



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Letras Españolas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Español II	Formación Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Español II

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	Todas
-------	-------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Español I	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Lengua y Literatura	Lingüística teórica y aplicada
---------------------------------	--------------------------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
20 de febrero de 2020		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Monserrat Zúñiga Zárate y Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas o en Lengua y Literatura Hispánicas y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa de Español II pertenece al Área de Introducción a la Disciplina. Se imparte en 4 horas a la semana, 2 teóricas y 2 prácticas con un total de 60 horas. El estudiante conoce las características de la sintaxis de la oración compuesta en español y valora la importancia de reflexionar acerca de su lengua materna, en su contexto social y cultural. Llega a esta reflexión mediante el estudio del texto normativo de más reciente publicación, editado por la Real Academia Española en conjunto con la Asociación de Academias de la lengua, y su contraste con otras formas de descripción gramatical. Para profundizar en el estudio de los rasgos seleccionados se revisan textos teóricos y se aplica en textos literarios y académicos seleccionados. Los contenidos del programa se relacionan con los de Español I, Modelos lingüísticos, Historia de la lengua española, Redacción académica I y II, y Fundamentos grecolatinos del español.

21.-Justificación

Este curso es básico para el estudiante de Lengua y Literatura Hispánicas porque le permite continuar la profundización de la reflexión metalingüística desarrollada por la experiencia educativa que le sirve como pre-requisito. Al conocer las estructuras gramaticales compuestas del español, se encontrará en posibilidad de reflexionar con detenimiento en los textos literarios del resto de las asignaturas que componen la carrera. Del mismo modo, el estudiante desarrollará las competencias para analizar la forma en la que las ideas son expresadas mediante oraciones compuestas para evaluar la expresión en español, de tal manera que sea capaz de presentarla con claridad y precisión. La instrucción se apoya con el uso de saberes teórico-metodológicos de la lengua, para proveerle al estudiante las herramientas suficientes para hacer frente a retos que se impongan en su actividad laboral o futura formación académica, expresando respeto a la disciplina y curiosidad intelectual.

22.-Unidad de competencia

El estudiante reconoce los constituyentes de oraciones compuestas, mediante el estudio y el análisis de la gramática normativa, para fortalecer la reflexión metalingüística que le permita ahondar su comprensión de la lengua española, en un ambiente de respeto, equidad, sustentabilidad y originalidad.

23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura analítica de textos teóricos, los estudiantes especializan su reflexión metalingüística y aplican los conceptos gramaticales al análisis de la forma en la que las ideas son expresadas mediante oraciones compuestas, y por ende, mediante oraciones subordinadas, en



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

español. Se favorece el análisis de la sintaxis de los textos literarios hispánicos en el aula, donde se habrá generado un ambiente de compromiso ético con la comunidad que favorezca la colaboración para el trabajo en equipo, demostrando su sentido de pertenencia a la hispanidad.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. De la oración simple a la oración compuesta 2. Oración compuesta 2.1 Clasificación de la oración compuesta: 2.1.1 Oraciones yuxtapuestas 2.1.2 Oraciones coordinadas 2.1.2.1 Copulativas 2.1.2.2 Adversativas 2.1.2.3 Disyuntivas 2.1.2.4 Distributivas 2.2 Oraciones subordinadas 2.2.1 Oraciones sustantivas 2.2.2 Oraciones adjetivas 2.2.3 Oraciones adverbiales 3. El verbo 3.1 Tiempo y aspecto 3.2 El modo 3.3 Las formas no personales 3.4 Las perífrasis verbales 4. Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias 4.1 La pasiva perifrástica 4.2 Las construcciones inacusativas 4.3 Las oraciones impersonales. Impersonales no reflejas 4.4 Impersonales con <i>se</i> o impersonales reflejas 4.5 La pasiva refleja 4.6 Las construcciones medias y los verbos pronominales	Lectura analítica y crítica de textos literarios. Comprensión y aplicación de textos teóricos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Capacidad lingüístico-filológica. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Apreciación estética Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura, síntesis e interpretación de los saberes teóricos de la EE. Elaboración de preguntas acerca de los textos que expresan los saberes teóricos. Elaboración de mapas conceptuales de cada capítulo del Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española asignado para la EE. Imitación del modelo de análisis gramatical propuesto como saber heurístico. Clasificación de los elementos morfológicos y sintácticos de las oraciones simples del español. Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Coordinación de las discusiones grupales acerca del análisis de las oraciones simples. Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Diseño de ejercicios de análisis morfológico y sintáctico

