

NOMBRE	JOSE ALFREDO CID
FECHA DE NACIMIENTO	29 de mayo de 1954.
POSICION ACTUAL UV a) Docencia b) Investigación c) Cargo Académico Administrativo	d) Cómo técnico académico ubicado en el área de Extensión de los Servicios del Instituto de Psicología y Educación. Específicamente como Responsable de la Sección de Modificación de Conducta del Centro de Entrenamiento y Educación Especial – Xalapa.
DIRECCION POSTAL	Luis Hidalgo Monroy No. 86 Colonia Rafael Lucio. Xalapa Veracruz. CP 91110
CORREO ELECTRONICO	acid@uv.mx
TELEFONOS	8 15 86 19 Instituto de Psicología y Educación U.V 8 14 35 90 Domicilio
GRADOS ACADEMICOS (cédula)	Egresado de la facultad de Psicología Xalapa (1977 – 1981) de la Universidad Veracruzana. En el año 1981. Especialidad en Desarrollo Grupal 1994 -1995 En el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana.1995 Maestría en Desarrollo Humano (1997 – 1999). En el Instituto de Psicología y Educación Universidad Veracruzana.1999. Cédula en tramite.
LINEA DE INVESTIGACIÓN Socialización	

Las actividades de la sección de modificación de conducta son un servicio psicológico y educativo brindado a público abierto quienes quien solicita atención a lo que ellos considera campo del psicólogo. Se delimitan las siguientes problemáticas por población atendida: Educación y entrenamiento a padres de niños con retardo en el desarrollo. Educación y entrenamiento a padres de niños con problemas de conducta y de bajo rendimiento escolar. Entrenamiento a padres y jóvenes de nivel educativo medio y medio superior con problemas de conducta y de bajo rendimiento escolar. Y Problemas emocionales y de relación intrapersonal, en adultos.

Como quehacer de investigación la actividad de la sección de modificación de conducta se puede ubicar en la línea de socialización. ya que los proyectos de investigación de esta línea tienen como objeto estudiar los fenómenos de socialización y emocionales de los infantes, al pasar del primer agente socializador (la familia), al agente institucional (la escuela): Los infantes muestran destrezas sociales como cooperación, competencia, ayuda, acuerdos, seguir instrucciones y hablar con la persona involucrada para solucionar problemas interpersonales, así como de alteraciones en los patrones de conducta.

La familia es el centro del mundo social del niño en sus primeros años, sin embargo, cuando éste comienza a caminar se interesa en personas que vienen de afuera de la casa y en entornos distintos del suyo. Muchos niños (3 a 6 años) asisten a guarderías, preescolares y jardines de niños que, en general, buscan satisfacer las necesidades intelectuales y de desarrollo de los niños, pero los últimos preparan al niño para su educación formal. Algunos programas de estos centros se enfocan más sobre tareas cognoscitivas estructuradas y otros a iniciativa de los niños.

El fenómeno de socialización en el infante guarda relación con el estudio del desarrollo del comportamiento humano que analiza el curso de las interacciones entre la conducta y los eventos ambientales, enfocándose en el análisis de: a) el niño en desarrollo, b) los eventos en los medios de desarrollo, y c) la acción recíproca entre el niño y su medio. El aspecto funcional de las interacciones conducta – ambiente, es rescatado por esta línea de investigación, para abordar de manera integral el estudio del desarrollo del comportamiento infantil en el ámbito preescolar y escolar.

En los centros preescolares y escolares, los profesores pueden influir en el desarrollo del autocontrol del niño. Para estudiar esta influencia entre otros aspectos, en esta línea de investigación se han realizado proyectos como. Análisis experimental de las interacciones sociales, Control instruccional desde una perspectiva interconductual, Funcionalidad del seguimiento de instrucciones: nivel suplementario, Factores relacionados con la aparición de determinadas alteraciones en los patrones de conducta en el niño.

