



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas

3.- Campus

Xalapa

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Letras Españolas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

	Desarrollo del lenguaje	Principal Formación Disciplinar	Secundaria
--	-------------------------	---------------------------------------	------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Psicolingüística

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso Todas

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Lengua y Literatura Lingüística teórica y aplicada

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
20 de febrero de 2020		



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Monserrat Zúñiga Zárate y Luis David Meneses Hernández

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Letras Españolas o en Lengua y Literatura Hispánicas y/o posgrado en áreas afines con experiencia docente en educación superior.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa de Desarrollo del lenguaje pertenece al Área de Formación Disciplinar. Se imparte en 4 horas a la semana, 2 teóricas y 2 prácticas con un total de 60 horas. El estudiante conoce las características de las etapas tempranas y tardías del desarrollo lingüístico, por lo que valora la importancia de reflexionar acerca del proceso de adquisición y desarrollo de su lengua materna, ubicándolo en su contexto social y cultural. Genera dichas reflexiones mediante el estudio descriptivo de los procesos que ocurren durante los años escolares, cuando comienza a prevalecer la literacidad sobre la oralidad en las sociedades con lengua escrita. Para profundizar en el estudio de las características del desarrollo se revisan textos teóricos y se aplica en el diseño de una investigación con datos empíricos. Los contenidos del programa se relacionan con los de Español I y II, Modelos lingüísticos, Historia de la lengua española, Redacción académica I y II, Fonética y fonología del español, Semántica, Análisis del discurso y Pragmática.

21.-Justificación

En este curso el estudiante de Lengua y Literatura Hispánicas continúa la profundización de la reflexión metalingüística. La psicolingüística y los estudios de adquisición y desarrollo del lenguaje, como disciplinas científicas nacidas en la segunda mitad del siglo XX, han avanzado en el estudio, análisis y descripción de los procesos lingüísticos. Su interés por el origen, desarrollo y localización del lenguaje los comparte con las ciencias de la salud, las neurociencias y las ciencias cognitivas, con quienes ha intentado conceptualizarlo como una función cerebral o una función cognitiva, respectivamente. El cúmulo de respuestas (pero, sobre todo, de preguntas) que un curso de esta naturaleza propone al estudiante acerca de las regularidades y las anomalías en la adquisición de la lengua materna, el aprendizaje de otras lenguas, y en los procesos de la lectura y la escritura, conforman las motivaciones para incluirlo en una licenciatura en letras españolas.

22.-Unidad de competencia

El estudiante identifica las características de las etapas tempranas y tardías del desarrollo lingüístico, centrándose en estas últimas, mediante la revisión de teorías, el análisis de datos y la reflexión acerca del aprendizaje de la lengua escrita, para explicar el desarrollo lingüístico de los hablantes de español como lengua materna, en un ambiente de equidad y diálogo que despierte el espíritu de iniciativa y la curiosidad intelectual.



23.-Articulación de los ejes

A partir de la lectura atenta de textos teóricos escogidos, los estudiantes los analizan, comparan y emiten juicios sobre sus contenidos, rasgos metodológicos y temáticos, utilizando herramientas de investigación y fuentes especializadas, y comunican sus conclusiones a través de un ensayo, un reporte de investigación o una exposición, en un ambiente de respeto a la diversidad cultural, honestidad académica y con compromiso ético con la comunidad; elaboran productos individuales y grupales con redacción pertinente y honestidad académica

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Estudios del desarrollo lingüístico y su relación con la psicolingüística La adquisición y el desarrollo del lenguaje Bases biológicas del lenguaje El innatismo lingüístico Lenguaje y cognición El proceso lector El contacto formal con la lengua escrita Procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura El desarrollo lingüístico tardío: <ul style="list-style-type: none"> a) Los procesos: resemantización y reestructuración del sistema b) Las etapas: infancia tardía, adolescencia, juventud, adultez La influencia digital en los procesos de lectura y escritura	Lectura analítica y crítica de textos teóricos. Comprensión y aplicación de conceptos relacionados con las temáticas de la experiencia. Aplicación de herramientas de investigación para la consulta de fuentes especializadas en español, inglés o francés. Diseño y aplicación de análisis lingüísticos a una base de datos empíricos. Redacción pertinente de reportes, controles de lectura y ensayos. Exposición oral con apoyo tecnológico variado.	Asistencia y puntualidad a las sesiones del curso. Respeto a la diversidad cultural. Sentido de pertenencia a la hispanidad y a la cultura occidental. Curiosidad intelectual. Creatividad. Honestidad académica Colaboración para el trabajo en equipo. Compromiso ético con la comunidad.

