

0. Nombre de la experiencia educativa

Currículo universitario de cara a las realidades socio ecológicas: una mirada desde la complejidad y la transdisciplina

1. Modalidad

Curso – Taller presencial

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de teoría	2.2 Horas de práctica	2.3 Total de horas	2.4 Valor en créditos
25	15	40	3

(15 horas teoría: 2 créditos) (15 horas prácticas: 1 crédito)

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
21 de febrero de 2024	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dra. Laura Bello Benavides, Dra. Ariadna Tercero Pérez, Mtro. José Antonio Pensado Fernández, Mtro. José Carlos Viveros Viveros

5. Descripción

La Escuela Internacional de Verano en su sexta edición ofrece un espacio de aprendizaje y diálogo sobre la temática Sustentabilidad e Instituciones de Educación Superior, de esta deriva el presente curso-taller, orientado a académicos. Esta escuela tiene como objetivo ser un espacio para la reflexión, el intercambio de experiencias y la formación de capacidades, desde múltiples ámbitos del conocimiento, sobre las aportaciones de las diversas actividades que el académico asume y desarrolla, como funciones sustantivas para las Instituciones de Educación Superior, a la par de articular dichas funciones integrando de manera transversal a la labor académica, a la sustentabilidad en sus diversas dimensiones.

Las acciones formativas para académicos en el marco de este proyecto tendrán una duración de 5 días, con un horario matutino de 10 a 15 horas, donde se realizarán actividades académicas más centradas en compartir reflexiones teóricas, epistemológicas y se revisarán experiencias en torno a cada tema central, con presentaciones de expertos locales, nacionales e internacionales. En un horario vespertino se realizarán actividades prácticas, en un horario de 17 a 20 horas. En total el curso es de 40 horas, distribuidas en 25 de teoría y 15 de práctica, con un valor de 3 créditos.

Este curso académico proporcionará un panorama del estado actual de la realidad socio ecológica, para comprender los principios de la sustentabilidad y aplicarlos en sus respectivas disciplinas, visibilizando la pertinencia del quehacer académico en términos no únicamente de docencia, sino también en la investigación, difusión de la cultura y vinculación con incidencia sobre la realidad socio ecológica local. Este curso ofrecerá una perspectiva interdisciplinaria nacional e internacional que permitirá a los participantes conocer los desafíos socioambientales actuales y futuros, y busca

favorecer aportes transdisciplinarios como soluciones innovadoras y responsables desde su quehacer como profesionales. Además, fomentará el pensamiento crítico y la colaboración, recordando a los académicos su agencia para ser líderes en la construcción de la sustentabilidad.

6. Justificación

Repensar el currículo universitario con una mirada crítica, sistémica y en clave de sustentabilidad, para la práctica académica es fundamental en la educación universitaria, ante los retos socioambientales que se manifiestan a diario en la actualidad. En un mundo cada vez más consciente de los desafíos ambientales y sociales, es imperativo que los académicos estén equipados con las habilidades y el conocimiento necesarios para abordar estos problemas de manera efectiva, con perspectiva anticipatoria y compleja.

La sustentabilidad se configura como un proyecto con direccionalidad política que demanda la participación de múltiples actores desde diversos campos del conocimiento. En este sentido, comprender la realidad socio ecológica actual desde un enfoque de sustentabilidad implica comprender la relación entre los tres grandes desafíos ecológicos: cambio climático, biodiversidad, contaminación y sus implicaciones con el líquido vital. Para ello es necesario comprender las realidades señaladas y también cómo se articulan entre sí a fin de plantear acciones de respuesta con mayor pertinencia. De ahí que el curso que aquí se presenta tenga como hilos conductores pedagógicos el abordaje conceptual de cada uno de los ámbitos desde los que se aborda la sustentabilidad, su articulación con el diseño de acciones de respuesta y como segundo hilo conductor la relación de cada uno de los puntos abordados con la formación profesional de las y los estudiantes. Esto implica analizar cómo desde el quehacer de la docencia y la investigación es posible integrar la sustentabilidad. Así como las múltiples acciones de sustentabilidad que se pueden trabajar en la docencia y las IES.

7. Unidad de competencia

Los participantes diseñan propuestas académicas de innovación que vinculan la salud, el agua, la energía, la biodiversidad, el cambio climático, los derechos humanos con acciones que se pueden implementar en sus centros de trabajo y vida cotidiana, para promover una cultura de la sustentabilidad.