DISTINCIONES a) PROMEP (antigüedad) b) Sistema Nacional de Investigadores (antigüedad y nivel actual) c) Productividad (antigüedad y nivel actual) d) Otro	NINGUNA.
DOCENCIA a) Licenciatura b) Especialidad c) Posgrado d) Coordinación de programas	NINGUNA
TUTORIAS a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado	NINGUNA
PRODUCCION CIENTIFICA PUBLICADA CON ARBITRAJE(Número) a) Artículos de investigación, Libros, Capítulos de libro, Memorias in extenso, Corrección técnica y traducciones, Artículos de divulgación, Docencia, Informes técnicos in extenso b) Prototipos y patentes (Número de registro) c) Exposiciones d) Otro (indicar)	NINGUNA
TESIS DIRIGIDAS CON OBTENCION DE GRADO (Número) a) Licenciatura b) Especialidad c) Maestría d) Doctorado	NINGUNA
DONATIVOS OBTENIDOS (monto total)	NINGUNO
Publicaciones breves y resúmenes (número)	
Conferencias impartidas (Número)	
Otro (indicar)	Como personal de extensión de los servicios

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- 1.- Modificador de conducta voluntario. 1977, 1978. Centro de Entrenamiento y Educación Especial de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver.
- 2.- Asistente. Periodo lectivo 1979-1980. Centro de Entrenamiento y Educación Especial de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver.
- 3.- Servicio social. Abril 1980- enero 1981. Centro de Entrenamiento y Educación Especial de la Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver.

- 4.- Coordinador del Centro de Entrenamiento y Educación Especial de la Universidad Veracruzana. Periodo octubre 1986 enero 1998. Xalapa, Ver.
- 9.- Corresponsable de la sección de modificación de conducta del Departamento de Psicología y Medicina de rehabilitación de la universidad veracruzana. Periodo 1985-1986.
- 10.- Responsable de la sección de Modificación de Conducta del Centro de Entrenamiento y Educación Especial – Xalapa, del Instituto de Psicología y Edicación de la Universidad Veracruzana. 1987 – 2003.

ASISTENCIA

- 1) Ciclo de conferencias “El manejo e interpretación de los tests psicológicos” (27-30 de junio, 1978). Organizado por la facultad de psicología de la U.V. Xalapa. Ver.
- 2) Programa de paternidad responsable (24 junio, 1978). Sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de Veracruz. Xalapa. Ver.
- 3) Reunión para la enseñanza e investigación en Psicología (26 y 27 de abril.1979. organizado por la facultad de psicología de la universidad. Xalapa. Ver.)
- 4) Uso de tecnología de la enseñanza (marzo 1980)
Organizado por el comité regional FESAPAUV. Zona xalapa.
- 5) primera convención internacional sobre síndrome Down.
(Noviembre. 1981)
- 6) Primer Simposium Internacional Análisis de la Conductual Aplicado en Educación.
Organizado por la asociación mexicana de análisis conductual aplicado y la universidad Nacional autónoma de México. Fecha: 18-20,marzo de 1981.
- 7) Taller de educación especial.
Organizado por el departamento de psicología y medicina de rehabilitación de la U.V. fecha: 8 de febrero a 3 de marzo, 1982.Lugar: Xalapa,Ver.
- 8) Curso: Elaboración de un reporte de investigación: Lineamientos de la american psychological Associato
(1983). Organizado por el DPYMRUV. Ponentes: Mtro A. Daniel Gómez F. Y Psic. Gerónimo reyes Hdz.
- 9) Seminario de metodología avanzada de ciencias sociales.
Organizado por el C Impartido: Mtro. Pablo A. Mariñez. Y transmitido por Mtro. A. Daniel Gómez Fuentes y Antrop. Sergio- Téllez Galván Psic. Patricia Mendoza Pérez. Fecha: julio de 1984. lugar: Xalapa,Ver.
- 10) Curso teoría del currículum y planeación de cursos.
Organizado por la dirección actividades académicas a través del departamento de formación docente de la U.V
Ponente: lic. Alfredo Guerrero T. Fecha: diciembre.
Duración: 15 hrs. Lugar: Xalapa,Ver
- 11) Evaluación del aprendizaje. Impartido en el departamento de psicología y medicina de rehabilitación. Diciembre de 1984.
- 12) Taller teórico-practico sobre actualización en educación especial. Organizado por DMYMRUV.
Ponentes: -Mtro. Emilio Ribes I. Mtro. Luis Antonio Pineda y Psic. Ma. Isabel Guerra. Fecha: 9 al 13 de septiembre, 1985. Lugar Xalapa, Ver.
- 13) Curso Estadística. Organizado por el Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación de la Universidad Veracruzana. Ponentes: Mtro. Alejandro Juárez-y Mtro. Rafael Langrave.
Fecha: septiembre, 1985. Lugar: Xalapa, ver.
- 14) Curso Estadística Inferencial. Organizado por la Dirección de Actividades Académicas a través del Depto. Formación Docente. U.V; Ponentes: Dr. Haroldo Elorza Perez Tejeda.Fecha: 12-15 noviembre, 1985
- 15) Curso Metodología de la investigación. Organizado por la dirección de actividades académicas a través del Depto. De formación docente de la U.V. Ponente: Mtro. Adrián Medina Liberty. Fecha: 11-15 Noviembre, 1985 Lugar: Xalapa,Ver.
- 16) Curso: El movimiento y la recreación en niños con incapacidades. Organizado Por el IMSS.
Coordinación General de Prestaciones sociales y coordinación de recreación física y deporte. Fecha: octubre, 29-31. 1986. Lugar: Xalapa,Ver.

