



Universidad Veracruzana

## Plan de Trabajo

2021 – 2025

Desarrollo Cognitivo, Humano  
y Social Pilares de una Nueva Era.

DHC. Yolanda Méndez Grajales

# Contenido

Introducción	3
1. En donde nos encontramos en el contexto de la Educación Superior	5
2. Misión, Visión, Valores	7
3. Ejes Estratégicos, Programas Estratégicos y Líneas de Acción	8
Eje 1. Desarrollo Cognitivo	9
Eje 2 Desarrollo Humano	14
Eje 3 Desarrollo Social y Sustentable	17
4. Metas institucionales al 2025	18
5. Fuentes de información	17

## Introducción

Nos encontramos en pleno siglo XXI y que caracteriza a este siglo, sin duda algunos grandes avances en el aspecto científico, empresarial, industrial y ni se diga de las redes de las tecnologías de la información y comunicación, nos encontramos en la era digital en donde la globalización se incrementa cada vez más a través de la interdependencia de países. Por supuesto no podemos omitir un hecho sin precedente que ataco al mundo entero como lo es la pandemia de SARS – Cov-2 que movió al mundo entero y nos llevó a vivir situaciones inimaginable con estilos de vida diferentes y que forman parte de la ya implementada "Nueva Normalidad" y es justo a lo que me refiero cuando el título del plan de trabajo que les presento hace alusión a una nueva era y es que a partir de este suceso mundial la historia de la humanidad inicia un nuevo rumbo en donde las IES poseen un papel muy importante. Aunamos a esto otra característica importante que es el cambio climático originado por la gran destrucción que le estamos haciendo a nuestra amada madre tierra producto de la acción del hombre, justo en este punto se basa el siguiente plan de trabajo, en la importancia de la acción humana en cualquier ámbito de nuestra sociedad, de nuestro mundo, somos los amos y señores de la tierra, una tierra que nos brinda todo el sustento necesario para vivir en un ambiente armonioso, de paz, de tranquilidad, de solidaridad, pero que es lo que vemos cada día en los noticieros, notas espantosas llenas de miedo, tristeza, dolor y privaciones de vidas, entre otras cosas. La gente no se siente segura en sus casas, en el camino a sus trabajos, a las escuelas; las mujeres hemos sido víctimas de violencia en las calles, en las familias, en el trabajo y los jóvenes objetos de la delincuencia, pero, ¿Por qué aludir a todos estos acontecimientos en este plan de trabajo? Pues precisamente tal como lo dice Nelson Mandela (1918-2013) "La educación es el arma más poderosa que puedes tener para cambiar al mundo" Es la educación la que nos inculcan desde nuestros hogares ya que la familia es el primer grupo social al que pertenecemos, es aquí donde nos inculcan los valores que nos regirán durante toda la vida, cuando el niño ingresa al ámbito de la educación básica ya tiene los cimientos que la escuela reforzara iniciando el desarrollo cognitivo formal y establecido por las autoridades educativas, pero tanto en el proceso educativo

que lleva en casa y escuela es inminente el desarrollo social que se une toda vez que los seres humanos somos seres eminentemente sociales y precisamente formamos parte de una sociedad como un todo que nos envuelve, ayudándonos a su vez en el crecimiento personal y evolutivo de todos nosotros. Sin embargo, es también a veces esa misma sociedad la que nos lleva o induce a desarrollar conductas poco propias que no contribuyen en nada sino todo lo contrario a ese desarrollo personal, cívico, democrático, solidario y humano. El sistema nacional educativo en nuestros tiempos juega un papel de gran trascendencia en todos los niveles básico, medio superior y superior, ya que tiene a su cargo la formación formal de los futuros ciudadanos, profesionistas y líderes del país en las futuras generaciones. En este caso aterrizando en la educación superior es la que recibe ya a jóvenes con ideas, pensamientos, creencias, valores, etc. Algunos de ellos ya muy arraigados que en ocasiones no abonan al florecimiento del potencial de cada uno de ellos, es aquí donde nos damos cuenta que tan importante es el papel de las IES en ese marcaje social, cultural, cívico, profesional y social del futuro profesionista, porque las IES son incubadoras de grandes profesionales de medicina, enfermería, arquitectura, pedagogía, contaduría, y la lista es larga, pero también es formadora directa o indirectamente de padres y madres de familia, de vecinos de espacios habitacionales, de ciudadanos, de seres humanos comprometidos, responsables, solidarios, altruistas, empáticos, colaborativos, emprendedores, innovadores, creativos, seguros de sí mismos. Cuán importante es abarcar la formación integral del ser humano, de la persona que ingresa a nuestras aulas siendo un joven con sueños, para que posteriormente la universidad lo ofrezca a la sociedad convertido en todo un profesionista no solo con el conocimiento y desarrollo cognitivo sino con el desarrollo humano y social, ejes rectores de este plan de trabajo.

