



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Blanca Monserrat Zúñiga Zárate y Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas, Lengua y Literatura Hispánicas, Lingüística o Lingüística hispánica y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Iniciación a la Disciplina. Se imparte 4 horas a la semana (2 teóricas y 2 prácticas), con un total de 60 horas en el semestre. El estudiante conoce las características gramaticales de la morfología y la sintaxis de la oración simple en español y valora la importancia de reflexionar acerca de su lengua materna, en su contexto social y cultural. Llega a esta reflexión mediante el estudio del texto normativo de más reciente publicación, editado por la Real Academia Española en conjunto con la Asociación de Academias de la lengua, y su contraste con otras formas de descripción gramatical. El programa se relaciona con las experiencias educativas cuyos contenidos se centran en la descripción de los niveles lingüísticos y en el quehacer lingüístico en general como Español II, Redacción académica I y II, Modelos lingüísticos, Fonética y fonología del español e Historia de la lengua española.

21.-Justificación

Este curso es básico para el estudiante de Lengua y Literatura Hispánicas porque le permite profundizar la reflexión metalingüística desarrollada de manera incipiente en los niveles educativos previos. Al conocer las estructuras gramaticales simples del español, se encontrará en posibilidad de reflexionar con detenimiento en los textos literarios del resto de las asignaturas que componen la carrera. Del mismo modo, el estudiante desarrollará las competencias para analizar la forma en la que las ideas son expresadas mediante palabras, frases y oraciones simples; para evaluar la expresión en español de tal manera que sea capaz de presentarla con claridad y precisión. La instrucción se apoya con el uso de saberes teórico-metodológicos de la lengua, para proveerle al estudiante las herramientas suficientes para hacer frente a retos que se impongan en su formación académica o en su actividad laboral futura, expresando respeto a la disciplina y curiosidad intelectual.

22.-Unidad de competencia

El estudiante conoce las características morfológicas y sintácticas de la lengua española, a través del estudio de modelos gramaticales, con la finalidad de propiciar la reflexión metalingüística necesaria para análisis de la oración simple, en un ambiente de diálogo e inclusión, curiosidad intelectual, respeto y colaboración.



23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura analítica de textos gramaticales, los estudiantes desarrollan su reflexión metalingüística y aplican los conceptos al análisis de la forma en la que las ideas son expresadas mediante palabras, frases y oraciones simples en español. Se favorece el análisis de la sintaxis de los textos literarios hispánicos en el aula de manera individual y grupal donde se habrá generado un ambiente de compromiso ético con la comunidad que favorezca la colaboración para el trabajo en equipo, demostrando su sentido de pertenencia a la hispanidad y manteniendo la honestidad académica.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><i>I Introducción: La gramática</i> Definición y unidades Tipos de gramática Niveles de análisis lingüístico: fonología, morfología, sintaxis y semántica.</p> <p><i>II La morfología</i> El sustantivo La flexión: género y número La derivación nominal El adjetivo La derivación adjetival La prefijación La derivación apreciativa La composición</p> <p><i>III La frase verbal</i> El verbo: flexión El verbo: derivación</p> <p><i>IV La sintaxis: frase y oración simple</i> El sustantivo y el grupo nominal El adjetivo y el grupo adjetival Elementos instruccionales: artículo, pronombre, posesivo, cuantificadores, numerales, relativos, interrogativos y exclamativos, y sus grupos sintácticos El verbo y el grupo verbal El adverbio y el grupo adverbial</p> <p><i>V Tipos de oración</i> Clasificación de las oraciones simples Oraciones de predicado nominal Oraciones de predicado verbal Clasificación de las oraciones de predicado verbal Complementos de la oración</p>	<p>Lectura analítica y crítica de textos literarios. Comprensión y aplicación de textos teóricos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Capacidad de análisis lingüístico. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.</p>	<p>Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Apreciación estética. Perseverancia en el trabajo de análisis Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad. Honestidad académica</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Lectura, síntesis e interpretación de los saberes teóricos de la EE.</p> <p>Elaboración de preguntas acerca de los textos que expresan los saberes teóricos.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales de cada capítulo del Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española asignado para la EE.</p> <p>Imitación del modelo de análisis gramatical propuesto como saber heurístico.</p> <p>Clasificación de los elementos morfológicos y sintácticos de las oraciones simples del español.</p> <p>Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.</p>	<p>Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Coordinación de las discusiones grupales acerca del análisis de las oraciones simples.</p> <p>Foros y plenarias temáticas</p> <p>Organización de grupos colaborativos</p> <p>Diseño de ejercicios de análisis morfológico y sintáctico</p>