- 17) Curso: Introdutorio de sexualidad humana. Organizado por Dirección de Actividades Académicas a través del Depto. de formación Docente. Ponentes: Mtras. Selma Gonadez s. Y Ofelia Reyes (UNAM). Fecha 6-10, julio, 1987. Lugar: Xalapa, Ver.
- 18) Taller de planeación educativa, organizado por la dirección de actividades académicas a través del departamento de formación Docente de la Universidad Veracruzana, Del 19 al 22 de julio de 1988.
- 19) Curso: Problemas de Aprendizaje. Organizado por el Depto. De psicología y Medicina de Rehabilitación de la U.V. Abril de 1989, Xalapa ,Veracruz.
- 20) Curso: Introdutorio al uso de paquetes estadísticos. Organizado por el Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación UV y Laboratorio. de Investigación y Asesoría Estadística (LINA E) Fac. Est. E Inf. U.V. Ponente: lic. José. Luis Colorado y Lic. Jácome Durca. Fecha: 12-16, febrero, 1990. lugar: Xalapa, Ver.
- 21) Curso: Epistemología. Organización de actividades de la U.V. y DPYMRUV.
Ponente: Lic. Jesús Humberto Aguilar E. (U.V.) Fecha: agosto, 20-24,1990. (40 h) Xalapa, Ver.
- 22) Curso: de datos Procesamiento estadístico. Organizado por la dirección de actividades académicas y Fac. de Est. e inf. U.V. Ponente _ Lic. José >Luis Colorado fecha: marzo, 8-26, 1991. (40 hrs.) Lugar: Xalapa, Ver
- 23) Curso de Introducción a la computación. Organizado por el Depto de psicología y medicina de rehabilitación. U.V. Ponente: lic. en Est. José Luis Colorado. 6 al 9 y 13 al 14 de enero de 1992.
- 24) Asistente al 2º CONGRESO NACIONAL SOBRE LENGUAJE Y EDUCACIÓN SUPERIOR.
Organizado por el instituto de investigación humanística de la universidad veracruzana . a través del centro de investigaciones educativas, 3 al 6 de marzo de 1992.
- 25) Curso: Teoría e investigación interconductual organizado por la sociedad mexicana de análisis de conducta y el Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación de la Universidad Veracruzana (ahora instituto de psicología y educación). Lugar: Xalapa, Veracruz. Ponente: Dr. Emilio Ribes ingesta. Los días 3,4 y 5 de agosto de 1992 duración de 30 horas.
- 26) Curso El discurso de la ciencia: Teoría y Práctica. Organizado por el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Impartido por las Maestras Ana Ester Eguinoa, Georgina Trigos y Domínguez, y María del Carmen Cevallos. Los días 11 a 22 de julio de 1994.
- 27) Curso Práctico de Redacción. Ofrecido por el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Impartido en el periodo del 14 de mayo al 11 de junio de 1998, con duración de 20 Horas.
- 28) Seminario "Psicología Aplicada" organizado por el Instituto de Psicología y Educación para su personal académico y alumnos de la Maestría en Investigación Aplicada a la Educación. Duración 9 Hrs. Impartido por el Dr. Richard W. Malott, en el periodo 4, 7-8, de mayo del 2001.
- 29) Curso – taller "Creatividad y el quehacer de la investigación" Organizado por el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Impartido por la Mtra. Lilian Dabdoub Alvarado, como parte de las actividades de la Maestría en investigación Aplicada a la Educación. El día 8 de mayo del 2003.
- 30)