1. En donde nos encontramos en el contexto de la Educación Superior.

El futuro del país se encuentra en la formación académica de los jóvenes que día a día acuden a los recintos educativos que conforman las Instituciones de educación Superior (IES) del país. Según datos de la OCDE, el 26% de los jóvenes obtendrán un título de educación superior a lo largo de su vida. Medio millón de egresados ingresan cada año en el mercado laboral y México confía en ellos para progresar en las cadenas de valor mundiales.

Años atrás el poseer un título universitario era garantía de encontrar un buen empleo, garantizar un salario acorde a la satisfacción de necesidades básicas y mantener un buen estatus social. Estas garantías han cambiado en los últimos años en donde los egresados de la IES han enfrentado el incremento cada vez mayor de egresados provenientes de un sinnúmero de universidades creadas a lo largo del país, incluso aquí es importante mencionar la aparición desmedida de escuelas privadas de dudosa procedencia que ofrecen títulos universitarios en menor cantidad de tiempo, con planes y programas de estudios deficientes e instalaciones con infraestructura no adecuada. Esta situación genera que los egresados de IES reconocidas y apegadas a estándares de calidad marcados por COPAES, CIEES u otros organismos acreditadores se enfrenten a competencias desleales en los ámbitos de trabajo y puestos a ocupar, ya que el mercado laboral muchas veces no considera la institución educativa de la que proviene el profesionista a contratar.

Por supuesto que el incremento en el número de egresados también genera desempleo, al haber un desequilibrio entre demanda y oferta de plazas a ocupar.

Otra situación importante de mencionar, es que a veces, no existe esa coyuntura entre la formación académica que se maneja en las IES y las necesidades del mercado laboral el cual cada vez es más cambiante, lo que se enseña a un joven en el primer o segundo semestre, quizá ya es obsoleto o haya sido modificado cuando el egresa, enfrentándose a una sociedad totalmente cambiante. En la

escuela se enseña lo ideal, pero en el mercado laboral esta lo real. La educación superior y el mercado laboral se debe desarrollar y coordinar mejor (OECD:2019).

Parte del sector productivo revela signos de incompetencias profesionales en los egresados tanto transversales como disciplinares, pero como garantizar una cultura de la calidad educativa igualitaria cuando muchos planteles no cuentan con el financiamiento suficiente para someterse a este tipo de evaluaciones o acreditaciones. Aun cuando el aseguramiento de la calidad educativa ha sido una de las prioridades para las políticas públicas, los resultados siguen siendo desiguales.

El financiamiento extraordinario, que es el principal instrumento de políticas de México para incrementar la calidad, sólo llega a las instituciones públicas, que acogen al 70% de los estudiantes, pero representan menos de un tercio de las 3 762 instituciones del país(OECD:2019).

Es bien sabido que en nuestro país la educación superior requiere un cambio estructural que centre su atención en los estudiantes, en las necesidades y expectativas que demanda la sociedad, el sector productivo, el desarrollo integral regional y nacional. Para esto, por supuesto que se requiere un cambio en el rol docente, administrativo, de gestión institucional con una visión de cambio en esta nueva era que inicia. Funciones sustantivas como docencia, investigación, gestión, vinculación y extensión deberán ser enfocadas a la participación activa no solo de los estudiantes y egresados sino de las comunidades universitarias en la construcción de un país solidario, equitativo, igualitario y con las mismas garantías de crecimiento para todos.