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura, síntesis e interpretación de los saberes teóricos de la EE. Cuestionarios de revisión de contenidos Comentarios orales o escritos sobre los textos leídos Discusiones grupales. Aplicación de conocimientos previos para el análisis de datos empíricos y comprensión del contexto socio-cultural de los fenómenos analizados.	Exposición y reflexión sobre los saberes teóricos con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada Coordinación de las discusiones grupales acerca del análisis de las oraciones simples. Foros y plenarias temáticas Organización de grupos colaborativos Diseño de investigación con datos empíricos



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Investigación individual y grupal en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Elaboración de un reporte de investigación Exposición frente a grupo	
--	--

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, fotocopias, documentos electrónicos y audiovisuales.	Computadora, proyector, bocinas, reproductor de audio y video, equipo de videoconferencia.

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Controles de lectura	Manejo suficiente y congruente del tema. Redacción y ortografía apegadas a la norma académica Puntualidad de entrega. Compromiso ético.	Aula	20%
Exámenes	Suficiencia, pertinencia y coherencia de las respuestas teóricas. Suficiencia y pertinencia de los análisis lingüísticos Redacción y ortografía apegadas a la norma académica.	Aula	40%
Ensayo, reporte de investigación o exposición final	Claridad y coherencia Redacción correcta Contenidos que demuestran una investigación completa y de fuentes apropiadas. Capacidad analítica y crítica. Originalidad	Aula	40%

28.-Acreditación

Obtener calificación aprobatoria y cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008. Para acreditar la experiencia educativa con carácter de ordinario, el estudiante debe cumplir con el 80% de asistencia en apego al Estatuto de los Alumnos 2008; y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño sumando un puntaje superior al 60%. Las evaluaciones



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

con carácter de extraordinario y de título de suficiencia consisten en exámenes que abarcan todos los contenidos.

29.-Fuentes de información

Básicas
Barriga Villanueva, R. (2002). <i>Estudios sobre habla infantil en los años escolares. Un solecito calientote</i> . México, El Colegio de México.
Barriga Villanueva, R. (Ed.) (2013). <i>Mitos y realidades del desarrollo lingüístico en la escuela</i> . México: El Colegio de México.
Berko Gleason, J. y N. Bernstein Ratner. (1999). <i>Psicolingüística</i> , 2ª ed., Madrid: McGraw-Hill.
Ferreiro, E. (2002). <i>Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura</i> . Madrid: Gedisa Editorial.
Ferreiro, E. (2013). <i>El ingreso a la escritura y a las culturas de lo escrito</i> . México: Siglo XXI.
Hess Zimmermann, K. (2013). <i>Enseñar lengua</i> . México, El Colegio de México.
Nieto Rojas, C. y L. de León Pasquel (coords.) (2001). <i>La adquisición de la lengua materna. Español, lenguas mayas, euskera</i> . México: UNAM/CIESAS.
Nippold, M. (2007). <i>Later language development: school-age children, adolescents, and adults</i> . New York: Pro-Ed.
Mosterín, J. (1993). <i>Teoría de la escritura</i> . Barcelona: Icaria.
Olson, D. R. y N. Torrance. (1995). <i>Cultura escrita y oralidad</i> . Barcelona: Gedisa.
Ong, W. J. (1987). <i>Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra</i> . México: FCE.
Rodríguez Ruíz, C. (2015). <i>Dificultades específicas de lectoescritura: dislexia, disgrafía y dificultades habituales</i> . Madrid: Gesfomedia Educación.
Complementarias
Blanche-Benveniste, C. (1998). <i>Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura</i> . Barcelona: Gedisa.
Ferreiro, E. y M. Gómez Palacio. (Comps.). (1982). <i>Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura</i> . México: Siglo XXI.
Ferreiro, E., C. Pontecorvo, N. Ribeiro-Moreira e I. García Hidalgo. (eds.). (1996). <i>Caperucita roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos comparativos en tres lenguas</i> . Barcelona: Gedisa.
Pinker, S. (1999). <i>El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Prado, N. L. (1998). <i>Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística</i> . Buenos Aires: Novedades Educativas.
Vega, M. de y F. Cuetos. (Coords.). (1999). <i>Psicolingüística del español</i> . Madrid: Trotta.
Vygotsky, L. S. (1992). <i>Pensamiento y lenguaje</i> . México: Ediciones quinto sol.