IMPARTIDOS

- Paternalidad responsable. Impartido por el D.I.F. Xalapa, Veracruz. 1978.
- Modificación de conducta para su aplicación en el salón de clases. Impartido a educadoras de la secretaría de educación pública en el estado de Veracruz. Junio. 1980.
- Técnicas de modificación de conducta y entrenamiento de niños con retardo en el desarrollo. Impartido a estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Tuxpan. Veracruz. Septiembre. 1980.
- Entrenamiento a padres. Impartido a padres de familia de la ciudad de Tuxpan. Ver. Mayo-Octubre, 1980.
- Educación especial. Impartido al personal académico del departamento de psicología y medicina de rehabilitación de la U.V. febrero-marzo, 1982.
- Modificación de conducta y su aplicación en ambiente laboral. Impartido a jefes del área de la comisión federal de electricidad, división oriente, zona Xalapa. Noviembre. 1985

- Modificación de conducta infantil a padres de niños con problemas de comportamiento. Departamento de psicología y medicina de rehabilitación de la Universidad Veracruzana. Julio, 1990.
- Modificación de conducta a padres de alumnos del centro de entrenamiento y educación especial de Córdoba, Ver. Julio-agosto, 1990.
- Curso-taller. Modificación de conducta: análisis del comportamiento de los padres de niños con retardo y su capacitación como modificadores de conducta. Departamento de psicología y medicina de rehabilitación de la universidad Veracruzana. Agosto, 1990-abril, 1992.
- Difusión de actividades de servicio mediante la participación en el programa de televisión canal 4 + del estado de Veracruz “consulte su médico” con el tema: actividades de la sección de modificación de conducta. Gradado en el mes de octubre y dado a conocer al público al 24 de diciembre de 1990.
- Curso-taller. Modificación de conducta para padres de niños con retardo: la autoenseñanza como alternativa de autosuficiencia en el comportamiento de la relación padre-hijo con retardo. Departamento de Psicología y medicina de rehabilitación. Mayo-agosto, 1992.
- Curso-taller análisis del comportamiento de la relaciones padres-hijos, una capacitación como modificadores de conducta. Impartido en el C.E.E.E.U.V. dependiente del DPyM.RUV. en la ciudad de Córdoba. Octubre, 1991-abril, 1992.
- Modificación de conducta: análisis del comportamiento de los padres de niños con retardo y su capacitación como modificadores de conducta. Impartido en CEEEUV dependiente del DPyMRUV. Julio-septiembre, 1990.
- Curso-taller Análisis de las relaciones padres-hijos: una capacitación como Modificadores de Conducta. Con duración de 48 horas. Impartido en el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Junio-diciembre, 1992.
- Taller Crecimiento Personal para Padres. Con duración de 30 Hrs. Impartido en el Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. 4 de julio-al 26 de septiembre 1994.
- Conferencia La modificación de conducta en el CEEEUV – Xalapa. Organizada por el área de extensión de los servicios del Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana. Dirigidas a los alumnos de la materia Elementos teóricos de las Corrientes Psicológicas I, de la Universidad Cristóbal Colon. 15 de eero de 1998.
- Participación en la 1ª Expociencia 2000 SEC – CONACYT Como parte de la 7ª semana de ciencia y tecnología 23 al 29 de octubre del 2000. Escuela Normal Veracruzana. Xalapa Ver.
- Conferencia La ocupación del psicólogo: El compartir de una experiencia. Facultad de Psicología – Xalapa. (29 de mayo). II Jornada de Educación Especial 28-30 de mayo del 2003.
-