Para lograr una nueva gobernanza del sistema de educación superior, será necesario sumar las capacidades de los distintos órdenes de gobierno, las IES, las legislaturas federales y estatales, y demás actores sociales, para dar un impulso inédito a la educación superior, tal como ha ocurrido en otras latitudes. Un acuerdo entre estos actores facilitará que el capital intelectual de las IES y de los centros de investigación se aplique de manera sinérgica en proyectos para el desarrollo regional y nacional, y con ello, contribuir a la consecución de los objetivos de la

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, acordada por la Organización de las Naciones Unidas. (ANUIES:2018).

## 2. Misión, Visión, Valores.

### Misión

La Universidad Veracruzana es una institución de educación superior, pública y autónoma, que desarrolla sus funciones de docencia, investigación, difusión y creación de la cultura y extensión de los servicios universitarios en las diversas áreas del conocimiento en la ciencia y tecnología, el humanismo, las artes y la cultura con calidad, pertinencia, equidad, ética y en vinculación permanente con los diferentes sectores sociales para incidir en el desarrollo económico y social del estado y del país. Para ello realiza sus actividades por el bien común y con responsabilidad social, con compromiso en la transparencia y rendición de cuentas; con políticas de desarrollo sustentable que contribuyan al logro de una sociedad más productiva, justa y segura (UV 2017. Plan General de Desarrollo 2030. p.26).

### Visión

La Universidad Veracruzana es una institución pública de educación superior líder a nivel nacional e internacional por el cumplimiento de sus altos estándares de calidad, socialmente responsable, innovadora, sustentable intercultural e incluyente, con alto grado de compromiso social que involucra el desarrollo cognitivo, humano y social de su comunidad universitaria para la construcción de una sociedad y nueva era solidaria, empática, sostenible, respetuosa de la diversidad global, con equidad de género y sentido de vida. Caracterizada por la transferencia de la ciencia, tecnología, difusión y extensión de la cultura, regida bajo principios de transparencia y rendición de cuentas.

## Valores

El Código de Ética de la Universidad Veracruzana, aprobado en sesión del H. Consejo Universitario General celebrada el 14 de diciembre de 2016, señala y describe como valores y principios institucionales, los siguientes:

- Dignidad
- Igualdad y no discriminación
- Libertad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Democracia
- Respeto
- Seguridad y cuidado
- Honestidad
- Integridad
- Imparcialidad
- Objetividad
- Independencia
- Transparencia
- Rendición de cuentas
- Equidad

### 3. Ejes Estratégicos, Programas Estratégicos y Líneas de Acción

El presente Plan de Trabajo tiene por objetivo resaltar la importancia de fortalecer y abordar en su comunidad universitaria el desarrollo integral de las personas refiriéndonos al desarrollo de tipo cognitivo, humano y social, pilares fundamentales de todo ser humano. Es por esto, que se pretende que estos ejes rectores no solo sean abocados a la población estudiantil en formación sino a



las plantillas docentes, administrativas, técnicas, manuales y de manera general a todo el personal perteneciente a la Universidad Veracruzana incluidas sus autoridades. Se parte de la premisa de lo importante que es estar bien con uno mismo para así poder estar bien con los demás, con nuestro entorno para de esa manera atraer oportunidades de éxito a nuestras vidas, quizá aquí radica la base del éxito de los futuros profesionistas, combinar el desarrollo cognitivo intelectual con el propio desarrollo humano para compartirlo en y para la sociedad una sociedad sustentable.

