



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Letras Españolas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Fundamentos grecolatinos del español	Área de Iniciación a la Disciplina	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Latín I

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Lengua y Literatura Filología hispánica

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29 de enero de 2020		
---------------------	--	--

16.-Nombre de los académicos que participaron

Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas, en Lengua y Literatura Hispánicas, en Lenguas modernas, en Lingüística, o en Lingüística Hispánica y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.
--

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Iniciación a la Disciplina. Se imparte 4 horas a la semana (2 teóricas y 2 prácticas), con un total de 60 horas. El estudiante reconoce las lenguas clásicas (el latín y el griego koiné) como fundamentos necesarios para el surgimiento del español. A partir de las lecturas que realiza y los ejercicios que analiza, contextualiza los orígenes de la lengua española, y conoce cómo las voces latinas y griegas son utilizadas en el español actual para la descripción, documentación y análisis de las distintas disciplinas del conocimiento, poniendo especial atención en todos aquellos rasgos grecolatinos que han perdurado en la comunicación de las humanidades.
--

El programa se relaciona con las experiencias educativas relacionadas con los estudios filológicos, como Historia de la lengua, Historia del español de América, Fonética y fonología del español, y con las experiencias educativas de gramática del español: Español I y Español II.
--

21.-Justificación

De acuerdo con el actual enfoque del plan de estudios se hace necesaria una experiencia educativa que aporte los fundamentos para el estudio de la historia de la lengua española. Este curso permite al estudiante comenzar la reflexión acerca de las características gramaticales que el latín y el griego heredaron al español, a partir de lecturas de textos que resaltan las características de la lengua madre y que han generado líneas de investigación en cada uno de los temas concernientes al lenguaje, su descripción, desarrollo y evolución. El planteamiento no es de carácter histórico, sino sincrónico y crítico, por lo que el estudiante desarrolla competencias de comprensión lectora y de análisis lingüístico, mediante la comparación de rasgos gramaticales y la aplicación de saberes teórico-metodológicos que le permiten comprender fenómenos presentes en la lengua española, el contexto en que surgieron, y con ello favorecer la comprensión de su propio entorno social y personal. Lo anterior en un ambiente de respeto y honestidad académica, expresando actitudes de colaboración para el trabajo en equipo y un sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce las etimologías grecolatinas y los elementos básicos de la morfosintaxis de la lengua latina mediante la reflexión teórica y la resolución de diversos ejercicios, para entender el punto de partida de la evolución de la lengua española, en un ambiente de honestidad académica, curiosidad intelectual y colaboración que fomenta el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia a



la hispanidad y a la cultura occidental.

23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura atenta de textos provenientes de distintos estadios del español y su contraste con teóricos escogidos, los estudiantes analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones de forma individual o grupal a través de un ensayo, un reporte de investigación o una exposición con redacción pertinente, en un ambiente de respeto a la diversidad cultural, honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
La lingüística histórica y la etimología como análisis de las fuentes del español. Las declinaciones latinas El verbo en latín Raíces latinas Las declinaciones griegas Raíces griegas Prefijos latinos y griegos Sufijos latinos y griegos Locuciones latinas	Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo Compromiso ético con la comunidad Perspectiva de género Sustentabilidad de recursos naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura en casa y en clase. Cuestionarios de revisión de contenidos. Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos. Resolución de ejercicios. Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación. Exposición frente a grupo.	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Debates dirigidos Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Proyección y discusión de documentales o películas para reafirmar contenidos Corrección de redacción y contenido



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	50%
Ensayo, reporte de investigación o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	30%

28.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Aznar Royo, J. I. (2000). *Etimologías grecolatinas: orígenes del español*. México: Pearson.
Corominas, J. (2003 [1973]). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*, 3era. ed., Madrid: Gredos.
De Gasperin, G. R. y R. R. De Gasperín. (1981). *Etimologías. Módulo 2*. México: Trillas.
Gómez de Silva, G. (1998). *Breve diccionario etimológico de la lengua española: 10 000 artículos, 1 300 familias de palabras*. México: Fondo de Cultura Económica/El Colegio de México.
Mateos Muñoz, Agustín. (2003). *Compendio de etimologías grecolatinas del español*. (43ª ed.). México: Esfinge.
Vallejos Dellaluma, A. (2004). *Etimologías grecolatinas del español*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Fuentes electrónicas:

UNAM. (s/f). Etimologías: Introducción. Recuperado de:

<http://www.objetos.unam.mx/etimologias/introduccionEtimologias/index.html>

Complementarias

Aijón Oliva, M. Á. et al. (2010) *Yo eso no lo digo. Actividades y reflexiones sobre el español correcto*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Alatorre, A. (2012). *Los 1001 años de la lengua española, 3era. ed. corregida y aumentada*. México: FCE.