COLABORACIONES

- Colaborador en el proyecto “Los padres como tutores d sus hijos con problemas de retardo, un estudio observacional de patrones de interacción educativa” realizado en colaboración entre el Instituto de Psicología y educación UV y el Laboratorio de Psicología de UNAM Proyecto DGAPA _ UNAMYM 5003911. La colaboración consistió en la identificación diagnóstica y selección de los sujetos de estudio. Septiembre 1995.
- Colaboración en la evaluación del Programa “ Guía de educación sexual para padres y maestros de deficientes mentales” Responsable del proyecto Mtra. Irma Aida Torres Fermán del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Veracruzana. Agosto de 1998.
- Colaborador en Molina López,C.M. y Gómez Fuentes,A.D.(1980). Establecimiento de repertorios sociales mediante reforzamiento social asociado a instigadores físicos y verbales en una situación de juego en niños con retardo en el desarrollo. Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología.
- Corresponsable (1985).Plan Integral del Departamento. De Psicología y Medicina de Rehabilitación. Universidad Veracruzana, Departamento. De Psicología y Medicina de Rehabilitación.
- Molina López, C.M;Cid,J.A. y Colorado,J.L.(1991). Estandarización escala: Examen Psicomotor de la primera infancia de Picq y Vayer en niños preescolares de la zona Xalapa. – Universidad Veracruzana, Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación.

EN PROCESO

Se está realizando un proyecto que se titula: *Mejoramiento del rendimiento escolar a través del autoregistro y automotivación.* (José Alfredo Cid y Cecilia M. Molina López)

Justificación:

En el ámbito escolar, especialmente en el nivel de enseñanza media, un problema que alarma a los docentes, es el del comportamiento subyacente a las actividades escolares: distracción, bromas, atención dispersa y socialización, entre otros, esto en vez de poner el énfasis en el comportamiento propiamente escolar, es decir en aquel comportamiento dirigido al aprovechamiento y productividad del conocimiento propio del que hacer educativo. Esta situación problemática repercute: en bajo rendimiento escolar, alto grado de reprobación y en deserción escolar. Por consiguiente resulta de gran relevancia investigar sobre este fenómeno y de la misma manera contribuir con tecnologías educativas tendientes a solucionarlo.

El presente proyecto pretende identificar los efectos de exponer a los alumnos y docentes de enseñanza media –nivel secundaria-, que participen a una técnica de autoregistro y motivación como un modelo de autocontrol para cumplir de mejor manera las actividades escolares por parte del estudiante

De manera que este estudio antecedente de corte descriptivo y seguimiento permita evaluar dicho método, basado en los principios del autocontrol y la motivación, como apoyo sustancial del comportamiento escolar de jóvenes de nivel medio para impactar su mejor rendimiento escolar.

El autocontrol o el automanejo, involucra por lo menos dos respuestas: 1) la respuesta que se controlará (por ejemplo, comer, fumar, ahorrar, etc.) y 2) Las respuestas emitidas para controlar la tasa de la conducta meta (por ejemplo, registrar cada cosa que se come durante el día, tirar los propios cigarros, firmar un plan de ahorros).

La definición de Kazdin (1975) sobre el autocontrol como “la aplicación de los principios conductuales para modificar la propia conducta” (p. 189) es más funcional para el análisis conductual aplicado. Con esta definición, cada vez que una persona emite propositivamente conducta para cambiar el ambiente con el fin de modificar otras conductas en su repertorio, puede hablarse de auto-control.