### Eje 1 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo de acuerdo a estudiosos como Piaget implica funciones cerebrales únicas del ser humano como son la memoria, el análisis, la reflexión, la transferencia, la atención, la percepción, la planificación y solución de problemas. Y es precisamente lo que queremos reforzar en nuestra comunidad universitaria. El estudiante que está en formación requiere de las capacidades arriba mencionadas para la construcción y generación del conocimiento que aterrice en la aplicación de aprendizajes significativos, dando sentido a lo aprendido y a una vida laboral futura. Desafortunadamente aun en pleno siglo XXI y haciendo una crítica constructiva a la educación tradicional, sigue prevaleciendo en los salones de clases la enseñanza a través de la memorización, de las acciones que dicta el maestro y de la evaluación exclusiva derivada de la presentación de un examen. Sabemos que los cambios en la enseñanza han sido paulatinos, no basta con cambios de modelos educativos se requiere un cambio de conciencia, compromiso y responsabilidad de la comunidad académica para ingresar a las nuevas corrientes pedagógicas y metodológicas que implican el arte de educar. Las habilidades cognitivas señaladas no solo infieren en el alumnado sino en el quehacer docente, investigativo, administrativo, técnico, manual, de gestión; en todo momento se nos presentan situaciones acordes a nuestra labor diaria que implican toma de decisiones, acciones a realizar, las cuales deben de estar interconectadas con el uso de la memoria, análisis, reflexión,

planificación. A esto se refiere este primer eje para el cual se propone los siguientes programas y líneas de acción.

#### 1. Docentes del siglo XXI

Uno de los pilares de toda IES es la docencia, de la forma en la que el docente sea capaz de llevar al estudiante el saber contextualizado, práctico, innovador, amigable, en un ambiente de camaradería, responsable, respetuoso, con una base científica, fortaleciendo habilidades cognitivas de análisis, reflexión, transferencia, planificación entre otras, generando trabajo colaborativo-cooperativo, será el proceso de aprensión del conocimiento y por ende máximo aprovechamiento de los tiempos, los espacios y recursos.

#### Objetivo

Fortalecer las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura; que se realizan en la Universidad Veracruzana, promoviendo la innovación, emprendedurismo y la calidad educativa.

#### Líneas de acción

- a) Implementar programa “**Incubadoras de Talentos Docentes UV**” a través de la captación de estudiantes de periodos superiores o en servicio social interesados en incursionar en la docencia, a manera de acompañamiento y apoyo en su formación docente dentro de la universidad los cuales formaran parte de los cuadros de reemplazo en un futuro.
  
- b) Crear **Campamentos universitarios**, a manera de estancias académicas de dos o tres días de duración en donde los docentes se encuentren en un espacio externo a las instalaciones adscritas en el que puedan convivir con colegas de diferentes disciplinas y refuercen sus competencias con temas alusivos a cuestiones pedagógicas pero también relacionados a motivación, liderazgo, inteligencia emocional, así como actividades socioculturales y recreativas, dando un matiz diferente a su rol docente y que por supuesto repercutirá en la enseñanza a sus estudiantes.

- c) Diseñar, impartir e incluir en PROFA un nuevo catálogo de cursos relacionados a comunicación efectiva, educación centrada en la persona, felicidad y psicología positiva, aprendizaje cooperativo-colaborativo, manejo de la inteligencia emocional, motivación y creatividad en el aula, temas indispensables para el docente del siglo XXI.
- d) Fomentar e inculcar en los docentes la motivación, el amor por la vida, el orgullo de pertenencia a la universidad, la actitud positiva y el buen humor como elementos indispensables del docente del siglo XXI en esta nueva Era a través de cursos, talleres, sesiones relativos a Felicidad, Laughther Yoga, estrategias lúdicas; como elementos indispensables para entornos laborales saludables.
- e) Fomentar la comunicación interdisciplinar a través de programa **“Diálogos docentes”** aprovechando la riqueza tecnológica y de comunicación que posee la universidad como es radio y Tele UV.
- f) Garantizar la contratación y permanencia de planta docente a través de procesos de desempeño y evaluación docente por estudiantes en apoyo a la toma de decisiones directivas y consejos técnicos.
- g) Fomentar el desarrollo integral de los docentes en el ámbito social, cultural, artístico, cívico y recreativo; además de los conocimientos disciplinares, generando una serie de competencias integrales para el trabajo profesional.
- h) Impulsar y motivar a los docentes a participar en convocatorias relativas a perfil PRODEP y SNI, así como la conformación de cuerpos académicos que involucren a estudiantes en la generación y aplicación del conocimiento con miras a la consolidación de los CA y vinculación en redes de investigación.