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	10%
Fichas de aprendizaje	Síntesis de los saberes teóricos Diseño esquemático (mapa conceptual o mental) Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad y pulcritud en la entrega	Aula	30%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis morfológicos y sintácticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	60% (Se divide en tres exámenes, de 20%)
----------	--	------	---

28.-Acreditación

Obtener calificación aprobatoria y cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008.
Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%.
Las evaluaciones con carácter de extraordinario y de título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

<p>Básicas</p> <p>Bosque, I. y V. Demonte (Eds.). (1999). <i>Gramática descriptiva de la lengua española</i>, Vols. 1-3. Madrid: Espasa-Calpe.</p> <p>Real Academia Española de la Lengua y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española</i>. Vol. 1. Morfología y sintaxis. Madrid: Espasa-Calpe.</p> <p>Real Academia Española de la Lengua y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2011). <i>Nueva gramática de la lengua española. Manual</i>. Madrid: Espasa-Calpe.</p> <p>Real Academia Española de la Lengua. (s.f.). Recuperado de: http://www.rae.es</p>
<p>Complementarias</p> <p>Alarcos Llorach, E. (1994). <i>Gramática de la lengua española</i>, Madrid: RAE, Espasa Calpe.</p> <p>Alcina, J. y Blecua, J. M. (1998). <i>Gramática española, 10ª ed.</i>, Barcelona: Ariel.</p> <p>Bello, A. (1971). <i>Gramática de la lengua castellana</i> (con notas de Rufino José Cuervo), México: Editora Nacional.</p> <p>Beniers, E. (2004). <i>La formación de los verbos en el español de México</i>, México: El Colegio de México, UNAM.</p> <p>Beristáin, H. (1988). <i>Gramática estructural de la lengua española</i>, 3ª ed., México: UNAM.</p> <p>Fuentes, J. L. (1997). <i>Gramática Moderna Española</i>. Barcelona: EuroMéxico.</p> <p>Gili Gaya, S. (1980). <i>Curso superior de sintaxis española</i>, Barcelona, Vox- Bibliograf.</p> <p>Gómez Torrego, L. (1998). <i>Gramática didáctica del español</i>, 4ª ed., Madrid, Ediciones SM.</p> <p>Grijelmo, Á. (2006). <i>La gramática descomplicada</i>, México: Taurus.</p> <p>Hernández Alonso, C. (1984). <i>Gramática funcional del español</i>, Madrid: Gredos.</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Marsá, F. (2001). *Nuevos modelos para ejercicio lingüístico*. Barcelona: Ariel.
- Moreno Cabrera, J. C. (2002). *Curso universitario de lingüística general I: teoría de la gramática y sintaxis general*, 2ª ed. aumentada, Madrid: Síntesis.
- Mozas, Antonio B. (2006). *Ejercicios de sintaxis: Teoría y práctica*. Madrid: EDAF.
- R.A.E. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- R.A.E. (2000). *Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española*, 19ª, Madrid: Espasa Calpe.
- Revilla de Cos, S. (1984). *Gramática española moderna*, México: McGraw-Hill.
- Sánchez Lobato, J. (Coord.) (2006). *Saber escribir*. Madrid: Aguilar.
- Seco, M. (1996). *Gramática esencial del español*, 4ª ed., Madrid: Espasa-Calpe.
- Seco, R. (1967). *Manual de gramática española*, 9ª ed., Madrid: Aguilar.
- Varela Ortega, S. (1992). *Fundamentos de morfología*, Madrid: Síntesis.