El autocontrol es considerado propositivo en el sentido de que un individuo menciona que sus respuestas están designadas para obtener un resultado específico (por ejemplo, para reducir el número de cigarros que se fuma cada día). Las respuestas de auto-manejo están en función de la historia de reforzamiento de la persona (por ejemplo, son causadas por eventos fuera de la persona) y como cualquier otra conducta, son objeto de análisis experimental.

Definimos auto-manejo como la aplicación personal y sistemática de estrategias de cambio conductual que resultan en la modificación deseada de la conducta de uno mismo.

Dada esta definición, el auto-manejo, puede incluir por ejemplo una respuesta en la mañana que resulta en la emisión de la respuesta meta esa tarde (por ejemplo, escribir una nota y pegarla en el espejo del baño para recordarse a sí mismo tirar la basura en la tarde).

El auto-manejo también incluye programas más complejos de cambio conductual en los cuales las personas planean e instrumentan una o varias contingencias diseñadas para cambiar su conducta, (por ejemplo, un programa auto-diseñado para incrementar la tasa de ejercicio físico de uno mismo que involucra el uso sistemático de varias señales así como contingencias de reforzamiento y castigo).

Esta definición de auto-manejo es una definición funcional; si no ocurre el cambio deseado en la conducta meta, entonces no se ha demostrado el auto manejo; ni tampoco ha ocurrido el auto-manejo si el cambio en la conducta meta ha ocurrido sin respuestas de auto-manejo. (John O. Cooper, Timothy E. Heron y William L. Heward (1987)

Por otra parte un método de la investigación de corte cualitativo que probablemente nos ofrezca una alternativa de seguimiento sería el método de Investigación – Acción.

El Método de Investigación - Acción. Es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y su solución teórica, sino que desea también *resolverlo en la práctica*, en la vida real. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución el problema,

evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concienciación, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados.

PRODUCCION CIENTIFICA.

Artículos de Investigación en revistas de Circulación Nacional o Internacional

- Molina López, C.M., Cid, J.A. y Pérez Juárez, M. (1988). El movimiento y sus perspectivas: habilidad psicomotora y psicomotricidad. En Integración: revista del Depto. De Psicología y Medicina de Rehabilitación de la U-V. 2(1). 48- 51. Xalapa, Ver.
- Molina López, C.M.; Cid, J.A. y Colorado, J.L. (1990). Estandarización de la escala: Exámen Psicomotor de la Primera Infancia de Picq y Vayer en niños preescolares, zona Xalapa. En Integración: Revista del Depto de Psicología y Medicina de Rehabilitación de la U.V. 1991-1992, 3 y 4 pp. 33-45, Xalapa, Ver.

Publicaciones en Raes (Resúmenes Analíticos en Educación)

- Molina López, C.M., Cid, J.A. y Pérez Juárez, M. (1990, Febrero) El movimiento y sus perspectivas: Habilidad psicomotora y psicomotricidad. (RAES) Publicado en Catálogo de investigación en educación. RED Zona centro de cooperación y apoyo a la formación de personal académico. Tlaxcala: UAT ANUIES SESIC-SEP.
- Molina López, C.M., Cid, J.A. y Pérez Juárez, M. (Febrero de 1993). “El movimiento y sus perspectivas: Habilidad psicomotora y psicomotricidad” Resumen Analítico en Educación (RAE) No.037, publicado en el Catálogo de Resúmenes analíticos en Educación de la Red Mexicana de Información y Documentación en Educación del Estado de Veracruz (REDMEX-Veracruz). Xalapa, Veracruz. Número 1, pp. 52-53.
- Molina López, C.M., Cid, J.A. y Colorado Hernández, J.L. (Febrero de 1993). “Estandarización de la Escala: Exámen Psicomotor de la primera infancia de Picq y Vayer en niños preescolares, zona Xalapa” Resumen Analítico en Educación (RAE) No.048, publicado en el Catálogo de Resúmenes analíticos en Educación de la Red Mexicana de Información y Documentación en Educación del Estado de Veracruz (REDMEX-Veracruz). Xalapa, Veracruz, México, Número 1, pp. 66-67.