- i) Impulsar la participación de los docentes en la investigación y publicación de resultados tanto en revistas indexadas de alto impacto como en eventos académico científicos dando realce y presencia a la universidad en el ámbito nacional e internacional.
- j) Fomentar las artes, la cultura, el deporte, las actividades al aire libre como una práctica y manera de contribuir a la salud mental de los docentes y comunidad universitaria en general.

## 2. Ambientes de aprendizaje en la nueva normalidad

Aspecto de trascendental importancia es el uso de las TICs para la construcción de ambientes de aprendizaje innovadores, de alta calidad, y significativos para los migrantes digitales y la generación net, sobre todo en el contexto actual de pandemia.

### Objetivo

Visualizar al binomio docente – estudiante con todas las aristas de su complejidad, sobre todo involucrando lo socio afectivo, cognitivo, emocional, en ambientes cada vez más integrales, empáticos y virtuales.

### Líneas de acción

- a) Facilitar la instalación de herramientas útiles como: Haz Blog, ExamTime, Pixton, Easel.ly, TimeToast, MapBox, Prezzi, Zotero- Free, entre otros tantos, así como el uso de Aula invertida y aprendizaje ubicuo sobre todo en este contexto actual de pandemia
- b) Promover la participación de docentes y alumnos en la elaboración de material didáctico científico innovador con el uso de las TIC y TAC.

- c) Inmersión de la comunidad universitaria al mundo de los saberes digitales
- d) Uso y aprovechamiento de las TIC como una manera de optimizar recurso, acortar distancias y disminuir contaminación.
- e) Continuar fortaleciendo las plataformas de uso exclusivo de la universidad como Eminus, Lienzos, Lumen.

### 3. Calidad educativa

#### Objetivo

Garantizar el reconocimiento de calidad de todos los programas educativos que conforman la universidad a través de organismos evaluadores acreditadores reconocidos a nivel nacional e internacional. Como una manera de reforzar la confianza de la sociedad en la máxima casa de estudios como principal entidad formadora.

#### Líneas de acción

- a) Mantener el reconocimiento de calidad en los programas educativos de licenciatura y posgrado.
- b) Impulsar y apoyar los programas educativos de licenciatura y posgrado que no han podido obtener acreditación.
- c) Promover procesos de certificación docente con organismos de idoneidad
- d) Incitar a los docentes que no tienen grado de posgrado a incursionar en ellos como estrategia de mejora de su práctica docente.
- e) Ofertar programas educativos en sus diferentes modalidades presencial, semi presencial, mixta y virtual, facilitando el acceso a la educación superior desde cualquier lugar o ámbito.

- f) Adecuar el modelo educativo institucional a las nuevas demandas y necesidades derivadas de la nueva normalidad en este contexto de pandemia.
- g) Actualizar planes y programas de estudios de programas educativos que brinden a los estudiantes conocimientos actuales y reales acordes a demandas de necesidades sociales.
- h) Buscar estrategias que garanticen el aprendizaje obtenido durante la realización de prácticas profesionales y servicio social aun en un ambiente hibrido.
- i) Analizar estudios de necesidades sociales por región con la finalidad de guiar la creación de programas educativos pertinentes para la satisfacción de dichas necesidades.

## Eje 2 Desarrollo Humano

Al hablar de desarrollo humano nos referimos a promover el bienestar en cada uno de los integrantes que conforman la Universidad Veracruzana desde la máxima autoridad hasta la persona que por su tipo de contratación figure en el rango más bajo del organigrama general. Que tan importante es promover las relaciones humanas y empáticas en los trabajadores y futuros profesionales, la formación académica no solo radica en la transferencia de conocimientos, la ciencia siempre debe de ir acompañada del lado humano y es que precisamente quienes construyen ciencia son los seres humanos, quienes otorgan los servicios son los seres humanos, quienes dan soluciones a problemas, atienden demandas de necesidades somos los seres humanos, esta vida está conformada por seres frente a otros seres en un ambiente y escenario de servicio. Entonces porque la parte socio afectiva ha sido descuidada, relegada o minimizada, porque abarcar solo la esfera cognitiva con un toque heurístico y axiológico a veces llevado a la práctica y otras veces solo plasmado en papel. Es cierto que cuando los jóvenes ingresan a nuestros centros educativos ya vienen con ciertas percepciones, conductas,

