



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Monserrat Zúñiga Zárate y Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas, en Lengua y Literatura Hispánicas, en Lenguas modernas, en Lingüística, o en Lingüística Hispánica y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Iniciación a la Disciplina. Se imparte 4 horas a la semana (2 teóricas y 2 prácticas), con un total de 60 horas en el semestre. El estudiante lee, analiza y contextualiza los modelos, métodos y enfoques de la lingüística surgidos en el siglo XX, y conoce cómo han sido utilizados para la descripción, documentación y análisis de las lenguas con el fin de actualizar sus conocimientos con las nuevas tendencias prevalecientes en dicha disciplina científica. El programa se relaciona con las experiencias educativas cuyos contenidos se centran en la descripción de los niveles lingüísticos y en el quehacer lingüístico en general.

21.-Justificación

Dado el crecimiento exponencial que ha tenido la lingüística en las primeras décadas del siglo XXI, y la producción constante de nuevos modelos, métodos y enfoques de investigación, este curso permite al estudiante ampliar y actualizar sus conocimientos del área, a partir de lecturas directas de textos recientes que han generado líneas de investigación en cada uno de los temas concernientes al lenguaje, su descripción, desarrollo y evolución, y se perfilan como posibles modelos del quehacer científico al que el egresado se sumará, dadas las condiciones necesarias. El planteamiento no es de carácter histórico, sino sincrónico y crítico. El estudiante desarrolla competencias de comprensión lectora, análisis lingüístico, generación y gestión de investigaciones, mediante la aplicación de saberes teórico-metodológicos que le permiten comprender fenómenos presentes en la lengua, el contexto en que surgieron, y con ello favorecer la comprensión de su propio entorno social y personal. Lo anterior en un ambiente de respeto y curiosidad académico, expresando actitudes de curiosidad y respeto a la disciplina.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce el desarrollo de la lingüística como ciencia, mediante la lectura de autores representativos para comprender los niveles de descripción lingüística y distinguir los modelos que han marcado el avance científico, en un ambiente de diálogo, equidad y respeto que propicie el trabajo colaborativo y la curiosidad intelectual.

23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura atenta de textos teóricos escogidos, los estudiantes los analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones a través de un ensayo, un



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

reporte de investigación o una exposición, en un ambiente de respeto a la diversidad cultural, honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad; elaboran productos individuales y grupales con redacción pertinente y honestidad académica

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Modelos, métodos y enfoques de la lingüística en el siglo XX. Estructuralismo y funcionalismo en lingüística. Vertientes europeas de la lingüística Vertientes norteamericanas de la lingüística El programa de la lingüística generativa Las respuestas contra la lingüística generativa Elementos de análisis lingüístico bajo enfoques generativos, cognitivos y descriptivos.	Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Curiosidad intelectual. Creatividad. Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura en casa y en clase Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.



27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	40%
Ensayo, reporte de investigación o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	40%

28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

Básicas
Chomsky, N. (1965). <i>Aspects of the theory of Syntax</i> . Cambridge, Massachusetts: MIT University Press. Chomsky, N. (1981). <i>Lectures on government and binding</i> . Holland/Connaminson: Foris Publications. Chomsky, N.(2002). <i>Syntactic Structures</i> . 2ª Ed. Berlín/Nueva York: Mouton de Gruyter. Cuenca, M. J. y J. Hilferty. (1999). <i>Introducción a la lingüística cognitiva</i> . Barcelona: Ariel.



Hualde, J. I. y otros. (2006). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge, Massachussets: Cambridge University Press,
Hualde, J. I. y otros. (2006). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge, Massachussets: Cambridge University Press,
Islas Canales, M. R. (2005). “Tres niveles de abstracción dentro del pensamiento chomskiano del lenguaje” en *Contribuciones desde Coatepec*. No. 8. México: Universidad Autónoma del Estado de México. pp. 37-58 Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=28100804> (consultado en enero 2020)
Jakobson, R. (1996). “El siglo XX en la lingüística europea y norteamericana: movimientos y continuidad” en *El marco del lenguaje*. México: FCE. Pp. 63-79.
López Martínez., Ma. I. y E. Hernández.(s.f.). “Proyección diacrónica del *Curso de Lingüística General*, en <http://www.um.es/tonosdigital/znum4/relecturas/unidadeslingTonos2.htm> (consultado en enero de 2019)
Martinet, A. (1984). *Elementos de lingüística general*. 3ª ed. Madrid: Gredos.
Moreno Fernandez, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
Payrató, Ll. (1998). *De profesión lingüista*. Barcelona: Ariel.
Sapir, E.(1987). *El lenguaje*. 9ª ed. México: FCE.
Saussure, F. de. (2003). *Curso de Lingüística general*. 30ª ed. Madrid: Gredos.
VV.AA. (1970). *Círculo de Praga. Tesis de 1929*. Madrid: Alberto Corazón editor.