Eventos Regionales, Nacionales e Internacionales:

Molina López, C.M.; Cid, J. A. y Pérez Juárez, M. Ponente en el VIII CONGRESO NACIONAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE LA SALUD MENTAL EN EL NIÑO Y SU FAMILIA Organizado por la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, A.C. En la Ciudad de Xalapa, Ver. Del 9 al 13 de octubre de 1990. “El movimiento y sus perspectivas :habilidad psicomotora y psicomotricidad”.

Molina López, C.M.; Cid, J. A. Y Colorado Hernández, J.L Título del trabajo: “Estandarización de la escala: Examen Psicomotor de la Primera Infancia de Picq y Vayer en niños preescolares, zona Xalapa”. Tipo de presentación: Oral, en la Reunión: Nacional: XVII REUNION NACIONAL DE PSICOLOGIA, Sede: Poza Rica, Ver., México. Fecha (inicio/término): del 24 al 26 de abril de 1991. Institución (es) organizadora (s) : Universidad Veracruzana a través de la Facultad de Psicología, zona Poza Rica, Ver. Y el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Cid José Alfredo, Sierra Camacho Humberto y Molina López, C.M. Título del trabajo: “La ingeniería conductual y su tecnología para el cambio de conducta”, Tipo de presentación: Cartel, en la 7ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología: PRIMERA EXPO CIENCIAS VERACRUZ 2000, Sede: Escuela Normal Veracruzana de la Ciudad de Xalapa, Veracruz , México. Fecha

(inicio/término): del 23 al 27 de octubre de 2000, Institución (es) organizadora (s) : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la SEP.

Cid José Alfredo, Sierra Camacho Humberto y Molina López, C.M. Título del trabajo: “Para que sirve la psicología en nuestra vida diaria”, Tipo de presentación: Cartel, en la 8ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2001, Sede: Centro Reacreativo Xalapeño de la Ciudad de Xalapa, Veracruz, México. Fecha (inicio/término): del 22 al 26 de octubre de 2001, Institución (es) organizadora (s) : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Cid José Alfredo, y Molina López, C.M. Título del trabajo: “Cómo mejorar mi rendimiento escolar a través de una sencilla técnica de auto - registro, Tipo de presentación: 5 Ponencias – Orales, en la 9ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología 2002, Sedes en la Ciudad de Xalapa, Veracruz, México: (1) Escuela Secundaria Técnica N° 97 Turno matutino el día 7 de octubre de 2002; (2) Escuela Secundaria Técnica N° 97 Turno vespertino el día 11 de octubre de 2002; (3) Escuela Secundaria Técnica N° 105 Turno vespertino el día 10 de octubre de 2002; (4) Telesecundaria de Banderilla Turno matutino el día 28 de octubre de 2002 y (5) Telesecundaria de Banderilla Turno matutino el día 29 de octubre de 2002. Institución (es) organizadora (s) : Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Colaborador en Molina López, C.M. y Gómez Fuentes, A.D. (1980). Establecimiento de repertorios sociales mediante reforzamiento social asociado a instigadores físicos y verbales en una situación de juego en niños con retardo en el desarrollo. Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología.

Corresponsable (1985). Plan Integral del Departamento. De Psicología y Medicina de Rehabilitación. Universidad Veracruzana, Departamento. De Psicología y Medicina de Rehabilitación.

Molina López, C.M.; Cid, J.A. y Colorado, J.L. (1991). Estandarización escala: Examen Psicomotor de la primera infancia de Picq y Vayer en niños preescolares de la zona Xalapa. –Universidad Veracruzana, Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación.

XALAPA VERACRUZ, MAYO DEL 2022

Mtto. José Alfredo Cid.