creencias, estilos de vida ya inculcados, pero también es cierto que una de nuestras funciones como institución de educación superior es ayudar al estudiante a descubrir y desarrollar todo su potencial y ese potencial no se puede fraccionar aquí donde radica la importancia del desarrollo humano integral el cual abarca diferentes aspectos de la persona como son el cultural, económico, político, social y aunque no es de nuestra competencia pero si debemos mencionarlo, el espiritual.

A continuación, se presentan los programas y líneas de acción respecto a este eje.

#### 1. Formación integral de los estudiantes

Los planes de estudio de las diversas entidades que conforman la Universidad Veracruzana contemplan un acervo de conocimientos enfocados al cuidado de la persona, sin embargo, para proporcionar un cuidado de calidad es elemental que el estudiante inicie por “estar bien” por lo que es esencial la implementación de los programas de apoyo a las trayectorias escolares, como son tutorías, departamentos psicopedagógicos, departamentos de atención integral al estudiante universitario; que tan importante es abordar en los estudiantes la programación neurolingüística, terapia racional emotiva conductual, manejo de emociones, inteligencia emocional, como parte de su desarrollo cognitivo, humano, social y proyecto de vida.

#### Objetivo

Guiar a los estudiantes a conocerse y utilizar todo el potencial que poseen en aras del logro de sus metas personales y profesionales, con ello se atiende paralelamente el plan rectoral en cuanto a temas de deserción, abandono, transición del espacio escolar al mundo laboral, egresando profesionales empoderados seguros de sí mismos

#### Líneas de acción

- a) Como parte de la oferta educativa incluir la impartición de cursos, talleres de autoconocimiento y motivación ya sea en periodos intersemestrales, o como parte del área académica de elección libre
- b) Conversatorios estudiantiles con expertos para dar a conocer datos duros, situaciones problemáticas y sus posibles soluciones ante alteraciones psicosociales.
- c) Crear Campamentos estudiantiles , a manera de estancias académicas de dos o tres días de duración en donde los estudiantes se encuentren en un espacio externo a las instalaciones adscritas en el que puedan convivir con compañeros de diferentes disciplinas y refuercen sus competencias con temas alusivos a cuestiones pedagógicas- disciplinares, pero también relacionados a motivación, liderazgo, inteligencia emocional, así como actividades socioculturales y recreativas, dando un matiz diferente a su rol como estudiante y futuro profesionista.
- d) Llevar a cabo sesiones de índole sociocultural con expertos en el tema, así como también abordar temáticas relacionadas con el crecimiento personal, desarrollo humano, motivación, autoconocimiento, etc.
- e) Fomentar e inculcar en los estudiantes la motivación, el amor por la vida, el orgullo de pertenencia a la universidad, la actitud positiva y el buen humor como elementos indispensables del futuro profesionista del siglo XXI en esta nueva Era a través de cursos, talleres, sesiones relativas a Felicidad, Laugther Yoga, estrategias lúdicas; como elementos indispensables para entornos laborales saludables.
- f) Fomentar las artes, la cultura, el deporte, las actividades al aire libre como una práctica y manera de contribuir a la salud mental de los estudiantes.



- g) Crear Foros, escenarios en donde participen los padres de familia, se involucren en actividades de la universidad junto con sus hijos, se enteren lo que hace la universidad.

### Eje 3 Desarrollo Social y sustentable

Somos seres eminentemente sociales y sociables que habitamos este espacio terrenal, el cual al pasar de los años hemos empezado a destruir resultado de una falta de conciencia ambiental, vivimos en una falta de equidad social, económica, cultural y ahora también ambiental. Las noticias que escuchamos o vemos a través de las redes sociales no son muy alentadoras, carentes sobre todo de valores y principios. He aquí la importancia como institución de educación superior de fortalecer y apuntalar este eje correspondiente al desarrollo social y sustentable del ser humano y de la sociedad.