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.</p>	<p>Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.</p>

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<p>Controles de lectura</p>	<p>Manejo suficiente y congruente del tema.</p> <p>Redacción y ortografía apegadas a la norma académica</p> <p>Puntualidad de entrega.</p> <p>Compromiso ético.</p>	<p>Aula</p>	<p>10%</p>
<p>Fichas de aprendizaje</p>	<p>Síntesis de los saberes teóricos</p> <p>Diseño esquemático (mapa conceptual o mental)</p> <p>Redacción y ortografía apegadas a la norma académica</p> <p>Puntualidad y pulcritud en la entrega</p>	<p>Aula</p>	<p>30%</p>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis morfológicos y sintácticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	60% (Se divide en tres exámenes, de 20%)
----------	--	------	---

28.-Acreditación

Obtener calificación aprobatoria y cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008. Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones con carácter de extraordinario y de título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

Básicas
Bosque, I. y V. Demonte (Eds.). (1999). <i>Gramática descriptiva de la lengua española</i> , Vols. 1-3. Madrid: Espasa-Calpe.
Real Academia Española de la Lengua y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). <i>Nueva gramática de la lengua española. Vol. 1. Morfología y sintaxis</i> . Madrid: Espasa-Calpe.
Real Academia Española de la Lengua y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2011). <i>Nueva gramática de la lengua española. Manual</i> . Madrid: Espasa-Calpe.
Real Academia Española de la Lengua. (s.f.). Recuperado de: http://www.rae.es
Complementarias
Alarcos Llorach, E. (1994). <i>Gramática de la lengua española</i> , Madrid: RAE, Espasa Calpe.
Alcina, J. y Blecua, J. M. (1998). <i>Gramática española, 10ª ed.</i> , Barcelona: Ariel.
Bello, A. (1971). <i>Gramática de la lengua castellana</i> (con notas de Rufino José Cuervo), México: Editora Nacional.
Beniers, E. (2004). <i>La formación de los verbos en el español de México</i> , México: El Colegio de México, UNAM.
Beristáin, H. (1988). <i>Gramática estructural de la lengua española, 3ª ed.</i> , México: UNAM.
Fuentes, J. L. (1997). <i>Gramática Moderna Española</i> . Barcelona: EuroMéxico.
Gili Gaya, S. (1980). <i>Curso superior de sintaxis española</i> , Barcelona, Vox- Bibliograf.
Gómez Torrego, L. (1998). <i>Gramática didáctica del español, 4ª ed.</i> , Madrid, Ediciones SM.
Grijelmo, Á. (2006). <i>La gramática descomplicada</i> , México: Taurus.
Hernández Alonso, C. (1984). <i>Gramática funcional del español</i> , Madrid: Gredos.
Marsá, F. (2001). <i>Nuevos modelos para ejercicio lingüístico</i> . Barcelona: Ariel.
Moreno Cabrera, J. C. (2002). <i>Curso universitario de lingüística general I: teoría de la gramática y sintaxis general, 2ª ed. aumentada</i> , Madrid: Síntesis.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Mozas, Antonio B. (2006). *Ejercicios de sintaxis: Teoría y práctica*. Madrid: EDAF.
- R.A.E. (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.
- R.A.E. (2000). *Esbozo de una Nueva Gramática de la Lengua Española*, 19ª, Madrid: Espasa Calpe.
- Revilla de Cos, S. (1984). *Gramática española moderna*, México: McGraw-Hill.
- Sánchez Lobato, J. (Coord.) (2006). *Saber escribir*. Madrid: Aguilar.
- Seco, M. (1996). *Gramática esencial del español*, 4ª ed., Madrid: Espasa-Calpe.
- Seco, R. (1967). *Manual de gramática española*, 9ª ed., Madrid: Aguilar.
- Varela Ortega, S. (1992). *Fundamentos de morfología*, Madrid: Síntesis.