8. Articulación de los ejes

A través de la revisión de los conceptos centrales y análisis de elementos vinculados en sus contextos laborales y cotidianos, los participantes reflexionan e identifican vínculos de la sustentabilidad con la salud, el agua, la energía, la biodiversidad, el cambio climático y los derechos humanos a través de actitudes críticas y propositivas y ejercitan un pensamiento anticipatorio desde su quehacer docente, en un ambiente de apertura, creatividad, colaboración, compromiso, respeto y humildad.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Miradas, saberes, reflexiones y acciones desde las IES en torno a:<ul style="list-style-type: none">AguaCambio climático y	<ul style="list-style-type: none">Escucha activaConsulta de bibliografíaAnálisis de lecturas y materiales audiovisuales con relación a la perspectiva de	<ul style="list-style-type: none">Participación individual y colectivaApertura al pensamiento anticipatorioResponsabilidad al

<p>energía</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Biodiversidad ○ Salud ○ Derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Acciones y experiencias desde las Instituciones de Educación Superior • La importancia de visibilizar la sustentabilidad en el currículo e incorporarla en la práctica docente en las IES • Herramientas para incorporación de la sustentabilidad en la práctica docente 	<p>sustentabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento sistémico para la comprensión compleja de la actualidad • Redacción • Reflexión de soluciones alternativas a las situaciones socioambientales adversas en su quehacer profesional • Diálogo entre pares y con actores clave hacia la sustentabilidad 	<p>realizar las actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a todas las expresiones e ideas • Compromiso al realizar las actividades • Cooperación para el logro de objetivos comunes • Autocrítica de las actividades realizadas • Conciencia crítica del entorno • Autorreflexión sobre el papel del profesional universitario frente a la problemática socio-ambiental • Colaboración y creatividad con pares para el aporte creativo de propuestas
--	--	--

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje:	10.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa de expertos nacionales e internacionales • Lectura y análisis de artículos y documentos sobre los conceptos centrales del curso-taller • Reflexión sobre su quehacer profesional y su relevancia ante el uso racional, cuidadoso y eficiente de los bienes naturales y recursos • Generación de propuestas para incorporar la sustentabilidad en la labor que desempeñan • Análisis de las condiciones socioecológicas de la región y su relación con las experiencias educativa y la formación profesional en la que desempeñan su actividad académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y heteroevaluación • Orientación personalizada • Mediación de las actividades del curso taller • Lectura crítica de evidencias de trabajo y retroalimentación • Análisis grupal de los temas abordados

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos	11.2 Materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de papelería
<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma institucional Eminus 4 	
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a internet 	
<ul style="list-style-type: none"> • Impresora 	

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia(s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Ambito(s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Elaborar productos escritos reflexivos, que integren una propuesta como entregable final, sobre la incorporación de sustentabilidad en el quehacer como personal de la universidad, pudiendo incluir elementos que impacten positivamente también en otros contextos de su vida cotidiana.	Participación activa en cada una de las sesiones y en las actividades lúdicas. Entrega de evidencia de actividades de cada jornada de trabajo Entrega de producto final en el que se evidencia la articulación entre los contenidos abordados y la actividad académica que cada uno de los asistentes desarrolla	Conferencias de la Escuela internacional de verano. Cinco actividades lúdicas articuladas entre sí correspondientes a los temas de agua, cambio climático, energía, biodiversidad, educación y salud	25
Diseño de una propuesta de innovación que vincule la sustentabilidad con su práctica profesional	Entrega del producto digital, escrito con suficiencia, coherencia, pertinencia, congruencia, claridad	Laboral , universitario o cotidiano	75
			Total: 100%

13. Acreditación

Para acreditar esta EE. el académico deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 70%.
Cumplir con requisitos de asistencia a las actividades del 80% mínimo.

14. Fuentes de información

14.1 Básicas
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Veracruzana (2020). Plan Maestro de Sustentabilidad 2030 (archivo PDF disponible en: https://www.uv.mx/cosustenta/files/2020/12/Plan-Maestro-de-Sustentabilidad-UV-2030.pdf) • Gutierrez- Pérez y Poza-Vilches (2022) Sostenibilidad y ODS en Educación Superior: Las universidades andaluzas en el punto de mira. Revista de educación ambiental y sostenibilidad 4(1), 1001. Disponible en: https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/27575/reays%2C%2B1001_Gutierrez-Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y • Naciones Unidas. (s.f.). Objetivos de desarrollo sostenible. Consultado el 4 de agosto de 2023. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/ • Toledo, Víctor. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Una propuesta ecológico política. INTERdisciplina. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/317162605_De_que_hablamos_cuando_hablamos_de_sustentabilidad_Una_propuesta_ecologico_politica • Universidad de Granada (2021). Estrategias de Desarrollo Humano Sostenible 2030 Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad, Noviembre . Disponible en

14.2 Complementarias

- Gay García, C. & Rueda Abad, J. (2014). Sustentabilidad ambiental y cambio climático. *Ciencia*, octubre-diciembre, 28-33.
- Zamora Martínez, M. (2015). Cambio climático. *Revista mexicana de ciencias forestales*, 6(31), 04-07. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-11322015000500001&lng=es&tlng=es abre en nueva pestaña
- Castro, F., & Castro, J. (s.f.). Proyecto de intervención curricular y/o pedagógica. *Vi fase: estrategias y acciones*. http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6613 abre en nueva pestaña
- Rodríguez, S. (2012). Consumismo y sociedad: una visión crítica del Homo Consumens. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 34(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18126057019>
- Kılıç, Z. (2020). The importance of water and conscious use of water. *International Journal of Hydrology*, 4(5), 239-241. DOI: [10.15406/ijh.2020.04.00250](https://doi.org/10.15406/ijh.2020.04.00250)