#### Objetivo

#### Líneas de acción

- a) Fomentar círculos de lectura para el crecimiento individual y social
- b) Conmemorar efemérides y festejos importantes que tienen que ver con el rescate de nuestras raíces históricas y culturales orgullosamente mexicanas
- c) Mantener relación estrecha con organismos gubernamentales públicos y privados a nivel regional, nacional e internacional
- d) Crear Foros sobre desarrollo sustentable, cambio climático, crisis planetaria, salud y educación ambiental de manera presencial o virtual de tal manera que puedan acceder toda la comunidad universitaria
- e) Crear proyectos pertinentes de desarrollo sustentable en colaboración con localidades y municipios del estado aprovechando el conocimiento de la planta docente y practica estudiantil

- f) Continuar realizando convenios de vinculación con el sector empresarial, de salud y productivo que permita la inserción de nuestros estudiantes en sus prácticas profesionales, realización de servicio social y futuros campos de trabajo
- g) Expandir la gran riqueza cultural y artística con que cuenta la universidad a nivel estatal, nacional e internacional

#### 5. Metas institucionales al 2025.

-De acuerdo a la clasificación internacional de universidades webometrics la universidad Veracruzana se encuentra en décimo lugar a 2025 formara parte de los tres primeros lugares.

-El 70% de los CA registrados alcanzaran su nivel de consolidación y presencia en redes y organismos a nivel nacional e internacional, consolidando un banco de proyectos de investigación encaminados a la reestructuración del tejido social.

-Divulgación de la investigación través de programas nacionales e internacionales.

-Egreso de estudiantes con mayor autonomía, autoestima, creatividad y resiliencia.

-Comunidad universitaria habituada a espacios laborales presenciales, semipresenciales y virtuales.

-La Universidad Veracruzana es una institución pública de educación superior líder a nivel nacional e internacional por el cumplimiento de sus altos estándares de calidad con el 100% de programas educativos acreditados.

-La Universidad Veracruzana es una institución donde prevalece el respeto a la diversidad global, la equidad de género y sentido de vida.

-La Universidad Veracruzana como institución pública agente de cambio adaptándose a los estilos de enseñanza-aprendizaje marcados por esta “nueva normalidad” continúa formando profesionistas con alto grado de desarrollo

cognitivo, humano y social en pro del progreso del país, disminución de la desigualdad y fomento de la justicia social.

-La Universidad Veracruzana como institución líder y máxima casa de estudios del estado de Veracruz mantiene y vincula nuevos convenios con organismos públicos y privados para la realización de prácticas profesionales, estancias académicas, servicio social, intercambio académico- estudiantil a nivel estatal, nacional e internacional.

-La Universidad Veracruzana cuenta con el 80% de Planes y Programas de estudio diseñados, rediseñados, estructurados, innovadores, propositivos; que centran su atención en los estudiantes, en las necesidades y expectativas que demanda la sociedad, el sector productivo, el desarrollo integral regional y nacional.

-El 70% de las entidades e institutos que integran la UV forman parte de redes nacionales e internacionales protectoras del medio ambiente y cuidados sustentables.

-El 80% de las entidades que conforman la UV egresa al mercado laboral y social profesionistas creativos, innovadores, emprendedores, propositivos, con actitud positiva y una autoestima que contribuye a su crecimiento, desarrollo y empoderamiento personal y profesional.

## 6. Fuentes de Información

<http://www.oecd.org>

OECD (2019), Higher Education in Mexico, Labor market Relevance and Outcomes, Higher.

Visión y acción 2030 Propuesta de ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concentración de políticas públicas para impulsar el cambio institucional (2018).

Informe Brundtland Documento publicado en 1987 como resultado de los trabajos de la Comisión Mundial del medio ambiente y Organización de las naciones unidas (ONU).

Transformar nuestro mundo la agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS) 2015.

Plan General de Desarrollo 2025 Universidad Veracruzana.

Programa de trabajo estratégico 2017-2021 Dra Sara Ladrón de Guevara Domínguez.

Plan General de Desarrollo 2030 Universidad Veracruzana.