Complementarias

Barriga Villanueva, R. y C. Parodi (1998). *La lingüística en México (1980-1996)*, México: El Colegio de México/UCLA.
Cerdà Massó, R. (coord.) (1986). *Diccionario de lingüística*, Madrid: Anaya.
Coseriu, E. (1999). *Lecciones de Lecciones de lingüística general*, 2ª ed., revisada, Madrid: Gredos.
Cuenca, M.J. y J. Hilferty (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*, Barcelona: Ariel.
Chomsky, N. (1987). *Estructuras sintácticas*, 9ª ed., México: Siglo XXI
Chomsky, N (1976). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Madrid: Aguilar.
Chomsky, N. (1979) *et al. La teoría estándar extendida*, Madrid: Cátedra.
Chomsky, N. (1990). *Barreras*, Barcelona: Paidós.
Chomsky, N. (1988). *La nueva sintaxis. Teoría de la reacción y el ligamento*, Barcelona: Paidós.
Chomsky, N. (1982). *Ensayos sobre forma e interpretación*, Madrid: Cátedra.
Chomsky, N. (1999). *Conversaciones con Mitsou Ronat*, 3ª ed., Gedisa: Barcelona.
Demonte, V.(1994). *Teorías sintácticas de las estructuras a la reacción*, Síntesis: Madrid.
Escandell Vidal, V. M. (2014). *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*, Madrid: Akal.
Fernández Pérez, M. (1999). *Introducción a la lingüística*, Barcelona: Ariel.
Fromkin, V. A. (2000). *Linguistics. An introduction to linguistic theory*, Oxford: Blackwell Publishing.
Hall, Ch. J. (2005). *An introduction to language and linguistics. Breaking the language spell*, Nueva York: Continuum.
Hjelmslev, L. (1984). *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*, Madrid: Gredos.
Hualde J., I. *et. al.* (2006). *Introducción a la lingüística hispánica*, USA: Cambridge University Press.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Jakobson, R. (1996). *El marco del lenguaje*, México: FCE.
- Koerner, E.F. K. (1982). *Ferdinand de Saussure. Génesis y evolución de su pensamiento en el marco de la lingüística occidental*, Madrid: Gredos.
- Lyons, J. (1987). *Introducción en la lingüística teórica*, 6ªed., Barcelona: Teide.
- Martinet, A. (1984). *Elementos de Lingüística general*, 3ª ed., Madrid: Gredos.
- Moreno Cabrera, J. C. (1991). *Curso universitario de lingüística general*, 2 t, Madrid: Síntesis.
- Moreno Fernández, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- Normand, C. et al. (1985). *Antes de Saussure. Selección de textos (1875-1924)*, Madrid: Gredos.
- Payrató, Ll. (1998). *De profesión lingüista*, Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Andradós, F. (1980). *Lingüística estructural*, 2ª ed., Madrid: Gredos, 2 t.
- Sapir, E. (1987). *El lenguaje*, 9ªed., col. breviaros 96, México: FCE.
- Saussure, F. de. (2003). *Curso de Lingüística general*, 30ª. ed., Argentina: Losada.
- Trnka, B. et al. (1974). *El Círculo de Praga*, Barcelona: Anagrama.
- Tusón, J. (1982). *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona: Teide.
- VV.AA. (1970). *Círculo lingüístico de Praga. Tesis de 1929*, Madrid: Alberto Corazón editor.
- Vide M. C. (Ed.) (1996). *Elementos de lingüística*, Barcelona: Octaedro.
- Whorf, B. L. (1971). *Lenguaje, pensamiento y realidad*, Barcelona: Barral editores.