

Fuentes de información en línea:

IPra, International Pragmatics Association: <http://ipra.ua.ac.be/>

Journal of Pragmatics: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-pragmatics/>

RevistaPragmalingüística: <http://revistas.uca.es/index.php/pragma/index/>

### **Complementarias**

Fernández Ruíz, G. (2018). *Decir sin decir: Implicatura convencional y expresiones que la generan en español*. México: El Colegio de México.

Gutiérrez Ordóñez, S. (2000). *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios*. Madrid: Arco Libros.

Habermas, Jürgen (1982): *Observaciones sobre el concepto de acción comunicativa. Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Cátedra. [1984].

Haverkate, Henk. (1994). *La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico*. Madrid: Gredos.

Julio, María T. y R. Muñoz (Compiladores). (1998). *Textos clásicos de pragmática*. Madrid: Arco-Libros. *Reveal about the Mind*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Leech, Geoffrey N. (1983) *Principles of Pragmatics*. Londres: Longman Group Limited.

Levinson, S. (1989). *Pragmática*. Barcelona: Teide.

Searle, John. (1969). *Actos de Habla*. Madrid: Cátedra. [1980].

Searle, John, F. Kiefer y M. Bierwisch (eds.) (1980). *Speech Act Theory and Pragmatics*. Dordrech: D. Reidel Publishing Co.